

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS**  
**PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES**

**CURSO 2013/2014**

**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**1. Título del Proyecto**

Desarrollo de competencias TIC en el marco del EEES para el título de Grado de Educación Infantil.  
Propuesta metodológica y de evaluación

**2. Código del Proyecto**

124002

**3. Resumen del Proyecto**

En la presente experiencia de innovación llevada a cabo en la asignatura “Educación mediática y dimensión educativa de las TIC” de Grado de Educación Infantil, se ha pretendido conseguir un tipo de metodología de corte eminentemente práctico donde se produzca un verdadero desarrollo de competencias TIC en el alumnado. Entendemos que una competencia es algo que se demuestra en la acción, es decir, no es algo que se infiere sino algo que el alumnado hace y que está centrada en el desempeño profesional más que en lo científico-académico.

Para ello se ha utilizado el trabajo colaborativo, la creación de recursos didácticos a través de software específico (Hotpotatoes, JClick, Courselab), diversas herramientas (Blogger, Google Sites, Google Drive, webquest) y la utilización de la plataforma Moodle como soporte.

La valoración positiva obtenida nos hace pensar en la continuidad de esta experiencia en años posteriores y en su extensión a otras asignaturas.

**4. Coordinador/es del Proyecto**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
M <sup>a</sup> del Pilar Gutiérrez Arenas	Educación	6

**5. Otros Participantes**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
Begoña Esther Sampedro Requena	Educación	-	PDI
Ángela de Luque Sánchez	Educación	32	PDI

**6. Asignaturas implicadas**

Nombre de la asignatura	Titulación/es
Educación mediática y dimensión educativa de las TIC (Grupo 1)	Grado de Educación Infantil
Educación mediática y dimensión educativa de las TIC (Grupo 2)	Grado de Educación Infantil

# MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

## Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran generado documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de éstos.

## Apartados

### **1. Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

Nos encontramos en una sociedad definida por muchos autores como la sociedad de la información y la comunicación. Esta sociedad se ha caracterizado en los últimos años por los grandes avances tecnológicos, avances que se producen cada vez de forma más vertiginosa y con mayor frecuencia.

Las nuevas tecnologías se han convertido en habituales en la vida diaria, en algo familiar y cotidiano y como señalan (Burbules y Callister, 2006) también en indispensables para la práctica de la enseñanza.

Numerosos trabajos ponen de manifiesto la necesidad de incorporar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los diversos niveles educativos (Cabero, Duarte, y Barroso, La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado, 1997; Ponte, 2000; Peirano y Domínguez, 2008). En estos estudios, se demuestra el papel de las TIC como instrumentos que ayudan en la comunicación a través de diversos medios y que son necesarios para la mejora de los procesos educativos en la sociedad actual (Sánchez, Lombardo, Riesco, y Joyanes, 2004).

Así pues, las nuevas tecnologías se están convirtiendo en la base de nuevos escenarios de aprendizaje, dando lugar a la creación de nuevas situaciones y procesos (Cabero, Barroso y Llorente, 2008).

En el ámbito de la educación universitaria, podemos decir que existen distintos informes donde se señala la importancia de las TIC en este nivel educativo. Así, el Informe Bricall (2000) ha considerado las TIC como uno de los principales factores externos de cambio de las universidades en los próximos años, indicando que la sociedad espera de los nuevos graduados universitarios que conozcan la influencia y las formas de gestión de esta tecnología en sus respectivas áreas de especialización y que, asimismo, dispongan de las suficientes competencias o habilidades para hacer uso de ellas.

Asimismo, el Informe de la Comisión para la Innovación Docente de las Universidades Andaluzas (CIDUA) (Sola y Pérez, 2006), señala que las TIC facilitan:

- Los procesos de intercambio de información, comunicación de experiencias y expresión de la creatividad individual y grupal.
- Potencian la formación sobre innovación docente universitaria, con especial énfasis en la utilización pedagógica de las TIC.

En este sentido, el Informe del Proyecto Tuning (González y Wagenaar, 2003) indica que el alumnado universitario deberá desarrollar competencias transversales en el ámbito de las TIC, tales como procesamiento de datos y hojas de cálculo, registro y almacenamiento de datos, así como la comunicación a través de Internet.

Ya centrados en las competencias que deben adquirir los graduados universitarios, el Consejo Andaluz de Universidades aprobó una serie de requisitos que deben reunir las memorias que se presenten para las

nuevas titulaciones de Grado, entre los que se incluyen: “...*Establecer competencias transversales y comunes a todos los títulos que deberían abarcar, al menos los campos de las humanidades, de la lengua extranjera, del emprendimiento o de la cultura emprendedora, y de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación....*”. Mediante este proyecto pretendemos llevar a cabo una enseñanza orientada a la adquisición de competencias para lo cual partiremos de los resultados de un estudio previo realizado por De Miguel Díaz (2006), donde se aconseja utilizar diversas modalidades organizativas, métodos de enseñanza y sistemas de evaluación. Estas directrices formarán la base de nuestro proyecto de innovación y nos permitirán poner en práctica una metodología que capacite al alumnado para enfrentarse a situaciones reales o simuladas, no sólo para adquirir y desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, sino también para comprobar el nivel de consolidación de las competencias adquiridas en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Básicamente podemos decir que se pretende conseguir un cambio metodológico basado en los siguientes principios:

- Considerar la competencia como algo que se demuestra en la acción y que está centrada en el desempeño profesional más que en lo científico-académico.
- La metodología de enseñanza debe ser el fruto de una fuerte interrelación entre las competencias a desarrollar (metas), las modalidades organizativas o escenarios para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, los métodos de trabajo a desarrollar y los procedimientos de evaluación a utilizar para verificar la adquisición de las metas propuestas.
- La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje debe superar la dicotomía clases teóricas/clases prácticas e introducir otras modalidades organizativas (seminarios, prácticas externas, trabajo en grupo, tutoría y trabajo autónomo).
- El profesorado debe preocuparse de que el método o métodos que utilice conlleve una participación activa del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje. Ello requieren un trabajo más activo y con implicación personal del alumnado (aprendizaje cooperativo, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, contratos de aprendizaje, aprendizaje orientado a proyectos).
- Los sistemas de evaluación deben centrarse en las competencias como conjuntos indisolubles de conocimientos, destrezas y actitudes. Los procedimientos de evaluación deben plantear situaciones reales y prácticas, homologables a las tareas más relevantes del desempeño profesional.

## **2. Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia).

En este proyecto nos planteamos un gran objetivo como es llevar a cabo una metodología innovadora en la asignatura de Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC, perteneciente al Grado de Maestro/a en Educación Infantil, para la adquisición y desarrollo de competencias tecnológicas que doten al alumnado del dominio, autonomía y capacidad suficiente para poder desarrollar con éxito su futuro profesional, dando respuesta a las necesidades de la sociedad actual. Todo ello dentro del marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este objetivo general se concretó en los siguientes objetivos específicos:

- Diseñar y poner en práctica diversas modalidades de enseñanza (clases teóricas, seminarios, trabajos en grupo, clases prácticas, tutorías, trabajo autónomo, etc.) acordes a las competencias a desarrollar.
- Delimitar los principales criterios y procedimientos de evaluación apropiados para cada una de las modalidades de enseñanza propuestas que permitan verificar si los alumnos han adquirido las competencias a desarrollar.
- Capacitar al alumnado en el conjunto de conocimientos y habilidades para el diseño, ejecución, difusión y valoración de los medios de comunicación en general y las TIC en particular, que le permitan el desempeño de su actividad en su futuro profesional.

- Resaltar el papel que las TIC en la renovación de las metodologías de enseñanza en el ámbito universitario, es decir, no sólo como parte de los conocimientos y competencias a adquirir por parte del alumnado, sino también como herramientas de apoyo a los procesos de enseñanza/aprendizaje.

### **3. Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

Para llevar a cabo esta experiencia, como se trata de una asignatura anual relacionada la educación mediática y el uso de las TIC, hemos dividido cada uno de estos dos ámbitos en cada cuatrimestre.

El desarrollo de las clases se ha organizado de la siguiente forma:

Explicación teórica de los temas, que no han sido muy extensos y elaborados de forma muy amena y fácil de entender. Se ha realizado un apoyo a los mismos mediante el uso de vídeos demostrativos y participación del alumnado en debates y experiencias vividas relacionadas con el tema.

Para el primer cuatrimestre el alumnado ha aprendido a realizar un blog educativo o edublog que sirviese como soporte al profesorado para la enseñanza de contenidos propios de la Educación Infantil. Este blog debía tener como eje vertebrador de su contenido una serie o una película de dibujos animados y contendría, además, recursos educativos creados por el propio alumnado con los programas Hotpotatoes y JClic, recursos seleccionados de la red y una webquest adaptada a esta etapa. Par ello nos apoyamos por último en dos aplicaciones on-line como son Google Sites y Google Drive.

El segundo cuatrimestre se centró en la creación de una unidad didáctica completa realizada con CourseLab. Se trata de un programa compatible con los estándares SCORM y muy práctico para ser utilizado en pizarras electrónicas digitales. Estas últimas también han formado parte de nuestra enseñanza.

Ambas experiencias prácticas se han realizado mediante el trabajo en grupo colaborativo.

La mayor parte de las horas lectivas presenciales se han dedicado a la elaboración de estos recursos ya que consideramos que para la realización de los mismos es necesario tener unos conocimientos mínimos teóricos, una selección crítica de recursos alojados en la red, el manejo de software específico para la realización de recursos educativos multimedia, conocer los contenidos educativos propios de la educación infantil, etc. En definitiva, el dominio de determinadas competencias que no sería posible adquirir si no es de forma práctica.

Se ha utilizado la plataforma Moodle como soporte de la asignatura donde se han alojado tutoriales interactivos del manejo de determinados programas, direcciones web de los edu-blog creados por los diferentes grupos de trabajo, los contenidos de la materia, etc.

Con respecto a la evaluación de esta asignatura, se han recogido datos tanto del examen de los contenidos teóricos (que también incluía preguntas de tipo práctico), se han evaluado los recursos realizados y se ha pasado un cuestionario para evaluar la opinión del alumnado sobre esta experiencia innovadora.

### **4. Materiales y métodos** (describir el material utilizado y la metodología seguida).

Para llevar a cabo esta experiencia hemos contado con una serie de recursos materiales y herramientas de tipo software que paso a enumerar a continuación:

- Aula de Nuevas Tecnologías. Hemos hecho uso de un aula especial de Nuevas Tecnologías tanto para las clases teóricas como para las clases prácticas. Estas aulas están provistas de un ordenador con conexión a internet para cada alumno, un ordenador para el profesor con sistema de audio y cañón de proyección.
- Software CourseLab. Los alumnos han utilizado la versión gratuita del mismo, la 2.4 y el profesorado hemos utilizado la de pago versión 2.7. Esta decisión ha estado determinada por el coste de las

licencias colectivas que supondría un gasto económico inasumible. La versión gratuita cuenta con todas las funcionalidades necesarias para el nivel que se va a utilizar con el alumnado.

De acuerdo con los planteamientos que propone el EEES, las metodologías de la enseñanza universitaria deben experimentar una profunda renovación. Los posicionamientos didácticos clásicos centrados en el aula y en la actividad del profesor deben ser sustituidos hoy por una enseñanza centrada en la actividad autónoma del alumno.

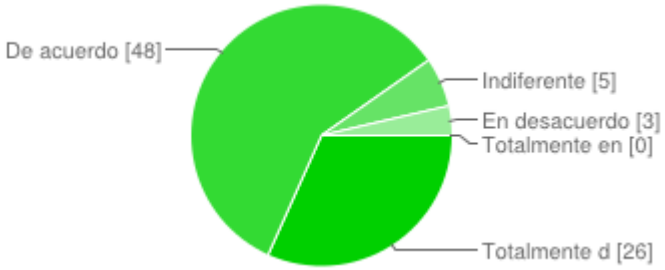
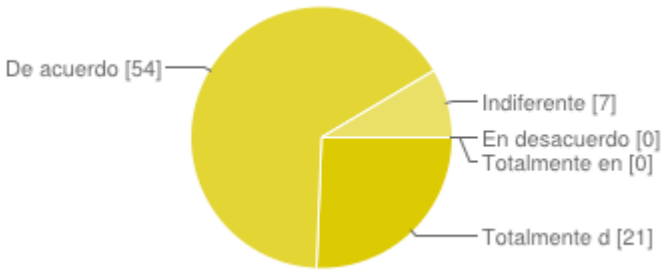
Es por ello que la metodología que se ha llevado a cabo en esta experiencia innovadora se fundamenta en una de las propuestas realizadas por De Miguel (2006), denominada *Modelo Centrado sobre la Práctica* donde se combinan tres características: “a) asume como finalidad el desarrollo de competencias vinculadas al mundo profesional; b) conlleva una mayor utilización de modalidades organizativas donde es posible el trabajo práctico como los seminarios, clases prácticas y trabajo en grupo en las que es posible aplicar el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, etc.; y c) requiere el uso de sistemas de evaluación acordes con su orientación como los informes y memorias de prácticas, portafolios, escalas, etc.” (p. 157).

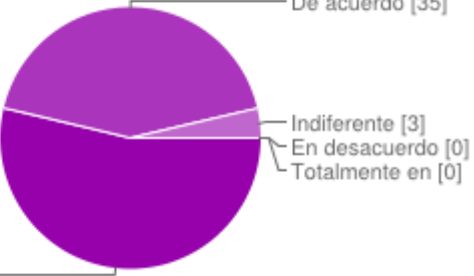
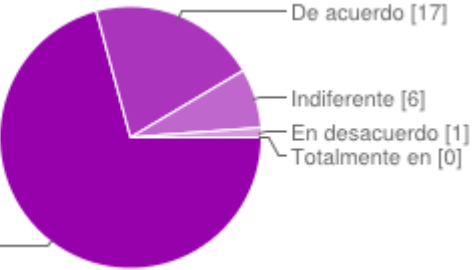
Esta metodología se ha implementado en el desarrollo de la asignatura mencionada anteriormente, durante todo el curso académico 2013/2014.

**5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

Los resultados obtenidos han sido plenamente satisfactorios por varios motivos:

- Los resultados obtenidos en la evaluación de sus competencias y la calidad de sus producciones.
- Por los resultados obtenidos en la encuesta de evaluación del profesorado, donde, además de la labor docente se ha evaluado la metodología puesta en práctica.
- Por la valoración que ha realizado el alumnado de forma on-line y anónima a través de un cuestionario creado a tal efecto. Por motivos de espacio sólo vamos a enumerar algunos de los resultados más relevantes:

Preguntas	Resultados
<p>Emplearía la unidad Didáctica Digital para la concreción curricular de las diversas materias del curso o nivel</p>	 <p>De acuerdo [48]</p> <p>Indiferente [5]</p> <p>En desacuerdo [3]</p> <p>Totalmente en [0]</p> <p>Totalmente d [26]</p>
<p>Courselab facilita la elaboración de la Unidad Didáctica digital</p>	 <p>De acuerdo [54]</p> <p>Indiferente [7]</p> <p>En desacuerdo [0]</p> <p>Totalmente en [0]</p> <p>Totalmente d [21]</p>

<p>Utilizar el Blog dentro de las dinámicas de aprendizaje aumenta el interés por la asignatura</p>	 <p>De acuerdo [35] Indiferente [3] En desacuerdo [0] Totalmente en [0] Totalmente d [44]</p>
<p>Google Drive potencia la colaboración con el resto de compañeros/as</p>	 <p>De acuerdo [17] Indiferente [6] En desacuerdo [1] Totalmente en [0] Totalmente d [58]</p>

Por último, el material elaborado por el alumnado podemos dividirlo en dos grandes grupos:

- Una parte pública donde se pueden ver los blogs educativos creados por cada grupo en los que se han enlazado actividades creadas por ellos mismos (Anexo 1).
- Recursos creados con el programa Courselab que se encuentran alojados en mi cuenta personal de Google Drive y a los que han tenido acceso todo el alumnado de la asignatura a través de un enlace realizado en Moodle. Con ello hemos pretendido crear un banco de recursos en el que todo el alumnado pudiese beneficiarse del trabajo de sus compañeros, así los diferentes recursos han pasado de ser un trabajo más de una asignatura a un recurso útil en su futura labor profesional (Anexo 2).

Como ejemplo de las unidades didácticas creadas con este programa se elaboró un vídeo, colgado en Youtube, donde se muestra la potencialidad de esta herramienta (Anexo 3).

#### 6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

La principal utilidad que se puede extraer de la experiencia innovadora que ha tenido lugar en esta asignatura es que se ha llevado a cabo un aprendizaje mediante una formación eminentemente práctica, donde además, han podido poner en práctica los conocimientos teóricos explicados en clase en contextos simulados mediante la elaboración de sus propios recursos didácticos digitales, adaptados a la Educación Infantil.

La forma de evaluación ha cambiado en el sentido de dar más peso a la parte práctica, evaluando así la competencia real del alumno y no sólo los conocimientos teóricos. De esta forma se ha podido dar respuesta a las principales líneas estratégicas del EEES.

Creemos que esta experiencia puede ser útil para todo aquel profesorado que imparta docencia relacionada con las nuevas tecnologías, de forma específica, pero también de forma general para aquel profesorado que quiera llevar a cabo de una forma totalmente práctica y dinámica la enseñanza. Creemos que puede servir como ejemplo para demostrar que otro tipo de enseñanza es posible, no tan centrada en clases magistrales y más centrada en proporcionar al alumnado experiencias prácticas de aprendizaje donde lo más importante es el desarrollo de las competencias profesionales.

#### 7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

Hemos contado con una serie de dificultades a la hora de llevar a cabo esta experiencia, todas ellas derivadas del uso que se realiza de las Nuevas Tecnologías y del equipamiento de las aulas específicas. Estas han sido las siguientes:

- La Universidad cuenta con terminales conectados a servidores que en muchas ocasiones se han visto sobrecargados por una alta concurrencia de usuarios.
- El uso del sistema de audio por parte de los estudiantes. Ninguno de los ordenadores del alumnado cuenta con altavoces ni micrófono incorporados por lo que las grabaciones de audio han resultado más dificultosas. En numerosas ocasiones se ha tenido que pedir al alumnado que se traigan sus propios portátiles para trabajar, pero aún así en clase no era el momento más idóneo para llevar a cabo estas grabaciones.
- El aula de NNTT-1. Se trata de un aula de grandes dimensiones donde se hace difícil que el alumnado que se sienta en las últimas filas pueda ver sin dificultad la proyección del cañón o escuchar al profesorado en sus explicaciones.

## 8. Bibliografía.

Bricall, J. (2000). *Universidad 2000*. Madrid: CRUE. Recuperado de <http://www.oei.es/oeivirt/bricall.htm>.

Burbules, N. y Callister, T. (2006). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires: Ediciones Granica.

Cabero, J., Barroso, J. y Llorente, M. (2008). Edutec. Plataforma de desarrollo de la tecnología educativa en Latinoamérica: un estudio a través de las aportaciones a sus congresos. *Edutec: Revista de Tecnología Educativa*, 25.

Cabero, J., Duarte, A. y Barroso, J. (1997). La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado. *Edutec: Revista de Tecnología Educativa*(8). Recuperado de <http://www.uib.es/depart/gte/revelec8.html>).

De Miguel Díaz, M. (2006). *Modalidades de enseñanza entradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

González, J. y Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe final*. Bilbao: Universidad de Deusto. Recuperado de [http://www.oecd.org/findDocument/0,3354,en\\_2649\\_33723\\_1\\_119699\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/findDocument/0,3354,en_2649_33723_1_119699_1_1_1,00.html).

Peirano, C. y Domínguez, M. (2008). Competencia en TIC: el mayor desafío para la evaluación y el entrenamiento docente en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 106-124.

Ponte, J. (2000). Tecnologias de informação e comunicação na formação de professores: que desafios? *Revista Iberoamericana de Educação*, 24, 63-90.

Sánchez, L., Lombardo, J., Riesco, M. y Joyanes, L. (2004). Las TICs y la formación del profesorado en la Enseñanza Secundaria. *Revista: Educación y futuro digital*, Recuperado de <http://www.cesdonbosco.com/revista/articulos2004>.

Sola, M. y Pérez, A. (2006). *Informe de la Comisión de Innovación para la Docencia de las Universidades Andaluzas*. Recuperado de [http://www.uhu.es/convergencia\\_europea/documentos/metodologia/INFORMECIDUA-PDF.pdf](http://www.uhu.es/convergencia_europea/documentos/metodologia/INFORMECIDUA-PDF.pdf).



## 9. Anexos.

### Anexo 1. Relación de las direcciones web de los blogs educativos para Educación Infantil

<http://GruysusMinions.blogspot.com.es>  
<http://elmundodebobesponjauco.blogspot.com.es>  
<http://campanillayelreinodelashadas.blogspot.com.es>  
<http://divierteteconlosmonstruos1314.blogspot.com.es>  
<http://losrugratsaventuras.blogspot.com.es>  
<http://romperalph5.blogspot.com.es>  
<http://gombbyinfantil.blogspot.com.es>  
<http://elveranodephineasyferb.blogspot.com.es>  
<http://elreyleoneduccioninfantil.blogspot.com.es>  
<http://aprendeconnemoysusamigos.blogspot.com.es>  
<http://historiadelosjuguetesTS1314.blogspot.com.es>  
<http://aprendeconlittle1314.blogspot.com.es>  
<http://lasaventurasdemaya1314.blogspot.com.es/>  
<http://ratatouille1314.blogspot.com.es>  
<http://tadeojonesblog.blogspot.com.es>  
<http://enredados1314.blogspot.com.es>

### Anexo 2. Enlace de Moodle al banco de recursos



The image shows a Moodle navigation menu with the following sections:

- Participantes
- Actividades
  - Foros
  - Recursos
  - SCORMs
- Buscar en los foros
  - Input field
  - Ir button
  - Búsqueda avanzada
- Administración
  - Activar edición
  - Configuración
  - Asignar roles
  - Calificaciones
  - Grupos
  - Copia de seguridad
  - Restaurar
  - Importar
  - Reiniciar
  - Informes
  - Preguntas
  - Archivos
  - Quitar de GEIN-2-EMDETGA\_A
  - Perfil

#### EDUCACIÓN MEDIÁTICA Y DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LAS TIC

Pilar Gutiérrez Arenas  
Departamento de Educación



#### NOTAS FINALES

A continuación se enlaza un archivo Excel donde aparecen las notas finales de la asignatura. La revisión tendrá lugar el miércoles día 26 de junio a las 11:30 de la mañana:

- [Notas finales](#)
- [Notas finales septiembre](#)
- [Unidades didácticas Courselab](#)

← **Enlace hacia el banco de recursos**

### Anexo 3. Vídeo de Youtube ejemplo de un recurso didáctico creado con Courselab

[https://www.youtube.com/watch?v=sTaDR8QO1bA&list=UUCzLpvvkeZt8QD\\_f9jD-09g](https://www.youtube.com/watch?v=sTaDR8QO1bA&list=UUCzLpvvkeZt8QD_f9jD-09g)

Córdoba a 26 de septiembre de 2014