

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD DOCENTE
CURSO ACADÉMICO 2012-2013**

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

Organización de un Congreso Local de Alumnos de Patología General Veterinaria

2. Código del Proyecto

123025

3. Resumen del Proyecto

El presente proyecto ha consistido en una simulación del proceso de la publicación de una comunicación tipo póster en un congreso científico, donde los alumnos han podido conocer las distintas fases, requisitos de calidad, formatos, etc.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
Rocío López Rodríguez	Medicina y Cirugía Animal	37
David J. Menor Campos	Medicina y Cirugía Animal	37

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
Jose María Molleda Carbonell	Medicina y cirugía animal	37	PDI
Ana Muñoz Juzado	Medicina y cirugía animal	37	PDI
Ana Isabel Raya Bermúdez	Medicina y cirugía animal	126	PDI

6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación/es
Patología General	Medicina y cirugía animal	Grado de Veterinaria

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Especificaciones

*Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **diez** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de los mismos.*

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

La formación universitaria debe ser complementada a lo largo del ejercicio profesional con los avances que se vayan produciendo en la investigación científica. Sin embargo, durante su formación, los alumnos universitarios suelen consultar pocas obras de referencia, y menos aún publicaciones de carácter científico.

El presente proyecto pretendía acercar al alumno a este ámbito, situándolo en una situación réplica de una comunicación tipo póster a un congreso científico, poniéndolo en contacto con fuentes de información y herramientas que les serán indispensables para su formación.

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia).

Los objetivos que se pretendían alcanzar eran:

- Fomentar el trabajo en grupo
- Potenciar la búsqueda de información científica y la selección crítica de la información más relevante
- Introducción de los alumnos en la dinámica de los congresos científicos y en la producción científica mediante la creación de un póster
- Desarrollar la capacidad creativa

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia).

El presente proyecto se ha ofertado como una actividad voluntaria dentro de la asignatura Patología General, del Grado de Veterinaria, utilizando para su difusión la plataforma Moodle y la comunicación directa en las clases.

Los alumnos interesados podían participar individualmente o en parejas, presentando en un primer momento una propuesta de comunicación o resumen, de acuerdo con las indicaciones establecidas sobre su longitud y contenido, sobre un listado de temas que los profesores elaboraron.

En total se presentaron 107 resúmenes, que fueron puntuados según el baremo establecido por los profesores que participaban en el proyecto. La puntuación máxima posible era de 24 puntos, resultado de sumar los puntos obtenidos en ocho aspectos sobre la calidad de la comunicación.

Tabla 1. Criterios de valoración de los resúmenes.

Criterio y puntuación	0	1	2	3
Calidad científica	No respeta la estructura del modelo. Sin estructura.	Presenta una estructura distinta a la del modelo.	Falta un apartado del modelo o su contenido no se ajusta	Respeto la estructura del modelo en forma y fondo
Contenido	Presenta errores de contenido	Presenta lagunas de contenido	Presenta un contenido adecuado para la asignatura	Plantea un contenido por encima del esperado para la asignatura
Profundidad del tema	Aborda el tema de forma muy superficial	Solo trata aspectos desarrollados en clase	Profundiza en cuestiones planteadas en clase	Profundiza en cuestiones NO planteadas en clase
Metodología: Introducción	El contenido no se ajusta	Escasa	Problemas de redacción y contenido	Clara y precisa
Metodología: Fisiopatología	El contenido no se ajusta	Escasa	Problemas de redacción y contenido	Clara y precisa
Metodología: Avances y aplicaciones	El contenido no se ajusta	Escasa	Problemas de redacción y contenido	Clara y precisa
Bibliografía científica utilizada	No utiliza bibliografía científica	La bibliografía científica no es mayoritaria	La bibliografía científica es mayoritaria, pero no actual. La bibliografía es actual pero no está bien citada	La bibliografía científica es mayoritaria y actual, y está bien citada.
Grado de innovación - Originalidad	Poco original: tema conocido y con apenas novedades	Intermedia: aporta algún matiz novedoso	Bastante original: visión novedosa de un tema conocido	Muy original: tema poco conocido

A los autores de las comunicaciones seleccionadas se les notificó que habían sido seleccionados y que debían preparar un póster en tamaño A1, con el contenido ampliado de su comunicación. Una vez realizados, fueron impresos por el Departamento de Medicina y Cirugía Animal, con cargo al proyecto, y expuestos del 3 al 7 de junio del presente año en el recibidor principal del Aulario del Campus Universitario de Rabanales. El día 5 de junio se celebró un acto de presentación pública, citando a través de la plataforma Moodle a todos los alumnos de la asignatura, donde los autores explicaron su trabajo a los profesores y alumnos interesados.

Durante la semana de la exposición, los alumnos de la asignatura de Patología General pudieron votar por el póster que consideraron mejor a través de una consulta abierta en la plataforma Moodle de la asignatura. Estos votos fueron tenidos en cuenta por el profesorado para seleccionar los tres mejores. La decisión se comunicó a los alumnos mediante un acto

público en un aula del Hospital Clínico Veterinario, haciéndoles entrega de unos cheque-libro a los alumnos ganadores.

4. Materiales y métodos (describir el material utilizado y la metodología seguida).

Para el desarrollo del proyecto, ha sido fundamental la plataforma Moodle, a través de la cual se ha informado a los alumnos tanto de las bases del proyecto, como del desarrollo de las distintas fases del mismo.

Para la primera fase, se les facilitó un modelo de comunicación que establecía los apartados que debía incluir, la longitud e incluso el formato para citar la bibliografía utilizada, aprovechando un documento guía de la biblioteca de la UCO. Igualmente se les facilitó un listado de temas para que libremente escogieran en el considerasen más interesante.

Posteriormente, para la elaboración de los póster, se les indicó posibles programas informáticos a utilizar, así como ejemplos sobre el diseño y contenido.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

Se ha conseguido una alta participación de los alumnos en la actividad. En la primera parte del proyecto, se presentaron un total de 107 comunicaciones. Posteriormente, los alumnos elaboraron y enviaron 15 pósteres en formato digital, que quedan en el Departamento como elementos de ejemplo para futuras iniciativas, junto a sus versiones impresas.

El nivel de las comunicaciones fue muy heterogéneo. Sobre una puntuación máxima de 24 puntos, el punto de corte para la primera selección se estableció en 16 puntos. Los aspectos más débiles fueron en general la profundidad del contenido y las fuentes bibliográficas consultadas. Se ha puesto en evidencia la falta de criterio para seleccionar las fuentes de información, utilizando libros genéricos en ocasiones demasiado antiguos o incluso páginas web sin relevancia académica ni científica.

En cambio, el nivel de los pósteres ha sido más alto del esperado. Los alumnos han prestado especial atención tanto al contenido como al diseño y la presentación del mismo durante el acto de exposición pública.

Tabla 2. Resumen de las comunicaciones recibidas por temas.

Tema	Número de comunicaciones recibidas
Alopecias	3
Amiloidosis	1
Anorexia felina	2
Coagulación intravascular diseminada	1
Cólico equino / síndrome abdomen agudo	9
Diabetes	6
Dolor	2
Electrocución	1
Epilepsia	6
Estenosis aórtica	1
Estrés	2
Flutd	4
Glaucoma	7
Glomerulopatías	1
Golpe de calor	6
Hiperestrogenismo	2
Hipertiroidismo	1
Hipotiroidismo	7
Intoxicación por etilenglicol	3
Laminitis	13
Linfoma felino	1
Neoplasias SNC	1
Nutrición	1
Obesidad	2
Patología cardíaca	1
Patología pulmonar	1
Patologías de la Columna vertebral	1
Patologías endocrinas	1
Polineuropatías	1
Rabdomiolisis equina	3
Shock	3
Síndrome vestibular central	1
Torsión gástrica	6
Trombofilia – trombosis	3
Úlceras gástricas equinas	2
Urolitiasis	1

6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

Consideramos que el proyecto ha sido útil para los alumnos que han participado en el proyecto, así como para sus compañeros, que han podido seguir todo el proceso a través de Moodle, ya que les ofrece otra perspectiva de la adquisición y transmisión de conocimientos con los que no suelen estar relacionados en estas etapas de su formación.

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

Para futuras ediciones, sería conveniente orientar más a los alumnos hacia las publicaciones científicas, enseñándoles las posibilidades que ofrece la biblioteca universitaria para su consulta, más allá de los tradicionales libros de texto o de las páginas web de dudosa reputación.

Por otra parte, sería conveniente reforzar la difusión de la actividad entre la comunidad universitaria. En esta ocasión, se procedió a comunicar la exposición de los pósteres tanto al Decanato de Veterinaria como al servicio de Difusión de la UCO.

8. Pósteres premiados

Los pósteres premiados han sido (ordenados alfabéticamente por el apellidos de sus autores):

Linfoma felino

Autores: Jaime Castro-Palomino Rubio y M^a Carmen Muñoz Guerrero,

Golpe de calor: fisiopatología y avances en su tratamiento y prevención de daños.

Autora: Rocío del Carmen García Sánchez,

Equine myopathies with rhabdomyolysis

Autora: M^a del Carmen Pérez Pérez

9. Presupuesto ejecutado

Impresión de 16 pósteres	192 €
Premios en libros	540 €
TOTAL	732 €

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

En Córdoba, a 1 de julio de 2013

ANEXO FOTOGRÁFICO
ORGANIZACIÓN DE UN CONGRESO LOCAL DE ALUMNOS DE PATOLOGÍA GENERAL VETERINARIA



Exposición de pósters realizados por los alumnos. Aula del Campus Universitario de Rabanales

Sesión de exposición y defensa pública. Aula Campus Universitario de Rabanales

