

MEMORIA PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

La Facultad de Ciencias de la Educación como centro educativo versátil. Hacia una nueva formación práctica en el Grado de Educación Primaria.

2. Código del Proyecto

124039

3. Resumen del Proyecto

Con la finalidad de mejorar la formación teórico-práctica de los estudiantes del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, un grupo de profesores del Grado en Educación Primaria hemos puesto en funcionamiento el proyecto centrado en la formación práctico-pedagógica de los estudiantes. El proyecto crea un contexto permanente de aplicación del conocimiento y también de un espacio de colaboración y de diálogo, y no sólo entre los estudiantes o entre éstos y sus profesores; sino también, y sobre todo, entre la universidad y el mercado laboral, la escuela como su campo específico. De tal manera se ofrecen actividades con escolares de diferentes escuelas en la etapa de Educación Primaria. Dichas actividades se fundamenta en la formación en nuestro centro, que implica toda una planificación didáctica en diferentes asignaturas de la titulación, cuya pedagogía de fondo en la utilidad y aplicación del conocimiento teórico en contexto real simulado con la visita de los escolares.

4. Coordinadores del Proyecto

Vicente J. Llorent García

M^a Isabel Amor Almedina

5. Otros Participantes

| Otros Participantes: | | | |
|----------------------------|-------------|-----|--------------------------|
| María López González | Educación | 15 | Titular de Universidad |
| Gemma Fernández Caminero | Educación | 160 | Sustituta Interina |
| Hugo González González | Educación | 160 | Sustituto Interino |
| Ángela de Luque Sánchez | Educación | 32 | TEU |
| José Luis Álvarez Castillo | Educación | 160 | TU |
| Rocío Serrano | Educación | 15 | Sustituta Interina |
| Carmen Corpas Reina | Educación | 53 | Contratada Doctora |
| Rafael Bracho | Matemáticas | 40 | En comisión de servicios |
| Ángel Martínez Recio | Matemáticas | 6 | Titular |
| Noelia Jiménez | Matemáticas | 40 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------|------------------------|
| Natividad Adamuz | Matemáticas | 40 | |
| Mar Montávez | Educación artística y Corporal | 57 | Titular |
| Dolores Amores | Educación artística y Corporal | 57 | TEU |
| Flora Racionero Siles | Educación artística y Corporal | 06 | Colaboradora |
| María Luisa Torres | Educación artística y Corporal | 89 | TEU |
| Amalia Reina Giménez | Psicología | 51 | Contratada Doctora |
| Bárbara Luque Salas | Psicología | 51 | Contratada Doctora |
| Clara Eugenia Peragón López | Ciencias del Lenguaje | 52 | Sustituta Interina |
| Gema Florido | Geografía y Ciencias del Territorio | En trámite | Ayudante Doctora |
| M ^a Elena Gómez Parra | Filologías Inglesa y Alemana | 62 | Titular de Universidad |
| Julia Angulo Romero | Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal | 86 | TU |
| Francisco Villamandos | Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal | 86 | TU |
| Antonio Ruiz | Didácticas de las Ciencias Sociales y Experimentales | 86 | TU |
| Jerónimo Torres | | 86 | |
| Antonio Blanco Córdoba | Biblioteca | | PAS |
| Daniel Rodríguez Cebrián | Biblioteca | | PAS |

6. Asignaturas afectadas

| Denominación de la asignatura | Área de Conocimiento | Titulación |
|--|--|-----------------------------|
| Planificación e Innovación en Educación Infantil | Didáctica y Organización Escolar | Grado en Educación Primaria |
| Educación Mediáticas y aplicaciones didácticas de las TIC | Didáctica de las matemáticas, Didáctica y Organización Escolar, Ciencias Sociales y Experimentales | Grado en Educación Primaria |
| Orientación educativa: relaciones, escuela, familia y sociedad | Didáctica y Organización Escolar | Grado en Educación Primaria |
| Psicología de la Educación | Psicología Evolutiva y de la Educación | Grado en Educación Primaria |
| Conocimiento del medio social y cultural | Geografía Humana | Grado en Educación |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | | Primaria |
| Educación Plástica y Visual | Dibujo | Grado en Educación Primaria |
| Formación literaria y Literatura Infantil | Didáctica de la Lengua y la Literatura | Grado en Educación Primaria |
| Didáctica de las operaciones numéricas y la medida | Didáctica de las matemáticas | Grado en Educación Primaria |
| Educación Musical de Educación Primaria | Área Didáctica de la Expresión Musical | Grado en Educación Primaria |

La convergencia europea y la metodología que defiende, ha puesto de manifiesto que la práctica es de enorme importancia, absolutamente necesaria e imprescindible, en la formación universitaria, a la vez que ha evidenciado que el estudiante debe ser consciente, y parte activa, de su propio proceso de aprendizaje. Igualmente, nos recuerda que el profesor es el responsable básico y fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, de la aplicación práctica de las metodologías docentes y le corresponde involucrarse en los procesos de innovación (Llorent y Llorent, 2012).

Actualmente, se observa una tendencia creciente en el fomento de la participación de los estudiantes; empleo de metodologías activas, estudio de casos y resolución de problemas. Se detecta la necesidad de proceder a la selección y disminución de contenidos; el incremento de la docencia práctica y el desarrollo de competencias transversales (comunicativas, relacionales, de trabajo en equipo, etc.).

El Grado de Educación Primaria tiene como objetivo proporcionar la formación básica necesaria para ejercer la profesión de profesor en la franja de los 6 a los 12 años de la escuela obligatoria. El desarrollo de esta profesión abarca distintos campos. En primer lugar, la acción educativa con cada uno de sus alumnos y en el contexto del grupo-clase, el centro educativo, la familia, la comunidad y la administración educativa. En segundo lugar, el profesor de educación primaria debe poder diseñar, desarrollar, analizar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las distintas áreas de conocimiento establecidas en esta etapa. Este grado persigue una formación de tipo generalista que dibuje una cierta especialización, dada la diversidad de saberes y actuaciones que es preciso que domine un maestro de Educación Primaria.

7. Objetivos

1. Estrechar relaciones con los futuros centros de trabajo de nuestros estudiantes universitarios
2. Fomentar el contacto con los escolares de Primaria
3. Aumentar las experiencias formativas prácticas
4. Optimizar la formación teórico-práctica del Grado de Educación Primaria
5. Aumentar la interdisciplinariedad de las distintas asignaturas de dicho grado
Fomentar el trabajo en equipo de los docentes de la titulación.

8. Descripción de la experiencia

La finalidad de este proyecto está basada fundamentalmente en aprovechar el escenario formativo de esta titulación de Ciencias de la Educación y fomentar la continuidad entre la teoría y la acción. Con este proyecto hemos pretendido, acercar a los estudiantes a la realidad educativa y social y del mismo modo, crear y fortalecer vínculos con otros centros de

otras etapas educativas (Educación Primaria) y así enriquecernos mutuamente de las experiencias y situaciones que podamos compartir. Nuestro diseño de innovación constituye una alternativa al modo tradicional de enseñanza, dónde distintas áreas de conocimiento, asignaturas y profesorado comparten un objetivo común “formar a los futuros maestros”.

Se han elaborado numerosas actividades desde distintas asignaturas para que los estudiantes universitarios realicen prácticas directamente con los escolares. Así hemos tenido visitas en la Facultad de Ciencias de la Educación de varios grupos de Educación Primaria. Durante su visita los escolares han disfrutado de unas actividades planificadas por los docentes universitarios y llevadas a cabo por los estudiantes universitarios. Nuestros estudiantes han entrado en contacto con los escolares poniendo en práctica experiencias prácticas desde una perspectiva interdisciplinar.

9. Materiales y métodos (describir el material utilizado y la metodología seguida).

Instalaciones y espacios utilizados en la Facultad de Ciencias de la Educación: Sala de Usos Múltiples, Salas de Música, Salas de Plástica, Biblioteca, Hemeroteca, Sala de Grados, espacios comunes (vestíbulo, pasillos, aulas...) y espacios exteriores.

Nuestra metodología se basa en los principios vertebradores del giro copernicano en Educación que fundamenta la Convergencia Europea en el Espacio de Educación Superior. Tratamos con este proyecto plantar a nuestros estudiantes universitarios en el elemento central de la formación en el Grado de Educación Primaria. Así distintos profesorado de esta titulación nos hemos puesto de acuerdo para acercar la formación práctica y, por ende, los escolares, sus futuros alumnos a su trabajo discente durante el próximo curso.

De esta manera proponemos una metodología activa donde el aprendizaje de los universitarios sea el epicentro de nuestro trabajo a partir de repertorios prácticos. Tareas constantes serán la motivación, la orientación, el apoyo y el seguimiento exhaustivo del trabajo de los estudiantes. Sin duda, haremos un gran esfuerzo para adaptarnos a los cambios y orientar la formación universitaria de manera más práctica (Coll, 2001).

Concretamente, utilizaremos como soporte metodológico básico el aprendizaje cooperativo, donde profesores y estudiantes universitarios realicen un trabajo conjunto y coordinado: programación, adecuación del espacio, construcción de materiales, aplicación didáctica, evaluación, etcétera. Somos conscientes de que se trata de una cooperación compleja, porque intervienen diversos colectivos: estudiantes universitarios, alumnos de Educación Primaria, maestros de esta etapa y profesorado universitario. No obstante, los flujos comunicativos y la adopción de decisiones compartidas son la base sobre la que pivota esta experiencia docente.

10. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

Resumiendo hemos ofrecido a nuestros estudiantes tareas innovadoras y motivantes que implican la conexión de la teoría del aula universitaria con la práctica de interaccionar con alumnos de centros de Primaria. Así se han puesto en juego sus competencias como futuros educadores (Entwistle, 1988). Por otra parte, hemos estrechado lazos con el mercado laboral, a la vez que los centros escolares se han nutrido de enriquecedoras experiencias llenas de numerosas e innovadoras actividades, así como de un mayor contacto con creativas y emergentes perspectivas didácticas. En definitiva, los docentes participantes han mejorado su enseñanza y los estudiantes del Grado de Educación Primaria han optimizado su aprendizaje.

11. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

Las diferentes partes implicadas (profesorado universitario, maestros, estudiantes y escolares) se han beneficiado simbióticamente del proyecto. Especialmente queremos destacar que se ha optimizado la docencia universitaria y nuestros estudiantes mejoran su formación

práctica y la aplicación de los conocimientos teóricos en contextos reales desde una perspectiva interdisciplinar; dando respuesta a las principales líneas estratégicas de la EEES.

12. Bibliografía.

- Coll, C. (2001). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Barcelona: UOC.
- Entwistle, N. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Llorent Bedmar, V. y Llorent García, V. J. (2012). La inclusión educativa desde la perspectiva de futuros maestros en Brasil, Cabo Verde y España. *Revista de Educación Inclusiva*, Vol. 2 nº 5, 43-59.

Córdoba a 10 de septiembre de 2013