

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD DOCENTE
CURSO ACADÉMICO 2012-2013**

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

“Aplicación de las TICs como herramientas para la tutoría virtual en asignaturas del Grado de Enfermería.”

2. Código del Proyecto

123034

3. Resumen del Proyecto

La escasa utilización de las tutorías presenciales en algunas asignaturas nos hizo plantearnos propuestas novedosas basadas en las tecnologías de la información y comunicación. Aprovechando la experiencia de profesorado de la Facultad de Enfermería en el uso del foro de ucomoodle (1) y el conocimiento aportado mediante un curso específico de la Formación del Profesorado Universitario (2), hemos tratado de implantar las tutorías virtuales. Para ello, utilizamos diferentes herramientas informáticas: el foro de ucomoodle, y un programa de videoconferencia gratuito que permiten la comunicación tanto del profesorado con el alumnado, como del alumnado entre sí, y con otros recursos universitarios. El pilotaje de experiencia nos ha permitido compararlos y sacar conclusiones. Además, hemos potenciado materias transversales como: la prevención y promoción de la salud, la utilización del idioma inglés, así como la introducción al uso de otras herramientas informáticas. Conscientes de la situación actual, el proyecto ha tenido un coste dinerario “cero”, si bien ha requerido un coste en cuanto tiempo y esfuerzo del personal participante.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
ANTONIO RANCHAL SÁNCHEZ	ENFERMERÍA	145
MANUEL VAQUERO ABELLÁN	ENFERMERÍA	145

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
GUILLERMO MOLINA RECIO	ENFERMERÍA	145	PDI

6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación/es
Fisiología 100003 (grupos medianos)	Enfermería	Grado Enfermería
Nutrición y Dietética 100006	Enfermería	Grado Enfermería
Prevención de Riesgos Laborales 100037	Enfermería	Grado Enfermería

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Especificaciones

*Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **diez** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de los mismos.*

Apartados**1. Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

La experiencia obtenida como docentes a lo largo de los años nos hace concluir que, generalmente, el alumnado apenas utiliza las tutorías presenciales. Y cuando las utiliza, suele ser los días previos al examen de la asignatura pertinente.

La experiencia en una de las asignaturas que participan en el proyecto hacía plantearnos la utilización de herramientas informáticas para favorecer el uso de la tutoría virtual (individual o grupal) que permita al alumnado realizar actividades que conduzcan a la resolución de dudas académicas y por ende, de la calidad educativa. Además nos planteábamos implementar los conocimientos adquiridos en el curso de “Experto para la Formación del Profesorado Universitario” que estaba realizando unos de los coordinadores del Grupo Docente. Aparentemente, las tecnologías de la información y comunicación (TICs) parecen, en principio, ser un atractivo para el alumnado actual. La comunicación virtual, mediante escritura, imagen y/o sonido tiene las ventajas de la inmediatez, interacción y la posibilidad de actuar a distancia, sin la necesidad de la presencia física de los actores. En este sentido nos hemos planteado utilizar algunas de estas TICs para la tutoría virtual, manteniendo la clásica con presencia física, para poder compararlas y sacar conclusiones.

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia).

- Implantar la tutoría virtual
- Favorecer la resolución de dudas mediante el uso de herramientas informáticas
- Trabajar materias transversales (uso de tics, idioma inglés y prevención)

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia).

La experiencia desarrollada ha implicado, finalmente, a asignaturas de los cuatro cursos del Grado de enfermería. Puesto que, a las asignaturas inicialmente propuestas se han sumado otras

(Fisiopatología y Trabajo Fin de Grado) por causas sobrevenidas. Asignaturas en las que ha participado plenamente el profesorado responsable de este proyecto.

La tabla número 1 muestra las asignaturas y curso del Grado de Enfermería que han participado en este proyecto.

CURSO DEL GRADO DE ENFERMERÍA	ASIGNATURA
PRIMERO	Fisiología (grupos medianos) Nutrición y Dietética
SEGUNDO	Fisiopatología Salud Pública
TERCERO	Prevención de Riesgos Laborales Enfermería Comunitaria
CUARTO	Trabajo Fin de Grado

Tabla 1: Asignaturas involucradas en el proyecto y curso del Grado en las que se imparten.

Pensamos que son asignaturas representativas del Grado de Enfermería ya que incluye asignaturas del currículo tanto básicas (Fisiología, Nutrición y Dietética, Fisiopatología); como obligatorias (Salud Pública, Enfermería Comunitaria, Trabajo fin de Grado) y una optativa (Prevención de Riesgos Laborales).

Asimismo, incluye tanto a grupos medianos (en la asignatura de Fisiología) como a grupos grandes (en la asignatura de Fisiopatología, por ejemplo). La incorporación de la asignatura de Fisiopatología se debió a causas sobrevenidas, que implicaron la docencia de la totalidad de la asignatura, tanto de los grupos grandes como de los medianos, por uno de los coordinadores de este proyecto de innovación.

Entre las actividades que nos habíamos propuesto figuraban: la utilización del foro de *ucomoodle*, la implementación de videoconferencia, y/o la creación de un *blog/web*. Sin embargo, el hecho de que fuese un proyecto sin financiación económica y la carga docente sobrevenida al tener que impartir la totalidad de la asignatura de Fisiopatología por parte de uno de los coordinadores, ha restado tiempo de dedicación tanto para la creación de un *blog/web* como para evaluar los resultados obtenidos en relación con el rendimiento académico del alumnado. Cuestiones que hemos emplazado a un estudio posterior si existiera financiación para realizarlo, al tratarse de un proyecto de mayor envergadura.

Por tanto, nos hemos centrado en el uso del foro y de la videoconferencia, además de formas de comunicación clásicas como es el correo electrónico, como medios para llevar a cabo la tutoría virtual.

4. **Materiales y métodos** (describir el material utilizado y la metodología seguida).

El profesorado participante ha utilizado, voluntariamente, la herramienta o herramientas que ha estimado oportunas cada profesor participante acorde con su conocimiento, experiencia y preferencias. El proyecto se ha desarrollado independientemente de la presencia física o virtual de profesor durante el horario de tutoría. Se ha tenido en cuenta la eficiencia de los recursos utilizados. Según hemos comentado, tras la implantación del proyecto, nos plateábamos evaluar, en alguna de las asignaturas seleccionadas, el rendimiento académico, antes y después del mismo. No obstante y debido a la necesidad de recursos para llevarlo a término, hemos aplazado este último aspecto para un futuro estudio.

La propuesta de actividades que plateábamos desarrollar eran:

- Creación de *blog* o página *web* personal (voluntariamente), con objetivos académicos
- Utilización del foro en *ucomoodle*
- Utilización de programa/s de videoconferencia/s (mediante programas informáticos gratuitos)

5. **Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

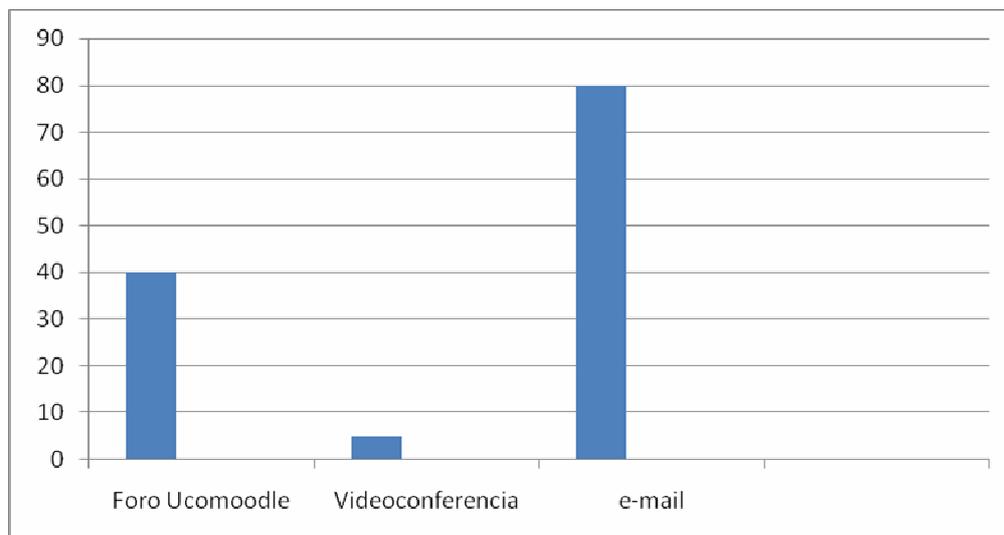
Hemos logrado los objetivos de la utilización del foro en *ucomoodle* y la utilización de un programa de videoconferencia gratuito, pero no la creación de un *blog/web personal* por los motivos ya expuestos.

La tabla número 2 muestra las TIC's más utilizadas por asignatura:

ASIGNATURA	TIC UTILIZADA
Fisiología: Grupo Grande Grupos Medianos	No participa en este Proyecto Videoconferencia (<i>Skype</i>)
Nutrición y Dietética	Foro de <i>ucomoodle</i>
Fisiopatología	Video conferencia (<i>Skype</i>)
Salud Pública	Foro de <i>ucomoodle</i>
Prevención de Riesgos Laborales	Foro de <i>ucomoodle</i>
Enfermería Comunitaria	Foro de <i>ucomoodle</i>
Trabajo Fin de Grado	Video conferencia (<i>Skype</i>)

Tabla nº 2. TICs utilizadas según asignatura del Grado de Enfermería

La Figura nº1 muestra la frecuencia de las TIC's utilizadas:



Como puede comprobarse el correo electrónico, ha sido el medio que más ha utilizado el alumnado para la tutoría virtual, seguido del foro de ucomoodle y, sorprendentemente, de la vídeo conferencia. El foro ha sido utilizado en: Nutrición y Dietética, Salud Pública, Enfermería Comunitaria y Prevención de Riesgos laborales, en este orden. La herramienta informática que hemos utilizado para la videoconferencia ha sido “*Skype*”. Seleccionada, básicamente, por su gratuidad en la comunicación uno a uno (profesor-alumno), adoleciendo de la posibilidad de multi-conferencia sin coste. Existen en el mercado otros programas, como el *adobe-acrobat*, que descartamos por no ser gratuito y no disponerse de fondos suficientes en las Unidades Docentes respectivas. Tal vez el hecho de que no permitiera la multiconferencia haya sido uno de los factores que expliquen el escaso uso que ha realizado el alumnado participante.

Por otra parte, este proyecto confirma una vez más el escaso uso que el alumnado hace de la tutoría presencial. Así, y a modo de ejemplo solo dos alumnas acudieron físicamente a tutoría de los grupos medianos de Fisiología. Otra cuestión es la asignatura del Trabajo Fin de Grado, en el que, por la propia dinámica de la misma (grupos pequeños, trabajo final previo a la obtención de la titulación...), tuvo una mayor presencia tanto física como virtual del alumnado.

6. **Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

Ciertamente, los resultados no han sido los que esperábamos. Especialmente en lo que a la videoconferencia se refiere, puesto que esperábamos una mayor participación del alumnado. Tal vez haya fallado la motivación, o el no haber explicado más detalladamente las ventajas de la tutoría virtual.

Nos proponíamos, la extensión a otras asignaturas que, voluntariamente, quisieran asumir la metodología que planteamos para un uso eficiente de la tutoría en función de los resultados obtenidos. Sin embargo, la experiencia nos aconseja utilizar la videoconferencia para grupos pequeños, como pueden ser los alumnos asignados para el Trabajo Fin de Grado (unos 6-7 por profesor durante este curso 2012-2013).

Otra cuestión es el uso del foro de *ucomoodle*, donde ha existido más participación, siendo aquí clave la labor dinamizadora de cada profesor.

7. **Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

El hecho de implantar la tutoría virtual entra en “conflicto” con la planificación del horario del profesorado. Puesto que, hoy por hoy, se siguen asignando espacios y tiempos para la misma.

Una posible solución sería que, durante el horario de tutoría el profesorado estuviese en conexión *on line* desde el despacho asignado, con la posibilidad de atender tanto física como virtualmente, durante el horario de tutoría.

Por otra parte, pensamos que acciones como la planteada debieran dirigirse de “arriba hacia abajo”, en lugar de al contrario, para obtener un mayor éxito.

8. **Bibliografía.**

1. Molina G, et al. Uso del Foro como soporte de aprendizaje y de promoción de la salud en la asignatura de Nutrición y Dietética. Facultad de Enfermería de la Universidad de Córdoba, 2012.
2. Liñan M. Curso de Formación del Profesorado Universitario: “Herramientas informáticas de apoyo a la enseñanza”. Universidad de Córdoba, 2012.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

En Córdoba a ~~25~~ 28 de septiembre de
2013