

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS  
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD DOCENTE  
CURSO ACADÉMICO 2012-2013**

**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**1. Título del Proyecto** Base de datos de preguntas tipo test bilingüe con la colaboración del alumnado a través de un formulario electrónico y emisión de una publicación bilingüe que sirva de herramienta docente en el área de Fisiología Vegetal.

**2. Código del Proyecto** 122050

**3. Resumen del Proyecto**

Creación de una base de datos de preguntas tipo test bilingüe (español-inglés), aplicando las TIC's y fomentando la colaboración por parte del alumnado. Recepción de la información a través de un formulario electrónico desde de Internet. Gestión de la información recibida para su depuración y emisión de una publicación que sirva de herramienta docente. Integración de dicha base de datos con la herramienta Moodle para el uso por parte del alumnado como medio de autoevaluación. Emisión de una publicación bilingüe que sirva de herramienta docente.

**4. Coordinador/es del Proyecto**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
Eloísa Agüera Buendía	Botánica, Ecología y Fisiología vegetal	028

**5. Otros Participantes**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
Purificación De la Haba Hermida	Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal	028	PDI
Purificación Cabello de la Haba	Botánica, Ecología y Fsiología Vegetal	028	PDI
Guadalupe Alcalá Molina	Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal		PAS

**6. Asignaturas afectadas**

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación/es
100411 Fisiología Vegetal	Fisiología Vegetal	Grado en Biología

## MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

### **Especificaciones**

*Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **diez** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de los mismos.*

### **Apartados**

#### **1. Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

La evaluación educativa se constituye a partir de los diversos elementos que conforman al sistema educativo como; el aprendizaje, la práctica docente, planes y programas de estudio, los métodos y medios de instrucción. Los profesores nos enfrentamos a un tarea nada sencilla, que obliga a abordar la enseñanza en un mundo globalizado de cambios permanentes, que exige calidad en los procesos formativos, formulas innovadoras y nuevas metodologías docentes más flexibles y atrevidas, integradoras de nuevas tecnologías y favorecedoras de un papel más participativo del alumnado. En un inicio nos movió la curiosidad pero en ese proceso ha ido creciendo cada vez más el interés por mejorar, por aportar novedades, por buscar nuevos procesos de aprendizaje y tratar de aplicar las modernas teorías de la didáctica de la atención en el aula.

Las directrices actuales de la Universidad de Córdoba proponen un PROGRAMA DE FOMENTO DEL PLURILINGÜISMO cuyo objetivo general es potenciar la enseñanza bilingüe de la oferta formativa de la UCO, tanto a nivel de estudios de Grado como de Máster con el fin de poder establecer una oferta de títulos oficiales bilingües en un plazo de 2-3 cursos académicos. En base a esto se ha realizado este proyecto para permitir activar y orientar la mejora del uso del inglés como segundo idioma en la actividad docente consiguiéndolo mediante la realización de actividades docentes. Para ello se ha creado una base de datos de preguntas tipo test bilingüe (español-inglés) aplicando las TIC's y fomentando la colaboración por parte del alumnado. La recepción de la información se realizará a través de un formulario electrónico desde Internet. El profesor gestionó la información recibida depurando para ser utilizada en la emisión de una publicación bilingüe que sirva de herramienta docente en el área de Fisiología Vegetal. Se integrará dicha base de datos con la herramienta Moodle para el uso por parte del alumnado como medio de autoevaluación.

Este proyecto de investigación docente que se ha llevado a cabo la asignatura de Fisiología Vegetal del Grado de Biología. Esta asignatura es anula y pertenece al Departamento de Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Córdoba. La experiencia desarrollada, consiste básicamente en la implantación de la metodología de evaluación continua del aprendizaje, mediante la realización de pruebas evaluativas periódicas.

2. **Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia).

Creación de una base de datos de preguntas tipo test bilingüe (español-inglés) aplicando las TIC's y fomentando la colaboración por parte del alumnado.

-Mejorar la productividad del profesor gracias al uso de las TIC's, ya que la información queda almacenada directamente desde el formulario para su tratamiento en una base de datos, permitiendo usar de manera inmediata el material recibido por parte de los alumnos.

-Participación del alumnado de manera activa en la creación de un producto que servirá de herramienta para el estudio de la asignatura completa.

-Emisión de una publicación bilingüe (español- inglés) que sirva de herramienta docente.

-Integración de dicha base de datos con la herramienta Moodle para el uso por parte del alumnado como medio de autoevaluación.

3. **Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia).

4. **Materiales y métodos** (describir el material utilizado y la metodología seguida).

Se ha creado una base de datos de preguntas tipo test aplicando las TIC's siguiendo las siguientes fases:

1.- Creación de un blog y un formulario para la recepción de los datos.

2.- Explicación del sistema de entrada de datos a los alumnos.

3.- Recepción de las preguntas suministradas por los alumnos a través de un formulario disponible en Internet, en el que se pedirán los siguientes datos: el tema al que pertenece, el enunciado de la pregunta, tres opciones posibles (A, B y C), cuál es la opción válida, grado de dificultad (de 1 a 5), y nombre, apellidos y correo electrónico del alumno.

4.- Revisión de las preguntas recibidas, eliminación de duplicados y corrección de posibles errores básicos.

5.- Emisión de borrador de informe de preguntas y respuestas para su puesta en común en clase junto con los alumnos.

6.- Corrección del borrador según las modificaciones propuestas en clase.

7.- Obtención de un cuestionario definitivo de las preguntas tipo test clasificadas por temas y por grado de dificultad, en formato papel y/o electrónico.

8.- Obtención de estadísticas de número de preguntas por alumno para la posible subida de nota. Obtención de estadísticas de número de preguntas por tema.

9.- Obtención de un archivo formateado tanto en español como en inglés para la importación en la herramienta Moodle para su uso en la autoevaluación del alumnado.

10- Elaboración de una publicación bilingüe con los cuestionarios

5. **Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

Hemos conseguido elaborar los cuestionarios de los temas del segundo cuatrimestre de la asignatura de Fisiología Vegetal del Grado de Biología (total 10 temas).

Se han realizado tanto en español como en inglés y se adjuntan en dos archivos aparte (*Cuest-Espñl-Inglis 1* y *Cuest-Espñl-Inglis 2*).

Los temas del primer cuatrimestre han sido imposible realizarlos debido a que ha habido que preparar la forma de obtener las preguntas también hemos tenido que ir seleccionando y depurando las preguntas. Se ha obtenido mucha información pues los alumnos han tenido una actitud muy participativa y gracias a esto la información recibida ha sido muy abundante. Por ello, se ha pedido una ampliación del proyecto docente para el curso 2013-2014 para poder completar el trabajo comenzado y poder tener todos los temas tanto del primer cuatrimestre como de segundo con los cuestionarios en español y en inglés.

Una vez conseguido la totalidad del temario pasaremos a publicar estos cuestionarios que serán de gran utilidad para el alumnado como herramienta complementaria para la asignatura.

6. **Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

La realización de estos cuestionarios tanto en español como en inglés es de gran utilidad para el alumnado como herramienta complementaria para la asignatura y además están en la línea de las directrices actuales de la Universidad de Córdoba las cuales proponen un Programa de Fomento del Plurilingüismo cuyo objetivo general es potenciar la enseñanza bilingüe en la Universidad de Córdoba para tener una mayor proyección global.

7. **Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

Agradecemos la financiación concedida en este proyecto para poder realizar objetivos docentes que nos vamos proponiendo para poder mejorar nuestra calidad docente. Esperamos que este programa sigue vigente durante mucho tiempo pues es una ayuda importante para la mejora de la enseñanza en nuestra Universidad.

8. **Bibliografía.**

J. Azcón-Bieto y M. Talón (editores) FUNDAMENTOS DE FISIOLOGÍA VEGETAL McGraw-

- Hill/Interamericana y Ediciones de la Universidad de Barcelona Madrid, 2008.
- J. Barceló Coll, G. Nicolás Rodrigo, B. Sabater García y R. Sánchez Tamés FISIOLÓGÍA VEGETAL Ediciones Pirámide S.A. Madrid, 2003.
- W. G. Hopkins y N. P. A. Hüner INTRODUCTION TO PLANT PHYSIOLOGY John Wiley and Sons, Inc. 2009.
- M. Pineda RESÚMENES DE FISIOLÓGÍA VEGETAL Servicio de Publicaciones Universidad de Córdoba Córdoba, 2004.
- L.Taiz y E. Zeiger PLANT PHYSIOLOGY 4ª Edición Sinauer Associates, Inc., Publishers Sunderland, 2006.
- L.Taiz y E. Zeiger PLANT PHYSIOLOGYª Edición Sinauer Associates, Inc., Publishers Sunderland, 2010.
- B.B. Buchanan, W. Gruissem , R.L. Jones, eds. BIOCHEMISTRY AND MOLECULAR BIOLOGY OF PLANTS American Society of Plant Physiologist Rockville, MD, USA, 2000.
- P.J. Davies, ed. PLANT HORMONES Kluwer Academic Publishers The Netherlands, 1995.
- D.E. Fosket PLANT GROWTH AND DEVELOPMENT Academic Press London, 1994.
- M. B. Kirkham PRINCIPLES OF SOIL AND PLANT WATER RELATIONS Academic Press. Amsterdam, 2005.
- L. M. Srivastava PLANT GROWTH AND DEVELOPMENT. HORMONES AND ENVIROMENT. Academic Press. Amsterdam, 2002.
- B. Thomas and D. Vince-Prue PHOTOPERIODISM IN PLANTS Academic Press. London, 1997.
- P. Westhoff MOLECULAR PLANT DEVELOPMENT Oxford University Press Oxford, 1998.

**Lugar y fecha de la redacción de esta memoria**

Córdoba 5 de septiembre de 2013