

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS  
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD DOCENTE  
CURSO ACADÉMICO 2012-2013**

**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**1. Título del Proyecto**

La transferencia del conocimiento científico a la formación universitaria: una experiencia en el Centro de Atención Infantil Temprana de la Universidad de Córdoba (CAIT-UCO)

**2. Código del Proyecto**

Nº 124087

**3. Resumen del Proyecto**

El Centro de Atención Infantil Temprana de la Universidad de Córdoba (CAIT-UCO) es un contexto en el que se realiza intervención psicológica y educativa con niños/as de 0 a 6 años, la familia y el entorno. Dicha actuación tiene como objetivo básico dar una respuesta, lo más pronto posible, a las necesidades transitorias o permanentes que tiene dicha población, la cual de forma característica presenta trastornos en su desarrollo o que se encuentra en riesgo de padecerlos. El trabajo realizado en cualquier CAIT permite unificar dos líneas de actuación: intervención e investigación. Sin embargo, un aspecto característico del CAIT-UCO, es que es un recurso vinculado a la Universidad, por ello este se convierte además en un lugar que puede favorecer también la formación del alumnado y transferencia del conocimiento. Aspectos que se ven fortalecidos por el hecho de que algunos profesionales del CAIT-UCO, también son profesores/as de la UCO. Esta característica posibilita que los docentes además puedan difundir su experiencia y conocimiento entre el alumnado de la Universidad. De esta forma, los estudiantes tienen la oportunidad de conocer, analizar y estudiar casos reales. Así que dicha experiencia se convierte en una extraordinaria ocasión para favorecer el aprendizaje del alumnado basado en problemas reales y en la resolución de los mismos. Por tanto, se podría señalar que este centro podría incentivar de forma específica la transferencia del conocimiento, además de fomentar la continua interrelación entre intervención, investigación y enseñanza. Creemos, que la descripción, en un libro, de las intervenciones y programas desarrollados en este contexto, podría ser una estrategia útil, para favorecer la máxima difusión del trabajo realizado con este colectivo.

**4. Coordinador/es del Proyecto**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
FRANCISCO JOSÉ ALÓS CÍVICO	PSICOLOGÍA	072

**5. Otros Participantes**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
JUAN ANTONIO MORIANA ELVIRA	PSICOLOGÍA	072	PDI
VICENTE SÁNCHEZ VÁZQUEZ	PSICOLOGÍA		PDI
ARACELI SÁNCHEZ RAYA	PSICOLOGÍA	51	PDI
EDUARDO MARTÍNEZ GUAL	CAIT-UCO		EXTERNO

### 6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
100802 PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	PETRA	GRADO DE PRIMARIA
6067 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	PEE	LIC. PSICOPEDAGOGÍA
100801 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO	PEE	GRADO DE PRIMARIA
100744 PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	PETRA	GRADO DE INFANTIL
100743 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	PEE	GRADO DE INFANTIL
15872 ATENCIÓN TEMPRANA	PEE	MÁSTER INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
15879 DISCAPACIDAD, NORMALIZACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL	PETRA	MÁSTER INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
15905 TRASTORNOS PSICOLÓGICOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA	PEE	MÁSTER INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
15885 EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y PERITAJES	PETRA	MÁSTER INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

## MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

### Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **diez** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de los mismos.

### Apartados

#### **1. Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

La atención temprana es un ámbito complejo que recoge desde un enfoque multidisciplinar intervenciones tanto clínicas como educativas dirigidas a menores de entre 0 a 6 años y a sus familias, dichos niños/as presentan unas características de desarrollo específicas. Un Centro de Atención Infantil Temprana (CAIT) es un recurso creado para propiciar la mejora de este colectivo. Por lo que se debe señalar que hoy en día nadie cuestiona su pertinencia y utilidad.

La Universidad de Córdoba en sus estatutos en el Título I sobre la Naturaleza, Fines y sus Competencias, en el artículo 2, recoge: “*Son fines de la Universidad de Córdoba, la creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica, y de la cultural, la preparación para el ejercicio de actividades profesionales que exijan la aplicación de conocimientos y métodos científicos...*”. También en su artículo 3º se propone: “*La Universidad de Córdoba asume la creación de estructuras específicas que actúen como soporte de la investigación, la docencia y la extensión universitaria*”. En este contexto surge el Centro de Atención Infantil Temprana (CAIT-UCO) vinculado a dicha Universidad. La creación de este recurso, además de enseñar a los niños; desde el punto de vista formativo, es un extraordinario lugar para posibilitar también el aprendizaje del alumnado universitario, y esto lo puede hacer básicamente de dos formas diferentes. De manera indirecta, pues aunque una parte de los alumnos y alumnas no entran en contacto directo con los usuarios del centro, dado que todo el personal tanto profesorado de la UCO como profesionales imparten terapia individualizada, esta experiencia es susceptible de ser publicada y/o transmitida a los estudiantes de las asignaturas impartidas por los profesionales vinculados a la Universidad. Y de forma directa, porque algunos alumnos y alumnas pueden realizar prácticas formativas en este centro. En cualquier caso, las posibilidades formativas que brinda este recurso se pueden subdividir en 3 líneas de actuación:

1. Docencia en las aulas de los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria, Licenciatura de Psicopedagogía y Máster Oficial en Intervención e Investigación Psicológica en Justicia, Salud y Bienestar Social. En estas clases a través de estudios de casos prácticos basados en la experiencia, el alumnado puede ver instrumentos de evaluación y técnicas de intervención que han sido utilizados en casos reales.

2. La formación profesional en prácticas o Practicum de varios títulos de nuestra Universidad.

3. La formación de personal investigador, por ejemplo, Trabajos de Fin de Máster (TFM) de Máster universitario y dirección de tesis doctorales del Programa de Doctorado del Departamento de Psicología.

La descripción, en un libro, de algunas de las experiencias tenidas a lo largo del curso académico 2012-13 en el CAIT-UCO, podría ser una extraordinaria oportunidad para incentivar la transferencia del conocimiento a varios colectivos: niños/as, familiares, profesionales y estudiantes. Específicamente para el alumnado, dicho manual le va a permitir:

- uno, tener una visión general y actualizada del panorama de la atención temprana.
- dos, tener un manual en el que aparece una descripción detallada de las intervenciones realizadas.
- tres, una buena parte de los autores del manual, son alumnos/as investigadores, por lo que la descripción de un capítulo de libro, ha sido una extraordinaria oportunidad para la iniciación a la escritura científica.

**2. Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia).

1. Enseñar al alumnado en las diferentes modalidades de docencia que incluye nuestro catálogo formativo, intervenciones, técnicas y procedimientos eficaces para la enseñanza a niñas y niños con trastornos del desarrollo o/y riesgo de padecerlos.
2. Fomentar su capacidad para discernir entre tratamientos basados o no en evidencias científicas.
3. Definir las metas y objetivos, y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma.
4. Generar habilidades y competencias para realizar enseñanzas efectivas a estos alumnos y alumnas.
5. Favorecer su capacidad de auto-evaluación respecto al trabajo realizado.

**3. Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia).

Como hemos descrito más arriba, los alumnos susceptibles de beneficiarse de la formación que genera el CAIT-UCO, pueden tener una experiencia directa o indirecta con los usuarios de este servicio y pertenecer a distintos niveles formativos: grado, máster o doctorado.

#### **1. La formación de alumnos/as a través de una experiencia indirecta**

El alumnado que puede beneficiarse, de forma indirecta, de esta formación está distribuido en varias asignaturas de licenciatura, grado o máster. En todas estas asignaturas existen varios contenidos transversales a tratar, unos relativos a los métodos de enseñanza-aprendizaje a utilizar para fomentar la adquisición de conocimientos y habilidades y otros, en cuanto al estudio y resolución de problemas basados en casos reales. Los estudiantes suelen demandar y valorar la interrelación entre la teoría y la práctica, y sobre todo la descripción de actuaciones profesionales efectivas. Por tanto, la labor realizada en el CAIT-UCO, se puede convertir en una fuente continuada de experiencia que compartir con los estudiantes. Sin embargo, la exposición al alumnado a esta información debe ser gradual y siempre adaptada a sus necesidades y perfil profesional. Para favorecer este objetivo, una actividad que se podría desarrollar con este colectivo es realizar estudios y análisis de problemas de casos reales, lo que se convierte en el punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos, aspecto que puede ser favorecido y realizado a través del manual escrito.

#### **2.- La formación de alumnos/as a través de una experiencia directa**

Otra de las ofertas formativas y docentes que tiene este servicio, son las prácticas o practicum. Ahora, el alumnado tiene la oportunidad de entrar en contacto directo con los usuarios del centro.

Algunos alumnos/as pueden realizar prácticas formativas en este centro, dichos estudiantes tienen la oportunidad de conocer de forma real las intervenciones realizadas por los profesionales. Sin embargo, dado que se trabaja con niños con discapacidad y sus familias, el proceso de incorporación de los estudiantes de prácticas ha de ser muy cuidado y planificado. En este proceso, el estudiante tendrá la oportunidad de conocer las técnicas y procedimientos utilizados, y aplicarlos bajo la supervisión del tutor/a y recibir *feedback* del profesional. Por lo que de esta forma, se garantiza que el proceso de formación sea de la máxima calidad posible. El libro que se presenta puede ser una extraordinaria oportunidad para ser utilizado en el proceso de análisis y comprensión del trabajo realizado por los profesionales, todo ello antes de exponer al estudiante a una interacción directa con los niños.

#### 4. **Materiales y métodos** (describir el material utilizado y la metodología seguida).

La metodología seguida en el presente programa de innovación docente incluyó varias fases, que a continuación pasamos a describir. El profesorado de la Universidad implicado en el CAIT-UCO, en primer lugar, hizo un análisis de cuáles eran las carencias o limitaciones formativas de los alumnos/as de las diferentes asignaturas implicadas en este proyecto. De este proceso se concluyó, que cualquier alumno/a que entra en contacto con el Centro de Atención Infantil Temprana necesita de un proceso previo de formación antes de tener un contacto directo con los niños/as participantes en el CAIT-UCO. Este análisis puso de manifiesto que no existía ningún material, que permitiera fomentar este objetivo. De ahí, la necesidad de publicar dicho manual. Sin embargo, también se puso de relieve, que la mera exposición del contenido no era suficiente para ello, por lo que el planteamiento fue diseñar capítulos en los que los estudiantes tuvieran la oportunidad de reflexionar sobre lo descrito y por tanto, construir su conocimiento. Una vez, detectas las necesidades de los estudiantes, clarificada la herramienta (*el qué*) y el formato de los capítulos (*el cómo*), se procedió a su diseño. En primer lugar, se le pidió a los profesionales del CAIT-UCO, que del conjunto de actuaciones desarrolladas a lo largo de curso académico 2012-13, seleccionaran aquellas intervenciones realizadas que pudieran ser de una extraordinaria importancia para difundir entre el alumnado, dada su relevancia conceptual, originalidad o importancia. Del conjunto de propuestas presentadas, se seleccionaron aquellas que cumplieran con los criterios establecidos y estaban bajo los parámetros de la literatura científica. Después, se consensuó una estructura interna de los capítulos y a los autores se le ofreció un capítulo modelo para la elaboración del resto. Una vez remitidos los capítulos, los tres compiladores hicieron una revisión de los mismos para que estos estuvieran adaptados y se ajustaran a los criterios establecidos y la estructura programada, de tal manera que el libro presentara una estructura homogénea, aun a pesar de que la autoría de los mismos podría ser de diferente/s autor/es. Por último, todos los autores evaluaron las fortalezas y debilidades de proceso desarrollado.

#### 5. **Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquellos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

De este proyecto de innovación docente se han beneficiado o beneficiarán un conjunto de persona. Por ejemplo, los y las estudiantes tienen la posibilidad de estudiar, analizar y profundizar sobre las intervenciones y dinámicas generadas en el CAIT-UCO. La capacidad docente de los cinco profesores que imparten clase en la Universidad es aproximadamente de 105 créditos. Si una asignatura suele tener 6 créditos ECTS y cada grupo puede estar formado por 70 alumnos y alumnas aproximadamente, estos docentes interactúan con los estudiantes de 13 grupos. Además, de forma específica, en el Máster en Intervención e Investigación Psicológica en Justicia, Salud y Bienestar Social cuatro asignaturas están relacionadas con el trabajo desempeñado por el CAIT-UCO, lo que representa algo más del 10% de los créditos docentes a

impartir en dicho máster. Por lo que la formación sobre personas con discapacidad, como un contenido transversal, es una de las grandes temáticas que aborda este máster. Además, diez estudiantes han tenido la oportunidad de realizar prácticas formativas y tuteladas en el CAIT-UCO en el transcurso del presente año. Este curso académico, del servicio ofrecido por el CAIT-UCO se han beneficiado 70 niños y niñas hasta la actualidad. Impartiendo aproximadamente un total de 4.500 sesiones de  $\frac{3}{4}$  de hora. Ocho alumnos y alumnas, de grado y postgrado, han realizado prácticas tuteladas desde el inicio de este servicio a la actualidad. Toda esta experiencia ha sido plasmada en el manual de Alós, Sánchez y Luque (en prensa). En relación al libro debemos enfatizar que este se articula en tres grandes apartados. Primero, capítulos conceptuales, en los que se ponen las bases para comprender el estado actual de la atención temprana y los nuevos planteamientos de tratamientos eficaces en este ámbito. Segundo, capítulos de programación para la práctica, en los que se describen procedimientos susceptibles de ser aplicados para la enseñanza. Tercero, capítulos aplicados, en los que se describen procedimientos y se añaden los datos obtenidos al ponerlos en práctica. Un comentario especial y detallado merece la estructura interna de los capítulos, programación para la práctica y los aplicados, los cuales presentan una organización característica, similar a como se describe un estudio de caso. Sin embargo, también se incluyen algunos apartados genuinos, por ejemplo, análisis conceptual, preguntas tipo test, justificación de las respuestas correctas en las preguntas y ejercicios de aplicación. Con estos apartados, se quiere enfatizar ahora una dimensión práctica y didáctica de lo descrito. En este trabajo, en esencia interesa que cada persona además de tener una descripción pormenorizada del procedimiento que podría ser aplicado para la enseñanza, además pueda llegar a comprender el soporte conceptual que apoya al trabajo realizado. De igual forma, se intenta que puedan también hacer un proceso de reflexión sobre lo descrito y comprobar para cada una de las preguntas, si la elección de la respuesta es la adecuada. Por otro lado, el apartado, ejercicios de aplicación, pretende mostrar otras habilidades que serían susceptibles de ser enseñadas con el procedimiento descrito. En cualquier caso, esta forma de proceder y construir los capítulos de libro, está en sintonía con la metodología del aprendizaje basado en problemas (Exley y Dennick, 2007; Ortega, Rodríguez, Romera y García, 2009). Algunas de las características de esta metodología son:

1. Definir los problemas.
2. Aclarar términos y conceptos.
3. Analizar dichos problemas.
4. Ser responsable en el proceso de aprendizaje.
5. Sintetizar y presentar nueva información.

Dichas características han sido incluidas, en la medida de lo posibles, en la estructura interna de los capítulos. En cualquier caso, el libro está compuesto de los siguientes capítulos:

1. Prefacio

#### *I. Capítulos conceptuales*

2. Atención temprana: una aproximación conceptual
3. La aplicación de tratamientos eficaces en atención temprana

#### *II. Programación para la práctica*

4. El lenguaje como regulador del comportamiento: derivaciones para la práctica
5. Los Sistemas alternativos o aumentativos de la comunicación como apoyo al Sistema Oral: algunas consideraciones para la práctica
6. Implicaciones de las redes de estímulos para la enseñanza del lenguaje
7. Toma de perspectiva en tareas viso-espaciales: una propuesta para la enseñanza de la discriminación entre derecha e izquierda
8. Desarrollo de habilidades para el seguimiento de secuencias en niños pequeños con TEA y su influencia en la organización del comportamiento

9. Estrategias para la enseñanza de habilidades de juegos de interacción en niños con Trastorno de espectro autista
10. ¿Cómo evitar que mi niño se sienta en “W-Sitting”?

### III. Capítulos aplicados

11. Cadenas intraverbales: un ejemplo en vocales
12. Aportaciones para la enseñanza de conceptos duales
13. Relaciones de estímulos en tareas de control instruccional

6. **Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil)

Varios colectivos son los beneficiarios potenciales de las actuaciones realizadas en el CAIT-UCO. La piedra angular y por tanto, los destinatarios de este recurso son los niños y niñas que son susceptibles de recibir atención temprana y sus familias. Ellos son los protagonistas indiscutibles de este recurso, que merecen recibir intervenciones y actuaciones de alta calidad. Los terapeutas, los cuales tienen la oportunidad de ser expuestos a nuevas tareas y retos en un contexto real. Los alumnos/as universitarios que tienen la posibilidad de aprender contenidos, competencias y habilidades del personal de este servicio, todo ello a través de un proceso de exposición, gradual y progresivo, que ha de fomentar la interacción entre la experiencia y la teoría. Otro de los beneficiarios podría ser la Universidad de Córdoba, porque una vez más, ella promueve, incentiva y participa en un recurso destinado a mejorar la calidad de vida de un conjunto de niños/as que presenta unas limitaciones y problemas específicos, aspecto que suele ser bastante valorado y demandado por la sociedad.

7. **Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

Creemos que la publicación del presente libro no solo beneficia al alumnado de la Universidad. Desde nuestro punto de vista, este es una excelente contribución para favorecer del desarrollo de los niños con trastornos en su desarrollo o que se encuentra en riesgo de padecerlos. De igual forma, este trabajo puede mostrar también como la Universidad de Córdoba tiene un compromiso decidido con la intervención, la investigación y la docencia.

## 8. Bibliografía

- Alós, F. J.; Sánchez, A. y Luque, B. (en prensa). *Atención temprana: aportaciones para la práctica*. Ed. Don Folio.
- Exley, K. y Dennis, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Ortega, R. Rodríguez, A. J., Romera, E. M. y García, C. (2009). Percepción estudiantil de su actividad de aprendizaje bajo un modelo de Enseñanza Basada en Proyectos. En F. Villamandos, E. Gómez e I. González, *Experiencias Piloto en la Implantación del EEES en la UCO* (pp. 41-50). Vicerrectorado del Espacio Europeo de Educación Superior y Estudios de Grado. Universidad de Córdoba.

**En Córdoba a 30 de Septiembre de 2013**