

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD DOCENTE
CURSO ACADÉMICO 2012-2013**

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto: INVADIV: UN PROYECTO DE TUTORÍAS COMPARTIDAS. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN LA TITULACIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA

2. Código del Proyecto: 124036

3. Resumen del Proyecto: Validar, implementar y evaluar un plan de acción tutorial universitario dirigido al alumnado de la titulación de Psicopedagogía. Su novedad radica en la atención en la triple dimensión académica, profesional y personal del alumnado que cursará una carrera a extinguir en el curso 2013-2014 y que necesitará que el profesorado de la titulación le acompañe durante los dos cursos siguientes que la normativa estipula para dar cumplimiento a la finalización de sus estudios.

4. Coordinadores del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
CARLOTA DE LEÓN Y HUERTAS	EDUCACIÓN	068
IGNACIO GONZÁLEZ LÓPEZ	EDUCACIÓN	053

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
ANA BELÉN LÓPEZ CÁMARA	EDUCACIÓN		PDI

6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación
6060 Educación Especial	Didáctica y Organización Escolar	Psicopedagogía
6058 Métodos de Investigación en Educación	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Psicopedagogía
6056 Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	Didáctica y Organización Escolar	Psicopedagogía
6057 Diagnóstico en Educación	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Psicopedagogía
6059 Psicología de la Instrucción	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicopedagogía
6062 Psicología del Ciclo Vital	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicopedagogía
6064 Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	Psicopedagogía
6061 Intervención Didáctica en las Áreas de Expresión Artística y Corporal	Didáctica de la Expresión Plástica Didáctica de la Expresión Corporal	Psicopedagogía
6063 Modelos y Política Educativa	Teoría e Historia de la Educación	Psicopedagogía
6065 Metodología de la Acción Tutorial	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Psicopedagogía
6066 Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Psicopedagogía
6067 Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicopedagogía
6068 Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	Psicopedagogía
6072 Intervención Didáctica en el Área de Matemáticas	Didáctica de las Matemáticas	Psicopedagogía
6069 Orientación Profesional	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Psicopedagogía
6070 Intervención Didáctica en las Área de Ciencias Sociales y Experimentales	Didáctica de las Ciencias Sociales Didáctica de las Ciencias Experimentales	Psicopedagogía
6071 Intervención Didáctica en las Área de Lengua e Idiomas	Didáctica de la Lengua y la Literatura Filología Inglesa	Psicopedagogía

1. Introducción

Llevamos siete años trabajando en una experiencia de innovación docente de créditos prácticos integrados para la formación en competencias educativas y profesionales del alumnado de la titulación de Psicopedagogía (De León y González, 2009 y González y De León, 2011), en la que se han combinado los contenidos prácticos de dos materias singulares (Métodos de Investigación en Educación y Educación Especial) para la elaboración, por parte del alumnado, de un proyecto de investigación e intervención en escenarios reales de atención a la diversidad.

El proceso de conciliación de estas dos asignaturas ha requerido entender la tutoría como un elemento facilitador y dinamizador de la acción docente. De este modo, y como apunta Álvarez González (2008), el acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado proporciona información que, a la par que optimiza la práctica docente, apunta modos de trabajo que nos permite detectar las necesidades formativas del alumnado para afrontar el proyecto planteado.

Durante el curso académico 2011-2012, al amparo de la anterior convocatoria de proyectos de mejora docente, se iniciaron los primeros pasos para identificar las necesidades de asesoramiento académico, profesional y personal y con ello establecer los elementos clave para el diseño de un plan de acción tutorial para Psicopedagogía.

Con la puesta en marcha de los nuevos títulos de grado, en esta titulación se extinguirá la docencia de carácter presencial en el curso 2013-2014, lo que provocará que hasta el curso 2015-2016 haya que dar respuesta a las demandas del alumnado repetidor y absentista para dar cumplimiento a los requerimientos académicos de las distintas asignaturas. Ello precisa del diseño de una serie de actividades de carácter docente y no docente enmarcadas dentro de la acción tutorial y que son objeto del proyecto que aquí se presenta.

El Plan Estratégico de la Universidad de Córdoba, en su eje 1, referido a la formación integral y de la línea 1.1 de las enseñanzas de grado, se encuentra la iniciativa A8 para la mejora de la tasa de rendimiento del alumnado que contempla, entre otras, la figura del profesorado tutor o asesor académico, *que será un profesor que tendrá a su cargo un determinado número de estudiantes a los que aconsejará y orientará, a lo largo de toda la carrera, sobre el entorno universitario y específicamente sobre la titulación elegida, realizando un seguimiento permanente, eficaz y orientado a la optimización del esfuerzo de estudio. De ese modo podrá resolver en gran parte las necesidades de los estudiantes, respondiendo a las demandas formuladas por una parte considerable del alumnado* (UCO, 2007). La presencia de esta figura en el Plan de Acción Tutorial queda respaldada por su labor de coordinación de las actividades en el grupo de alumnos y alumnas que tiene a su cargo desde el comienzo de la titulación hasta su egreso.

Mediante las diferentes acciones programadas para trabajar con el alumnado, el profesorado tutor se convierte en acompañante, supervisor y guía del aprendizaje, permitiendo así alcanzar los objetivos y competencias previamente establecidos. En este sentido, podemos entender que los roles que debe asumir el profesorado tutor se concretan en tres (Álvarez González, 2008):

1. El rol de tutor académico con funciones dirigidas al desarrollo académico del alumnado, concretamente a sus procesos de aprendizaje.
2. El rol de tutor de la carrera con funciones orientadas a ayudar al alumnado a elegir sus itinerarios académicos y profesionales.

3. El rol de tutor de asesoramiento personal con funciones centradas en la atención al bienestar y desarrollo personal del alumnado. En este apartado se hará hincapié en la tutoría académica.

2. Objetivos

El objetivo general que centró el desarrollo de esta acción innovadora fue *implementar y evaluar un plan de acción tutorial dirigido al alumnado de la titulación de Psicopedagogía*. Nuestro propósito es sentar las bases para la puesta en marcha de un plan universitario que agrupe las acciones de acompañamiento y seguimiento del profesorado universitario responsable de las materias implicadas y de los asesores y asesoras académicas adscritas a la titulación.

La concreción de esta finalidad se explicitó en los siguientes objetivos:

1. Establecer un marco global de actuación que responda a las necesidades emergentes de los estudiantes a lo largo de su formación académica, y que les permita incidir activamente en su futuro personal, académico y profesional.
2. Evaluar la situación de partida del alumno, para determinar sus conocimientos, debilidades, necesidades y potencialidades.
3. Facilitar la actualización de los contenidos del temario, informando de los cambios que se produzcan en dichas asignaturas en las diferentes convocatorias, tanto en teoría como en prácticas o trabajos que se deban realizar para superarla.
4. Crear un espacio de encuentro en el que se transmitan los problemas y dificultades que se encuentran los alumnos y en el que se estimulen habilidades y actitudes positivas.
5. Evaluar la satisfacción del alumnado y profesorado implicado en el PATU.

3. Descripción de la experiencia

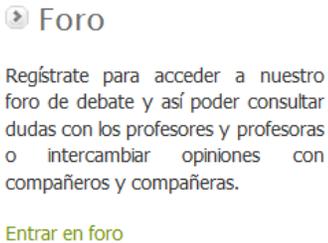
Esta propuesta de trabajo supone un compromiso responsable del equipo docente y de las instituciones con las que trabajamos: centros de educación infantil y primaria, centros de educación secundaria obligatoria, organizaciones no gubernamentales y asociaciones de la ciudad de Córdoba que redundará en beneficio de la formación de los nuevos profesionales de nuestra institución educativa.

El interés en torno a la tutoría en nuestro proyecto se centra en el intento de dar respuesta a las nuevas necesidades de la institución universitaria y de los y las estudiantes que acceden a ella.

Presentamos de forma detallada las diferentes actuaciones efectuadas a lo largo de esta anualidad, tomando como base los objetivos propuestos y exponiendo los materiales empleados así como los principales hallazgos obtenidos.

Objetivos	Descripción de la experiencia (Actividades)	Materiales y métodos	Resultados obtenidos																																																												
1. Establecer un marco global de actuación que responda a las necesidades emergentes de los estudiantes a lo largo de su formación académica, y que les permita incidir activamente en su futuro personal, académico y profesional	En el inicio del curso académico establecimos las coordenadas para la puesta en marcha del Plan de Acción Tutorial Universitario (PATU).	Diseño y elaboración de recursos para el profesorado implicado referidos a la formación tutorial, el seguimiento del alumnado en curso y la evaluación final de la implementación del PATU.	Se ha creado una estructura de coordinación para atender las demandas del alumnado respecto a las asignaturas pendientes tras finalizar el último curso de docencia presencial. Estas son canalizadas a través de la página web diseñada al efecto para este proyecto de trabajo y recogidas por el profesorado coordinador del proyecto, las cuáles son derivadas a los y las docentes implicadas en esas demandas así como a aquellos y aquellas profesionales que defiendan las temáticas a las necesidades requeridas.																																																												
2. Evaluar la situación de partida del alumno, para determinar sus conocimientos, debilidades, y necesidades y potencialidades.	Al comienzo de las actividades docentes de este último año presencial de las asignaturas del primer curso de la licenciatura de Psicopedagogía, el profesorado implicado en esta propuesta trató de detectar las necesidades de asesoramiento y orientación del alumnado para su posible atención en las sesiones dedicadas a la tutoría.	La recogida de la información necesaria para detectar y clasificar las demandas del alumnado en referencia a la acción tutorial se ha llevado a cabo mediante la aplicación de una escala de valoración escalar formada por un protocolo de 19 ítems en los que se han recuperado datos referentes a las dimensiones profesional y académica de sus estudios universitarios.	<table border="1" data-bbox="1119 695 1896 1333"> <thead> <tr> <th data-bbox="1119 695 1728 727">Demandas en las tutorías</th> <th data-bbox="1728 695 1812 727">Media</th> <th data-bbox="1812 695 1896 727">S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="1119 727 1728 760">Material bibliográfico para el desarrollo de las asignaturas</td><td data-bbox="1728 727 1812 760">3,19</td><td data-bbox="1812 727 1896 760">0,180</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 760 1728 792">Materiales didácticos para el estudio</td><td data-bbox="1728 760 1812 792">3,01</td><td data-bbox="1812 760 1896 792">0,282</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 792 1728 824">Criterios de evaluación y calificación</td><td data-bbox="1728 792 1812 824">3,32</td><td data-bbox="1812 792 1896 824">0,125</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 824 1728 857">Revisión de la evaluación</td><td data-bbox="1728 824 1812 857">3,86</td><td data-bbox="1812 824 1896 857">0,110</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 857 1728 889">Orientación para el estudio</td><td data-bbox="1728 857 1812 889">3,27</td><td data-bbox="1812 857 1896 889">1,139</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 889 1728 922">Salidas profesionales de la titulación</td><td data-bbox="1728 889 1812 922">2,56</td><td data-bbox="1812 889 1896 922">0,935</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 922 1728 954">Información sobre prácticas laborales</td><td data-bbox="1728 922 1812 954">2,75</td><td data-bbox="1812 922 1896 954">1,093</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 954 1728 987">Información sobre becas de investigación</td><td data-bbox="1728 954 1812 987">2,59</td><td data-bbox="1812 954 1896 987">1,059</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 987 1728 1019">Desarrollo y planificación del proyecto profesional</td><td data-bbox="1728 987 1812 1019">3,92</td><td data-bbox="1812 987 1896 1019">1,122</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 1019 1728 1052">Asesoramiento en la toma de decisiones: elección de estudios, asignaturas optativas, reorientación de estudios...</td><td data-bbox="1728 1019 1812 1052">2,32</td><td data-bbox="1812 1019 1896 1052">0,926</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 1052 1728 1084">Información sobre trámites burocráticos y administrativos</td><td data-bbox="1728 1052 1812 1084">2,22</td><td data-bbox="1812 1052 1896 1084">1,066</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 1084 1728 1117">Contenidos que integran la carrera</td><td data-bbox="1728 1084 1812 1117">3,01</td><td data-bbox="1812 1084 1896 1117">1,253</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 1117 1728 1149">Información sobre cursos de especialización y perfeccionamiento</td><td data-bbox="1728 1117 1812 1149">2,41</td><td data-bbox="1812 1117 1896 1149">1,149</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 1149 1728 1182">Información sobre estudios de postgrado y tercer ciclo</td><td data-bbox="1728 1149 1812 1182">2,26</td><td data-bbox="1812 1149 1896 1182">1,394</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 1182 1728 1214">Información sobre ofertas de oposición y empleo privado</td><td data-bbox="1728 1182 1812 1214">2,23</td><td data-bbox="1812 1182 1896 1214">1,215</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 1214 1728 1247">Adquisición de hábitos de estudio</td><td data-bbox="1728 1214 1812 1247">2,65</td><td data-bbox="1812 1214 1896 1247">0,981</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 1247 1728 1279">Ayuda psicológica personal</td><td data-bbox="1728 1247 1812 1279">2,15</td><td data-bbox="1812 1247 1896 1279">0,729</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 1279 1728 1312">Aportar autoestima y motivación para superar la asignatura</td><td data-bbox="1728 1279 1812 1312">2,71</td><td data-bbox="1812 1279 1896 1312">1,253</td></tr> <tr><td data-bbox="1119 1312 1728 1333">Adquisición de habilidades para la búsqueda de empleo</td><td data-bbox="1728 1312 1812 1333">2,13</td><td data-bbox="1812 1312 1896 1333">1,209</td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1119 1360 1896 1411">La encuesta ha sido resulta por tu total de 72 estudiantes y han sido muchas y diversas las demandas que han manifestado que suelen realizar, hasta el</p>	Demandas en las tutorías	Media	S	Material bibliográfico para el desarrollo de las asignaturas	3,19	0,180	Materiales didácticos para el estudio	3,01	0,282	Criterios de evaluación y calificación	3,32	0,125	Revisión de la evaluación	3,86	0,110	Orientación para el estudio	3,27	1,139	Salidas profesionales de la titulación	2,56	0,935	Información sobre prácticas laborales	2,75	1,093	Información sobre becas de investigación	2,59	1,059	Desarrollo y planificación del proyecto profesional	3,92	1,122	Asesoramiento en la toma de decisiones: elección de estudios, asignaturas optativas, reorientación de estudios...	2,32	0,926	Información sobre trámites burocráticos y administrativos	2,22	1,066	Contenidos que integran la carrera	3,01	1,253	Información sobre cursos de especialización y perfeccionamiento	2,41	1,149	Información sobre estudios de postgrado y tercer ciclo	2,26	1,394	Información sobre ofertas de oposición y empleo privado	2,23	1,215	Adquisición de hábitos de estudio	2,65	0,981	Ayuda psicológica personal	2,15	0,729	Aportar autoestima y motivación para superar la asignatura	2,71	1,253	Adquisición de habilidades para la búsqueda de empleo	2,13	1,209
Demandas en las tutorías	Media	S																																																													
Material bibliográfico para el desarrollo de las asignaturas	3,19	0,180																																																													
Materiales didácticos para el estudio	3,01	0,282																																																													
Criterios de evaluación y calificación	3,32	0,125																																																													
Revisión de la evaluación	3,86	0,110																																																													
Orientación para el estudio	3,27	1,139																																																													
Salidas profesionales de la titulación	2,56	0,935																																																													
Información sobre prácticas laborales	2,75	1,093																																																													
Información sobre becas de investigación	2,59	1,059																																																													
Desarrollo y planificación del proyecto profesional	3,92	1,122																																																													
Asesoramiento en la toma de decisiones: elección de estudios, asignaturas optativas, reorientación de estudios...	2,32	0,926																																																													
Información sobre trámites burocráticos y administrativos	2,22	1,066																																																													
Contenidos que integran la carrera	3,01	1,253																																																													
Información sobre cursos de especialización y perfeccionamiento	2,41	1,149																																																													
Información sobre estudios de postgrado y tercer ciclo	2,26	1,394																																																													
Información sobre ofertas de oposición y empleo privado	2,23	1,215																																																													
Adquisición de hábitos de estudio	2,65	0,981																																																													
Ayuda psicológica personal	2,15	0,729																																																													
Aportar autoestima y motivación para superar la asignatura	2,71	1,253																																																													
Adquisición de habilidades para la búsqueda de empleo	2,13	1,209																																																													

			<p>momento, en las sesiones de tutoría. De todas las opciones expuestas, destacan la información relacionada con el desarrollo y la planificación de su proyecto profesional, la revisión de las calificaciones obtenidas y la aclaración de los criterios de evaluación y calificación de las materias que se cursan. Por otro lado, son pocas las necesidades que se encuentran relacionadas con ayuda psicológica personal, estrategias para adquirir habilidades para la búsqueda de empleo, información sobre ofertas de oposición y empleo privado e información sobre trámites burocráticos y administrativos.</p> <p>Una nueva lectura a estos datos permite detectar que son tres las principales demandas que se elevan a las sesiones de tutoría y a las cuáles el profesorado deberá dar respuesta durante el transcurso de la docencia. Estas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Asesoramiento profesional.</i> Bajo esta denominación nos encontramos aquellas demandas directamente relacionadas con la continuación de estudios una vez concluida la carrera así como información relativa a la búsqueda activa de empleo. • <i>Asesoramiento académico.</i> En esta dimensión se integran aquellos elementos relacionados con las orientaciones hacia el estudio así como los criterios de evaluación y calificación de las asignaturas. • <i>Material didáctico.</i> El último bloque de demandas engloba las herramientas, tanto bibliográficas como didácticas necesarias para el correcto desarrollo de las asignaturas.
<p>3. Facilitar la actualización de los contenidos del temario, informando de los cambios que se produzcan en dichas asignaturas en las diferentes convocatorias, tanto en teoría como en prácticas o trabajos que se deban realizar para superarla.</p>	<p>Previo al comienzo de la docencia de las materias que han participado en el proyecto, el profesorado que integra este proyecto procedió a revisar la página web del proyecto para dotarla de un mejor acceso a la información que contiene así como una mejora de su estética. Asimismo, se actualizaron los contenidos, los recursos y las actividades en ella alojadas.</p>	<p>La herramienta utilizada para dar respuesta a cuantas demandas puedan surgir de asesoramiento y tutoría ha sido una página web propia que se ha convertido en la principal herramienta de acompañamiento del alumnado que cursa las asignaturas de la licenciatura en Psicopedagogía implicadas en este proyecto de trabajo. Se trata de una plataforma procedente de anteriores convocatorias de innovación docente de la universidad de Córdoba pero optimizada en su utilización y practicidad durante este curso académico 2012/2013.</p>	<p>Bajo el dominio http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv se presenta la web INVADIV, que contiene la documentación básica necesaria para que el alumnado de la titulación de Psicopedagogía de la Universidad de Córdoba pueda realizar la labor práctica común exigida en las materias de Métodos de Investigación y Educación Especial, un proyecto de investigación e intervención en escenarios reales de atención a la diversidad. Durante el transcurso del periodo docente el alumnado ha de elaborar un mapa de relaciones y diseñar un plan de intervención que facilite la creación de entornos inclusivos. Esta labor se realiza partiendo del asesoramiento en gran grupo y en pequeños grupos, al amparo de la regulación de contratos de aprendizaje y con la disponibilidad de una webquest que guía el desarrollo de la propuesta práctica. Este recurso de acompañamiento a la labor docente ha sido valorado a lo largo de estos últimos cursos académicos como una herramienta que facilita la autonomía del alumnado, optimiza los tiempos de trabajo y permite la conclusión efectiva de los proyectos. Asimismo, la dinámica de trabajo presentada es entendida como un referente en el desarrollo de competencias profesionales de la labor de la psicopedagogía.</p> <p>Se presenta a continuación una imagen de la pantalla principal, la cual ha ganado en visión estética así como en utilidad práctica al disponer de una serie de menús que facilitan al alumnado en todo momento la localización de la documentación, actividades y foros necesarios para responder a las asignaturas.</p>

			
<p>4. Crear un espacio de encuentro en el que se transmitan los problemas y dificultades que se encuentran los alumnos y las alumnas y en el que se estimulen habilidades y actitudes positivas.</p>	<p>En el debate establecido para la revisión de la página web del proyecto se advirtió la necesidad de incorporar un espacio de comunicación con el alumnado para asegurar el seguimiento de su trabajo.</p>	<p>Uno de los recursos que se incorporaron en la web del proyecto fue un foro para intercambiar opiniones y dudas respecto a la docencia y el seguimiento del alumnado.</p>	<p>Son tres los foros de los que dispone el alumnado para hacer llegar al profesorado y con ello iniciar debates de carácter virtual: dudas, sugerencias y otros aspectos relativos a la propuesta práctica. El acceso a los mismos se realiza, previo registro por parte del alumnado en la página web, a través de un acceso disponible en la parte inferior de la página principal, tal y como muestra la figura que se presenta a continuación:</p> 

<p>5. Evaluar la satisfacción del alumnado y profesorado implicado en el PATU.</p>	<p>Una vez finalizada la acción docente así como la implementadas las diferentes actividades constitutivas del Plan de Acción Tutorial, se procedió a llevar a cabo una evaluación de la satisfacción del alumnado (N=73) y del profesorado (N=6 docentes que, desde sus diferentes materias, han aportado información para el desarrollo del proyecto base de las dos materias que configuran la experiencia INVADIV) que han formado parte de esta experiencia</p>	<p>La satisfacción del alumnado se ha evaluado gracias a la aplicación de una escala de valoración tipo Likert constitutiva de 6 preguntas de valoración (cumplimiento de expectativas, utilidad del plan, nivel de participación, clima, utilidad para el desarrollo profesional y satisfacción general).</p> <p>La satisfacción del profesorado se evaluó mediante la implementación de una matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para la puesta en marcha de un PAT para títulos extinguidos) y su correspondiente CAME (corrección, afrontamiento, mantenimiento y explotación de las propuestas para la optimización del PAT)</p>	<p>El alumnado participante ha mostrado una muy alta satisfacción con la propuesta de trabajo, tal y como demuestran los datos aquí presentes. A parte de mostrar un alto interés y percibir un buen clima de trabajo, consideran que las acciones realizadas son útiles para su desarrollo profesional futuro.</p> <table border="1" data-bbox="1125 393 1898 760"> <thead> <tr> <th>Satisfacción</th> <th>Media</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se han cumplido mis expectativas respecto al plan de acción tutorial realizado</td> <td>4,36</td> <td>0,788</td> </tr> <tr> <td>Esta propuesta de asesoramiento es de utilidad para mi desarrollo personal y profesional</td> <td>4,56</td> <td>0,623</td> </tr> <tr> <td>Me ha resultado muy interesante participar en este plan</td> <td>4,22</td> <td>0,917</td> </tr> <tr> <td>Considero que el buen ambiente de trabajo nos ha posibilitado implicarnos e interesarnos por nuestra formación</td> <td>4,36</td> <td>0,856</td> </tr> <tr> <td>Considero que el trabajo realizado será provechoso para mi futuro profesional</td> <td>4,47</td> <td>0,835</td> </tr> <tr> <td>Me siento satisfecho/satisfecha con mi participación en las actividades de orientación y tutoría</td> <td>4,66</td> <td>0,606</td> </tr> </tbody> </table> <p>Por su parte, la evaluación realizada con el profesorado participante, ha proporcionado los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las principales debilidades detectadas se centran en las escasas habilidades de que disponen como docentes para trabajar en equipo así como para el seguimiento de las labores del alumnado de forma virtual. • Como principales amenazas se encuentran el escaso peso que tiene la docencia no presencial en la universidad , así como el poco protagonismo que se otorga a la labor de la acción tutorial. • Sin embargo, el profesorado entiende poseer fortalezas como una alta dedicación a la labor docente, un interés por la labor de orientación del alumnado y una gran creencia en la tutoría. • Como oportunidades se ofrece la existencia de plataformas virtuales del seguimiento de la labor del alumnado así como de experiencias similares en las universidades de carácter no presencial. 	Satisfacción	Media	S	Se han cumplido mis expectativas respecto al plan de acción tutorial realizado	4,36	0,788	Esta propuesta de asesoramiento es de utilidad para mi desarrollo personal y profesional	4,56	0,623	Me ha resultado muy interesante participar en este plan	4,22	0,917	Considero que el buen ambiente de trabajo nos ha posibilitado implicarnos e interesarnos por nuestra formación	4,36	0,856	Considero que el trabajo realizado será provechoso para mi futuro profesional	4,47	0,835	Me siento satisfecho/satisfecha con mi participación en las actividades de orientación y tutoría	4,66	0,606
Satisfacción	Media	S																						
Se han cumplido mis expectativas respecto al plan de acción tutorial realizado	4,36	0,788																						
Esta propuesta de asesoramiento es de utilidad para mi desarrollo personal y profesional	4,56	0,623																						
Me ha resultado muy interesante participar en este plan	4,22	0,917																						
Considero que el buen ambiente de trabajo nos ha posibilitado implicarnos e interesarnos por nuestra formación	4,36	0,856																						
Considero que el trabajo realizado será provechoso para mi futuro profesional	4,47	0,835																						
Me siento satisfecho/satisfecha con mi participación en las actividades de orientación y tutoría	4,66	0,606																						

4. Utilidad

Las propuestas derivadas de la puesta en marcha de la matriz CAME se centran principalmente en la optimización de la plataforma virtual INVADIV como herramienta de seguimiento de las labores de asesoramiento y tutoría no presencial la puesta en marcha de una comisión de seguimiento del alumnado del título extinguido durante el tiempo de existencia de convocatorias de evaluación, el establecimiento de criterios homogéneos de evaluación de las materias sin derecho a docencia presencial por medio de una rúbrica de mínimos y el diseño de actividades docentes para el seguimiento de las competencias adquirir por el alumnado en el desarrollo de las diferentes asignaturas.

5. Bibliografía

- Álvarez González, M. (2008). La tutoría académica en el Espacio Europeo de la Educación Superior, en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), 49-70.
- González, I. y León, C. (Coords.) (2011). *Experiencias de trabajo compartido en el aula. Una propuesta de INVAIDV*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- León, C. y González, I. (Coords.) (2009). *Investigación en atención a la diversidad: propuestas de trabajo*. Córdoba. Universidad de Córdoba.
- UCO (2007). *Plan Estratégico de la Universidad de Córdoba*. Córdoba: Universidad de Córdoba.

Córdoba, a 30 de septiembre de 2013