

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

CURSO 2014/2015

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

BIBLIOTECA VIRTUAL DE CASOS PRACTICOS SOBRE TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DISCAPACIDAD COGNITIVA

2. Código del Proyecto: 2014-12-3013

3. Resumen del Proyecto

El planteamiento de este proyecto de innovación docente se basa en la creación de una *biblioteca virtual de casos clínicos*, que se irán desvelando en función del estudio y la investigación del alumno, en los que se aporta información teórica y práctica de algunas de las patologías más representativas del campo de los trastornos del neurodesarrollo.

Cada caso ha sido preparado por un equipo de facultativos especialistas y psicólogos con experiencia en la patología que se presenta. Se llevará a cabo una tutoría del curso *online* mediante foros a través de una plataforma de *moodle*. Este servicio dirigido al alumnado tiene el propósito de ofrecer una nueva forma de adquirir y potenciar la adquisición de conocimientos y favorecer el desarrollo de habilidades diagnósticas, contando con las facilidades de uso y consulta de Internet.

Una de las innovaciones más importantes del proyecto radica en que el equipo que lo conforma es multidisciplinar (neuropediatras, psicólogos clínicos, psicólogos especialistas en desarrollo infantil y fisioterapeutas), lo que dará una visión más integral a la formación de los futuros profesionales

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
EDUARDO LOPEZ LASO	ESPECIALIDADES MÉDICO-QUIRÚRGICAS. MEDICINA.	051
M ^a ARACELI SANCHEZ RAYA	PSICOLOGIA	051

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
JUAN ANTONIO MORIANA ELVIRA	PSICOLOGÍA	051	PDI
VICENTE SÁNCHEZ VÁZQUEZ	PSICOLOGÍA	051	PDI
EDUARDO MARTINEZ GUAL	Centro de Atención Infantil Temprana-UCO		EXTERNO
RAFAEL CAMINO LEÓN	ESPECIALIDADES MÉDICO-QUIRÚRGICAS. MEDICINA		PDI
MARÍA ELENA MATEOS GONZÁLEZ	ESPECIALIDADES MÉDICO-QUIRÚRGICAS. MEDICINA	051	PDI
BARBARA LUQUE SALAS	PSICOLOGÍA	051	PDI
ARACELI CAMACHO	Centro de Atención		EXTERNO

	Infantil Temprana-UCO		
RAMON GONZALEZ	Centro de Atención Infantil Temprana-UCO		EXTERNO
JOAQUIN ALEJANDRO FERNANDEZ RAMOS	Hospital Universitario Reina Sofía		EXTERNO

6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación/es
FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA	IDEP	MASTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITARIA
PEDIATRÍA	Área de Pediatría	GRADO MEDICINA
CLÍNICA PEDIÁTRICA	Área de Pediatría	GRADO MEDICINA
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	IDEP	MASTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITARIA
INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA Y PRIMERA INFANCIA	IDEP	MASTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITARIA
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA	IDEP	MASTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITARIA
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Psicología Evolutiva y de la Educación	GRADO DE INFANTIL
EVALUACIÓN Y DISEÑO DE TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS EFICACES	IDEP	MASTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITARIA
INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA	Psicología Evolutiva y de la Educación	MÁSTER INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	IDEP	MASTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITARIA
PREVENCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA ETAPA INFANTIL	Psicología Evolutiva y de la Educación	GRADO DE INFANTIL
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO	Psicología Evolutiva y de la Educación	GRADO DE PRIMARIA

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. Introducción

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) constituye el entorno compartido por los sistemas universitarios de Europa para favorecer la movilidad, interacción y oportunidades de sus respectivos miembros. Sus parámetros esenciales fueron establecidos en la **Declaración de Bolonia**, suscrita por 29 estados europeos el 19 de junio de 1999. El sistema de créditos europeos, conocido como ECTS (European Credits Transfer System), nace y se desarrolla con los programas de movilidad de estudiantes para dar una respuesta a la necesidad de encontrar un sistema de equivalencias y de reconocimiento de los estudios cursados en otros países.

Los ECTS valoran el tiempo invertido por el alumno/a para adquirir las competencias del programa de estudios. Incluye no sólo la asistencia al aula, sino también la dedicación al estudio, la realización de seminarios, resolución de ejercicios, etc. El crédito europeo queda definido como la unidad de valoración de la actividad académica en la que se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas y el volumen de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos educativos.

Por lo tanto, pasamos de medir la duración de las clases impartidas por el profesor en cada asignatura, a que esta duración sea medida por el trabajo del alumno.

Como ya se refería anteriormente, muchas son las actividades que realiza el alumno/a para completar su formación universitaria, unas presenciales y otras no presenciales. Nuestro proyecto va dirigido a estas últimas, las actividades que no son presenciales y que constituyen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

El e-learning ofrece numerosas ventajas al alumnado universitario, que puede gestionar su aprendizaje autónomo, adaptado a sus propias necesidades. Por otra parte, en las principales características del e-learning, se evidencian las diferencias con respecto a la enseñanza presencial, poniéndose de manifiesto que éste no sólo aporta soluciones o alternativas para aquellas personas que se encuentran con dificultad para acceder a la enseñanza presencial sino que también ofrece elementos metodológicos y pedagógicos que le conceden valor por sí misma (Martínez, 2008).

	Formación Tradicional	e-Learning
Usuario	Sujeto pasivo	Sujeto activo
Control del aprendizaje	Por parte del profesor	Por parte del alumno
Espacio	Concentración geográfica	Dispersión geográfica. El usuario puede estar en cualquier lugar
Tiempo	Formación en el centro educativo en un horario determinado	Acceso cuando quiere, según sus posibilidades
Costes	De desplazamiento	De inversión en tecnología
Requerimientos previos	No hay	Conocer básicamente la tecnología utilizada
Enfoque	Colectivo	Usuario individual (proceso personalizado, tutorías personalizadas) y usuarios colectivos (trabajo en grupo)

La Formación Tradicional frente al e-Learning. Fuente: Adaptado de Formateca (2003)

El presente proyecto comenzó el curso 2012-13, con otro proyecto de innovación, recogiendo las inquietudes y la necesidad de mejorar la metodología docente de un grupo de profesores/as universitarios/as y de profesionales de índole multidisciplinar (neuropediatras, psicólogos clínicos, psicólogos especialistas en desarrollo infantil y fisioterapeutas) en un campo tan complejo y de tanta trascendencia para la salud y la educación de la población: *la prevención, detección precoz, diagnóstico y tratamiento de los niños/as con trastornos del desarrollo o riesgo de padecerlos*. Dado que una de las labores más importantes de las universidades es la transferencia del conocimiento y de la práctica al alumnado, se ha considerado que este proyecto presenta una metodología adecuada para enlazar conocimientos teóricos con un enfoque práctico basado en el aprendizaje de casos.

Los profesionales implicadas en los procesos de *prevención, detección precoz, diagnóstico y tratamiento de los niños/as con trastornos del desarrollo o riesgo de padecerlos* deben poseer un conocimiento científico sólido, que promueva el aprendizaje y el tratamiento infantil de la forma más eficaz y efectiva posible. Con esta motivación, el profesorado del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación; del Departamento de Especialidades Médico-Quirúrgicas (Área de Pediatría), de la Facultad de Medicina y de la Unidad de Gestión Clínica de Pediatría (Unidad de Neurología Pediátrica); de la Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental (Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil) pertenecientes al Hospital Universitario Reina Sofía, y del Centro de Atención Infantil Temprana de la Universidad de Córdoba, unen sus esfuerzos con un fin común, aportar casos prácticos estructurados para que el alumnado, tras adquirir una base teórica, vaya realizando una serie de prácticas guiadas a lo largo de todo el programa de las distintas asignaturas implicadas, mediante la aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Como ya se aportaba en el proyecto que iniciamos, muchas son las actividades que realiza el alumnado para completar su formación universitaria, unas presenciales y otras no presenciales. Nuestro proyecto va dirigido a estas últimas, las actividades que no son presenciales y que constituyen el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Lo más novedoso que incluye este proyecto es el aprendizaje por descubrimiento, ya que según vayan los alumnos avanzando en los casos, que tendrán varias opciones de respuesta, adquirirán conocimientos teóricos y prácticos. El planteamiento de este proyecto de innovación docente se basa en la creación de una *biblioteca virtual de casos clínicos*, casos que se irán resolviendo a través de un papel activo del alumno, mediante su estudio e investigación, ya que deberá elegir una respuesta de entre varias opciones a las diferentes preguntas que se le plantean, y a través de la elección de la respuesta, y del estudio de la discusión de las diferentes opciones de respuesta a las que llega *a posteriori*, se aporta información teórica y práctica de las patologías más representativas de este campo. La resolución de cada caso supone alrededor de 90 minutos de trabajo *online* por el alumno/a que se complementan con una posterior discusión crítica de los casos en el grupo-clase. Cada caso ha sido preparado por un equipo de facultativos especialistas y psicólogos con experiencia en la patología que se presenta. Además, se llevará a cabo una tutoría del curso *online* mediante foros a través de una plataforma de *moodle*.

2. **Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia).

OBJETIVOS GENERALES:

- Capacitar al alumnado para que incremente sus conocimientos y las habilidades necesarias para la detección, la prevención y la realización de un diagnóstico adecuado y precoz y la aplicación de un tratamiento correcto e integral de niños y niñas que presentan

un trastorno del desarrollo, desde la creación de una biblioteca de casos virtuales que les ayudará en su aprendizaje autónomo.

- A través del aprendizaje interactivo el alumnado mejorará el conocimiento de las patologías más representativas de los trastornos del desarrollo.
- Proporcionar las bases y experiencias del profesorado y de los demás profesionales implicados en el proyecto para la detección precoz y el manejo de los niños con trastornos del desarrollo, de forma coordinada y adecuada, con el objetivo de conseguir una atención integral de la mayor calidad posible a los niños con trastornos del desarrollo y a aquellos con riesgo de padecerlo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Mejorar el conocimiento de las patologías más representativas que cursan con trastornos del desarrollo y/o retraso mental y/o discapacidad cognitiva, y las entidades con las que realizar el diagnóstico diferencial.
- Proporcionar las bases y experiencias para que se utilicen los recursos sanitarios y educativos de forma coordinada y adecuada con el objetivo de conseguir una atención integral de la mayor calidad posible de los pacientes con este tipo de enfermedades.
- Mejorar los conocimientos del alumnado de medicina, psicología, grado de educación infantil y primaria, máster en Psicología General Sanitaria de conceptos básicos en este campo como:
 - o Concepto de retraso mental.
 - o Epidemiología: Prevalencia.
 - o Métodos de cribado.
 - o Criterios de derivación a Atención Especializada y Atención Temprana.
 - o Entrevista médica: Anamnesis.
 - o Exploración clínica.
 - o RM de origen prenatal, perinatal y posnatal.
 - o Exámenes complementarios en el RM: uso adecuado y limitaciones. Pruebas genéticas, metabólicas, neuroimagen y neurofisiológicas.
 - o Diagnóstico de retraso mental, trastornos del neurodesarrollo y discapacidad cognitiva.
 - o Diagnóstico diferencial de estas entidades.
 - o Tratamientos: Tratamientos médicos. Atención Temprana. Tratamiento psicoeducativo. Tratamiento logopédico. Rehabilitación.
- Conocer las herramientas actualmente disponibles para el diagnóstico de estas patologías (pruebas genéticas, estudios radiológicos, bioquímicos, neurofisiológicos, etc.) con el objetivo de poder interpretar los resultados de este tipo de estudios, conocer sus limitaciones, su sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo, etc. Así como conocer los medios necesarios para mantenerse actualizados en un campo en continua transformación, cada vez más extenso y difícil de dominar.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia).

En el proyecto solicitado el curso 2012-13, se creó el espacio *moodle* y se crearon la estructura común de los casos que se desarrollaron en el curso 2013-14. Con el primer proyecto hemos conseguido completar la primera fase que nos propusimos y en el segundo conseguimos seguir avanzando, en las siguientes fases programadas.

La biblioteca es un servicio de formación continuada que permite gestionar de forma más eficiente, integral y personalizada los conocimientos y el desarrollo de habilidades para la *prevención, detección, diagnóstico y el tratamiento de los niños/as con trastornos del desarrollo y/o retraso mental y/o discapacidad cognitiva o con riesgo de padecerlos*. Se presentan casos completos diseñados para que puedan ejecutarse con un alto grado de interacción y orientación hacia la optimización de conocimientos.

Hemos continuado con la 3ª y 4ª fase programadas ya que la 1ª y 2ª fase la concluimos en los dos proyectos anteriores. Con la 3ª, una vez que ya alcanzamos el estadio en que los diferentes casos disponen de la estructura y texto adecuados, se realizaron más casos volcaron en la plataforma de *moodle* para que hubiera un montante adecuado para que el alumnado pudiera realizarlos y por último se han elaborado escalas de satisfacción tanto del alumnado como de los docentes que se adjunta más adelante.

1. **Materiales y métodos** (describir el material utilizado y la metodología seguida).

La metodología seguida ha sido la siguiente: Se han establecido una serie de reuniones de los coordinadores con el equipo y se iba discutiendo los casos más interesantes en función de los distintos grados. Posteriormente, se han implementado los distintos casos en el apartado del aula virtual correspondiente. Para ello, se ha diseñado un entorno virtual que permite, ir descubriendo los casos en función de la elección de una respuesta (de cuatro posibles alternativas) a cada una de las preguntas que se van presentando. Siempre se especifica si es correcta y se explica y en el caso de que no sea correcta se explica porque no es correcta. Para la realización de las 2 escalas de Satisfacción se ha reunido los coordinadores con el equipo y se han ido proponiendo ítems hasta cumplimentar los cuestionarios.

2. **Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

El total de casos subidos a el entorno moodle ha sido de 15, de los cuales 8 pertenecen al grado de Medicina, 2 al grado de infantil y 5 del Máster en Psicología general Sanitaria.

Las patologías estudiadas son:

1. Síndrome De Angelman
2. Síndrome De Joubert
3. Mutación Genética
4. Trastornos Del Espectro Autista
5. Esclerosis Tuberosa o Complejo Esclerosis Tuberosa (CET)
6. Depleción Severa del DNA Mitocondrial Del 90%
7. Síndrome de Turner
8. Trastorno Específico del Lenguaje Mixto
9. Síndrome de Mowat Wilson
10. Síndrome de Rett
11. Síndrome de Asperger
12. Parálisis Cerebral
13. Trastornos Del Espectro Autista grave
14. Trastorno de déficit de atención con hiperactividad

15. Trastorno Específico del Lenguaje

Se ha realizado 2 escalas de satisfacción:

- Encuesta de satisfacción del alumnado
- Encuesta de satisfacción del docente

A continuación ponemos algunas capturas de pantalla del Aula virtual.

The screenshot shows the interface of a virtual classroom. At the top left is the logo of Universidad de Córdoba. In the center is the 'envia' logo with the text 'Actualizar información personal', 'Mis cursos', and 'Salir'. To the right is a user profile icon. Below the header is a green bar with the date 'Monday 29 September 2014'. The main content area is titled 'Enoa UCO ► CFCO-0-BVCC' and includes a 'Cambiar rol a...' dropdown and an 'Activar edición' button. The interface is divided into several sections: 'Personas' (with 'Participantes'), 'Actividades' (with 'Foros' and 'Lecciones'), 'Buscar en los foros' (with a search bar and 'Búsqueda avanzada'), and 'Administración'. The central 'Diagrama de temas' section lists '1 Grado de Medicina (4º)' with five 'CASO' items (1-5) from the Faculty of Medicine. On the right, there are three panels: 'Novedades' (with 'Añadir un nuevo tema...'), 'Eventos próximos' (with 'No hay eventos próximos'), and 'Actividad reciente' (with 'Actividad desde lunes, 29 de septiembre de 2014, 20:57').



Monday 29 September 2014

[Nuevos Grados](#) [Titulaciones Antiguas](#) [Protocolo Publicación Material Didáctico](#)

Enoa UCO ▶ CFCO-0-BVCC ▶ Lecciones ▶ **CASO: 1 (Psi.)**

[Actualizar Lección](#)

[Editar el contenido de esta página](#)

CASO: 1 (Psi.)

[Previsualizar](#)

[Edición](#)

[Informes](#)

[Calificar ensayos](#)

Pregunta 6:

Referente a la pregunta anterior, ¿qué es cierto respecto al estudio genético?

- Las anomalías cromosómicas pueden ser las responsables de rasgos dismórficos
- Los estudios de genética molecular deben ser considerados solo en enfermedades monogénicas



Monday 29 September 2014

[Nuevos Grados](#) [Titulaciones Antiguas](#) [Protocolo Publicación Material Didáctico](#)

Enoa UCO ▶ CFCO-0-BVCC ▶ Lecciones ▶ **CASO: 4 (Ped.)**

[Actualizar Lección](#)

[Editar el contenido de esta página](#)

CASO: 4 (Ped.)

[Previsualizar](#)

[Edición](#)

[Informes](#)

[Calificar ensayos](#)

Caso clínico

CASO CLÍNICO

Niño de 2 años y medio remitido a la consulta de Neuropediatría derivado por su pediatra por incapacidad para hablar y poco interés en comunicar, no señala ni comparte intereses.

Antecedentes personales

Embarazo gemelar, monocorial biamniótico. Se detectó crecimiento intrauterino retardado de uno de los gemelos por lo que se realizó feticidio selectivo. Finaliza en cesárea en semana 28 por sospecha de ~~embolia pulmonar~~ ~~rotura de membranas~~ ~~rotura de placenta~~. Peso al nacimiento: 1105g (p75-90). Longitud 37cm (p75-90). Perímetro cefálico 24.5 cm (p25-50).

Test de Apgar 9 y 10. Periodo neonatal: ingreso en neonatología durante 3 meses. Presentó una hemorragia intraventricular leve (grado I o subependimaria) que se resolvió espontáneamente.

Infecciones de orina de repetición.

Desarrollo psicomotor: sostén cefálico al mes de vida, sedestación a los 6 meses, inicio de la marcha autónoma a los 12 meses. Lenguaje no desarrollado, presenta locución con una "jerga propia". Desde siempre ha sido muy independiente, no mostraba apegos en periodo de lactante. Poco interés por personas ajenas a su círculo. Realiza un juego monótono, no simbólico.

Antecedentes familiares

Padres sanos no consanguíneos. Hijo único. Refieren los padres que un tío segundo tenía un carácter algo "raro", era solitario y muy maniático. No antecedentes de otra patología neuropsiquiátrica.

Se adjunta las dos escalas de satisfacción:

Biblioteca Virtual de casos clínicos

Cuestionario de satisfacción del alumnado

<p>El siguiente cuestionario pretende conocer cuál es tu opinión acerca del desarrollo de la práctica de la asignatura en la que has participado, con el objetivo de identificar si el cambio en la metodología docente mejora la calidad docente.</p> <p>Indica la puntuación que te parezca más adecuada, teniendo en cuenta que 0 es el "grado más bajo de satisfacción o estar totalmente en desacuerdo" y 10 el "grado más alto de satisfacción o estar totalmente de acuerdo".</p> <p>Esta encuesta es anónima.</p>	
1. Se han cubierto las expectativas que tenía en relación a la utilidad de la práctica en la que he participado.	
2. Los contenidos desarrollados durante la práctica han resultado útiles y se han adaptado a mis expectativas.	
3. Voy a poder aplicar los conocimientos adquiridos en mi práctica profesional.	
4. La modalidad e-learning ha facilitado el aprendizaje de los contenidos impartidos.	
5. No tuve problemas usando la tecnología virtual	
6. Las actividades on line programadas son útiles y relevantes	
7. Necesité a menudo pedir ayuda a los profesores durante el curso	
8. Las reglas y expectativas sobre el trabajo virtual me resultaron claras	
9. Los métodos didácticos empleados por los/as docentes han sido los adecuados para el desarrollo óptimo de la actividad.	
10. La estructura y desarrollo de los casos ha facilitado el aprendizaje de los contenidos	
11. El número de casos por práctica es el adecuado	
12. Los documentos que has manejado en la práctica te han sido útiles	
13. LA extensión del caso me ha parecido adecuada	
14. La comunicación virtual me pareció una experiencia sociable y no una actividad individual	
15. En general estoy satisfecho/a con el desarrollo de la práctica de clase	

Lo que más has valorado de la Práctica de clase
Lo que se podría mejorar

Sugerencias

Biblioteca Virtual de casos clínicos

Cuestionario de satisfacción del docente

<p>El siguiente cuestionario pretende conocer cuál es tu opinión acerca del desarrollo de la práctica de la asignatura en la que has participado, con el objetivo de identificar si el cambio en la metodología docente mejora la calidad docente.</p> <p>Indica la puntuación que te parezca más adecuada, teniendo en cuenta que 0 es el "grado más bajo de satisfacción o estar totalmente en desacuerdo" y 10 el "grado más alto de satisfacción o estar totalmente de acuerdo".</p> <p>Esta encuesta es anónima.</p>	
1. Los/as participantes en la actividad se han ajustado al perfil esperado.	
2. El tiempo asignado a mi participación como docente ha sido adecuado a los contenidos a impartir.	
3. La modalidad e-learning ha facilitado el aprendizaje de los contenidos impartidos.	
4. He conocido las expectativas del alumnado con la antelación suficiente para adaptar mi intervención como docente.	
5. No tuve problemas usando la tecnología virtual	
6. Las actividades online programadas son útiles y relevantes	
7. La estructura y desarrollo de los casos ha facilitado la enseñanza de los contenidos	
8. Las reglas y expectativas sobre el trabajo virtual me resultaron claras	
9. A veces necesité ayuda para utilizar el programa virtual y saber cómo manejarlo	
10. Suelo escribir largos mensajes en la discusión virtual	
11. Encontré fácil utilizar un estilo informal en el proceso de discusión virtual	
12. Encontré difícil escribir en un estilo analítico o crítico	
13. La ayuda técnica estuvo disponible y fue útil	
14. La comunicación virtual me pareció una experiencia sociable y no una actividad individual	
15. En general estoy satisfecho/a con el desarrollo de la práctica de clase	

Lo que más has valorado de la Práctica de clase
Lo que se podría mejorar

Sugerencias

4. **Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

El esfuerzo que ha supuesto la coordinación de los distintos profesionales, la elección de las patologías es ya de por sí, un autentico logro. Pensamos que es de mucha utilidad para el alumnado ya que se enfrenta a un caso real que tiene que ir solucionando.

5. Bibliografía.

1. Artigas-Pallarés J, Brun-Gasca C, Gabau-Vila E, Guitart-Feliubadaló M, Camprubí-Sánchez C. Aspectos médicos y conductuales del síndrome de Angelman. *Rev Neurol* 2005;41:649-56.
2. Buiting K, Dittrich B, Gross S, Lich C, Färber C, Buchholz T et al. Sporadic imprinting defects in Prader-Willi syndrome and Angelman syndrome: implications for imprint-switch models, genetic counseling, and prenatal diagnosis. *Am J Hum Genet* 1998;63:170-80.
3. Buiting K, Gross S, Lich C, Gillessen-Kaesbach G, el-Maarri O, Horsthemke B. Epimutations in Prader-Willi and Angelman syndromes: a molecular study of 136 patients with an imprinting defect. *Am J Hum Genet* 2003;72:571-77.
4. Campos-Castelló J, Bueno-Lozano G, de Santos-Moreno MT. El fenómeno del 'imprinting' genómico y sus implicaciones en clínica neuropediátrica. *Rev Neurol* 1999;28:69-73.
5. Camprubí-Sánchez C, Gabau-Vila E, Artigas-Pallarés J, Coll-Sandiumenge MD, Guitart-Feliubadaló M. Del diagnóstico clínico al diagnóstico genético de los síndromes de Prader-Willi y Angelman. *Rev Neurol* 2006;42(suppl 1):S61-67.
6. Galván-Manso M, Campistol J, Conill J, Sanmartí FX. Analysis of the characteristics of epilepsy in 37 patients with the molecular diagnosis of Angelman syndrome. *Epileptic Disord* 2005;7:19-25.
7. Martínez, E. (2008). E-learning: un análisis desde el punto de vista del alumno. *RIED v. 11: 2*, pp 151-168
8. Williams CA, Beudet AL, Clayton-Smith J, Knoll JH, Kyllerman M, Laan LA et al. Angelman syndrome 2005: updated consensus for diagnostic criteria. *Am J Med Genet* 2006;140:413-18.
9. Anónimo. Estudio Haizea-Llevant. Servicio Central de publicaciones. Gobierno Vasco eds. Vitoria. 1991.
10. Costas Moragas, C. Evaluación del desarrollo en atención temprana. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Anónimo. Estudio Haizea-Llevant. Servicio Central de publicaciones. Gobierno Vasco eds. Vitoria. 1991.
11. Costas Moragas, C. (2009). Evaluación del desarrollo en atención temprana. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2) 39-55. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063004>
12. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana GAT. LA PRIMERA NOTICIA. Estudio sobre los procedimientos profesionales, las vivencias y las necesidades **de los padres** cuando se les informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno en el desarrollo. Real Patronato sobre Discapacidad. 2011
13. Garrido Torrecillas Francisco Javier. Programa de Control del Niño Sano Evidencias científicas *Ped Rur Ext* 2007; 37(350) : 195-201
14. 23(2) 39-55. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063004>
15. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana GAT. LA PRIMERA NOTICIA. Estudio sobre los procedimientos profesionales, las vivencias y las necesidades **de los padres** cuando se les informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno en el desarrollo. Real Patronato sobre Discapacidad. 2011
16. Garrido Torrecillas Francisco Javier. Programa de Control del Niño Sano. Evidencias científicas *Ped Rur Ext* 2007; 37(350) : 195-201

Córdoba a 30 de Septiembre de 2015

