

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD DOCENTE
CURSO ACADÉMICO 2012-2013**

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

Prácticas Externas Curriculares: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para consolidar Competencias Profesionales

2. Código del Proyecto

124006

3. Resumen del Proyecto

La transformación de los títulos universitarios con motivo de la entrada en el EEES es un momento clave para la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las prácticas externas curriculares. El proyecto que se ha focalizado en el estudio e innovación de los proyectos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que se articulan entre tutores/as académicos/as y tutores/as profesionales para acompañar, supervisar, formar y entrenar a las y los estudiantes previamente, durante y posteriormente a su experiencia práctica en contextos profesionales (empresas y/o instituciones externas). El estudio y la innovación se han orientado a la mejora de la calidad de la formación integral, pues las prácticas externas curriculares universitarias suponen en la mayoría de las titulaciones la columna vertebral de los títulos, siendo espacios y tiempos formativos privilegiados para que las y los egresados desarrollen y cristalicen las competencias profesionales. En este primer año un extenso equipo de profesorado interdisciplinar, interdepartamental y fundamentalmente de dos facultades (F. de Ciencias de la Educación y F. de Veterinaria) se ha ocupado de esta materia en cinco titulaciones de la UCO (Grado de Ed. Primaria, Grado de Ed. Infantil, Lic./Máster de Psicopedagogía, Grado de Veterinaria y Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos). Se ha contado con el apoyo de algunos profesores/as de universidades externas (UAM, USE, UMA y UGR). Se han desarrollado dos estudios piloto paralelos en cada una de las titulaciones sobre el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y proyectos de prácticas externas sobre el desarrollo de competencias del alumnado (Grado de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria). El proceso de revisión, diseño y evaluación desarrollado ha permitido extraer indicadores que permiten distinguir diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje y evidencias de los que son más exitosos en generación de conocimiento y consolidación de competencias. También se trabajó en la transferencia de las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje entre programas formativos de prácticas externas curriculares de las distintas titulaciones implicadas.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
Antonio Jesús Rodríguez Hidalgo	Dpto. Psicología	062

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo	Tipo de Personal
--------------------	--------------	------------------	------------------

		Docente	
SUBGRUPO A		Grado de Educación Primaria - UCO	
Francisco Córdoba alcalde	Psicología (FCE)	062	PDI
Ana Belén Cañizares Sevilla	Educación Artística y Corporal (FCE)	97 "Ludus Musicalis"	PDI
Bartolomé Delgado Cerrillo	Ciencias del Lenguaje (FCE)	052	PDI
Carmen de Castro	Traducción, Interp., Lenguas Romances, Est. Semíticos y Doc.		PDI
Juan Luís Luengo Almena	Ciencias del Lenguaje		PDI
Olga M ^a Toro Egea	Educación Artística y Corporal	97	PDI
Clara Eugenia Peragón López	Ciencias del Lenguaje	052	PDI
Mar Maestre Espejo	Estudiante de Máster		Alumna colaboradora
Miriam Pérez Herman	Estudiante de Grado Maestro		Alumna colaboradora
SUBGRUPO B		Grado de Educación Infantil - UCO	
José Luís Fernández Rabanillo	Psicología (FCE)	062	PDI
M ^a Carmen Gil del Pino	Educación (FCE)	062	PDI
Juan de Dios Benítez Sillero	Ed. Artística y Corporal	57	PDI
María Rosal Nadales	Ciencias del Lenguaje	052	PDI
Regina Gallego Viejo	Educación Artística y Corporal	062	PDI
Irene Dios Sánchez	Estudiante de Máster		Alumna colaboradora
María José Peinazo Morales	Estudiante de Grado Maestro		Alumna colaboradora
SUBGRUPO C		Lic./Máster de Psicopedagogía - UCO	
Rosario Ortega Ruiz	Psicología	062	PDI
Eva María Romera Félix	Psicología	062	PDI
Diego Cabrera Passas	Psicología	062	PDI
Izabela Zych	Psicología		PDI
Cristina M ^a García Fernández	Psicología	062	Becaria de la UCO
SUBGRUPO D		Grado de Veterinaria - UCO	
Librado Carrasco Otero		Decanato Facultad	PDI (Decano)
Begoña María Escribano Durán	Biología Celular, Fisiología e Inmunología	041 Decanato Facultad	PDI (Vicedecana)
Rafael Astorga Márquez		Decanato Facultad	PDI (Secretario Fac.)
Indalecio Ruiz Calatrava	Medicina y Cirugía Animal	Decanato Facultad	PDI (Coordinador de Titulación en Veterinaria)
Inmaculada Luque Moreno		Decanato Facultad	PDI (Vicedecana)
M ^a Rosario Moyano Salvago	Farmacología, Toxicología, y Medicina legal y Forense	112	PDI
Nahúm Ayala Soldado	Farmacología, Toxicología y Medicina Legal y Forense		Personal externo a la UCO (PTA)
Ignacio García Bocanegra	Sanidad Animal	122	PDI

José Luis Morales López	Anatomía y Anatomía Patológica comparadas	002	PDI
Carlos C. Pérez Marín		Decanato Facultad	PDI (Coordinador de la asignatura Estancias en Veterinaria)
Antón García Martínez	Producción Animal		PDI
Raquel Acero de la Cruz	Organización de Empresas		PDI
José Manuel Perea Muñoz	Producción Animal		PDI
Elena Angon de Pedro	Producción Animal		PDI
Cecilio Barba Capote	Producción Animal		PDI
Elena Serrano de Burgos	Sanidad Animal		PDI
Ana María Molina López	Farmacología, Toxicología, y Medicina legal y Forense	112	PDI
Carmen M ^a Viejo Almanzor	Psicología		Becaria FPU de la UCO
SUBGRUPO E Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos – UCO			
Rafael Gómez Díaz	Bromatología y Tecnología de los Alimentos	64 Decanato Facultad	PDI (Vicedecano)
Estrella Agüera Buendía	Biología Celular, Fisiología e Inmunología	041 Decanato Facultad	PDI (Vicedecana)
Montserrat Vioque Amor	Bromatología y Tecnología de los Alimentos	64	PDI
Rosa María García Gimeno	Bromatología y Tecnología de los Alimentos	64	PDI
Manuel Ángel Amaro López	Bromatología y Tecnología de los Alimentos	64 Decanato Facultad	PDI (Coordinador de Titulación en CyTA y de la asignatura Estancias en CyTA)
Luis M. Medina Canalejo	Bromatología y Tecnología de los alimentos	038	PDI
Felipa M ^a Bautista Rubio	Química Orgánica		PDI
Antonio Valero Díaz	Bromatología y Tecnología de los Alimentos	64	PDI
Esther María Vega Gea	Psicología		Becaria FPU de la UCO
SUBGRUPO F Titulaciones externas a la UCO (Grados de Educación Infantil, Educación Primaria, Educador Social, Pedagogía y Máster de Formación del Profesorado de E. Secundaria)			
Juan Calmaestra Villén	Psicología Evolutiva y de la Educación	Universidad Autónoma de Madrid	PDI externo a la UCO
Joaquín A. Mora Merchán	Psicología Evolutiva y de la Educación	Universidad de Sevilla	PDI externo a la UCO
Virginia Sánchez Jiménez	Psicología Evolutiva y Educación	Universidad de Sevilla	PDI externo a la UCO
Encarnación Sánchez Lissen	Teoría e Historia de la	Universidad de	PDI externo a la

	Educación y Pedagogía Social	Sevilla	UCO
M ^a del Pilar Montijano Cabrera	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Universidad de Málaga	PDI externo a la UCO
Rafael Pérez Galán	Didáctica y Organización Escolar	Universidad de Málaga	PDI externo a la UCO
Soledad Montes Moreno	Pedagogía	Universidad de Granada	PDI externo a la UCO
María Purificación Pérez García	Didáctica y Organización Escolar	Universidad de Granada	PDI externo a la UCO
María Luisa Campos Luanco	Psicología Evolutiva y de la Educación	Universidad de Granada	PDI externo a la UCO
Marcos Monje López	Psicología	062 Universidad de Córdoba	Becario FPU de la UCO

6. Asignaturas afectadas

Código y Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Prácticum II – Grado Educación Infantil	Teoría e Historia de la Educación	Grado de Educación Infantil
100826. Prácticum I – Grado Educación Primaria	Didáctica de la Expresión Musical	Grado de Educación Primaria
100826. Prácticum I – Grado Educación Primaria	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Grado de Educación Primaria
Prácticum III	Filología francesa	Grado de Educación Primaria
100766. Prácticum I – Grado Educación Infantil	Psicología evolutiva y de la educación	Grado de Educación Infantil
100826. Prácticum I – Grado Educación Primaria	Psicología evolutiva y de la educación	Grado de Educación Primaria
20125. Prácticum - Psicopedagogía	Psicología evolutiva y de la educación	Licenciatura en Psicopedagogía
Prácticum II – Grado Educación Primaria	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Grado de Educación Primaria
100826. Prácticum I	Didáctica de la Expresión Musical	Grado de Educación Primaria
100827. Prácticum II	Didáctica de la Expresión Musical	Grado de Educación Primaria
100766 Prácticum II	Psicología Evolutiva y de la Educación	Grado de Educación Primaria
Prácticum II – Grado Educación Infantil	Psicología Evolutiva y de la Educación	Grado de Educación Infantil
100826 Prácticum I	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Grado de Educación Primaria
Prácticum - Psicopedagogía	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicopedagogía
Prácticum II – Grado Educación Infantil	Didáctica de la Expresión Plástica	Grado de Educación Infantil
5380 Estancias	Toxicología	Grado de Veterinaria
5380 ESTANCIAS	TOXICOLOGÍA	Grado de Veterinaria
5380 Estancias	Tecnología de los Alimentos (y otras)	Grado de Veterinaria
5380. Estancias		Grado de Veterinaria

5380 Estancias	Facultad de Veterinaria (todas las áreas)	Grado de Veterinaria
101490 Prácticas Tuteladas	Facultad de Veterinaria (todas las áreas)	Grado de Veterinaria
5380 Estancias (Troncal de la licenciatura)	Fisiología	Grado de Veterinaria
5380. Estancias		Grado de Veterinaria
Prácticas tuteladas (5º de grado sin código asignado)		Grado de Veterinaria
Prácticas Rotacionales	Producción Animal	Master en Zootecnia y Gestión Sostenible
Prácticum	Producción Animal	Grado de Veterinaria
5380 Estancias	Toxicología	Grado de Veterinaria
9045 Estancias	Tecnología de los Alimentos (y otras)	Grado de Ciencia y Tec. de los Alimentos
9045. Estancias		Grado de Ciencia y Tec. de los Alimentos
9045 Estancias	Facultad de Veterinaria (todas las áreas)	Grado de Ciencia y Tec. de los Alimentos
102244 Prácticas Externas	Facultad de Veterinaria (todas las áreas)	Grado de Ciencia y Tec. de los Alimentos
9045. Estancias		Grado de Ciencia y Tec. de los Alimentos
Prácticas externas (4º de grado sin código asignado)		Grado de Ciencia y Tec. de los Alimentos
Estancias		Grado de Ciencia y Tec. de los Alimentos
8679-Prácticum	Nutrición y Bromatología	Máster en Agroalimentación
Prácticum I - Grado Educación Infantil	Psicología Evolutiva y de la Educación	Grado de Educación Infantil (UAM)
Prácticum I - Grado Educación Primaria	Psicología Evolutiva y de la Educación	Grado de Educación Primaria (UAM)
Prácticas docentes I - Grado Educación Primaria	Psicología Evolutiva y de la Educación	Grado de Educación Primaria (USE)
Prácticas docentes I - Grado Educación Infantil	Psicología Evolutiva y de la Educación	Grado de Educación Infantil (USE)
710050 Prácticum	Teoría e Historia de la Educación	Grado. Pedagogía(USE)
Prácticum y TFM	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Máster en E. Secundaria (UMA)
108 Hacia una escuela inclusiva: modelos y prácticas	Didáctica y Organización Escolar	Grado de Educación Infantil (UMA)
1511113 Prácticum I	Teoría e Historia de la Educación	Maestro Educación Física (UGR)
1531113 Prácticum I	Teoría e Historia de la Educación	Maestro Educación Musical (UGR)
1441132 Prácticum	Didáctica y Organización Escolar	Educación Social (UGR)
152113 Prácticum	Psicología Evolutiva y de la Educación	Maestro Educación Infantil (UGR)



Vicerrectorado de Innovación y
Calidad Docente

I PLAN PROPIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. Introducción

El *EEES* ha implicado una transformación de las relaciones y del modo de trabajo entre los agentes implicados en la educación superior (alumnado, profesorado y gestores universitarios), a la vez que un cambio estructural de los títulos universitarios. Estos cambios tienen como principal finalidad potenciar el máximo desarrollo de las competencias en las y los estudiantes como futuros profesionales (Rodríguez y López, 2011). En el *EEES* las prácticas externas de las y los estudiantes en empresas y/o instituciones son percibidas como un escenario privilegiado para el desarrollo competencial. Este hecho se ve refrendado con el aumento de la presencia de prácticas externas tanto en número como en extensión dentro de los títulos universitarios en los últimos años. La adquisición y desarrollo de competencias de los futuros titulados dependerá en gran medida del rendimiento obtenido en las prácticas externas por cada estudiante. Es sabido que la formación inicial es más productiva para la profesionalización del alumnado universitario cuando incorpora prácticas externas (p. ej.: Bullough, 2000; Latorre, 2007; López, 2004; Villar, 2004).

Las prácticas externas curriculares son materias de alto valor para que el alumnado universitario desarrolle competencias profesionales sofisticadas en Grado y de especialización en Máster, así como otras competencias afines para su futuro desarrollo profesional. En cada titulación universitaria las prácticas externas son denominadas de muy diversas formas (práctium, prácticas externas, estancias profesionales, etc.). Estas prácticas, cuando son curriculares, dentro de muchos títulos actúan como eje central de los mismos.

Las prácticas externas curriculares posibilitan experiencias profesionales a las y los estudiantes bajo la supervisión y colaboración de dos tipos de tutores/as: académicos (de la universidad) y profesionales (de la institución y/o empresa). Aprovechando la transformación que ha supuesto la entrada en el *EEES*, es necesario acometer importantes reformas e introducir sustanciales mejoras en la formación de las prácticas externas. Con la finalidad de potenciar el aprovechamiento de las prácticas para el desarrollo competencial se hace necesaria la articulación del proyecto formativo inter-institucional (universidad – empresa y/o institución) y de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se pongan en juego a lo largo de esta materia (tutor académico – tutor profesional). Por todas estas razones este proyecto ha centrado la atención sobre el impacto de los procesos formativos de enseñanza-aprendizaje en las prácticas curriculares externas universitarias para el desarrollo de competencias del alumnado

El trabajo desarrollado en este proyecto se ha articulado mediante actividades en gran equipo y otras en subequipos por cada titulación implicada. El gran equipo ha estado constituido fundamentalmente por profesorado de dos facultades de la Universidad de Córdoba (Ciencias de la Educación y Veterinaria) con el apoyo de algunos profesores y profesoras de otras universidades (Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Málaga, Universidad de Sevilla y Universidad de Granada). Las cinco titulaciones de grado pertenecientes a dos

facultades de la Universidad de Córdoba (Ciencias de la Educación y Veterinaria) han sido las beneficiarias directas del trabajo de estudio, diseño y transferencia de modelos de proyectos y procesos de enseñanza-aprendizaje en las prácticas externas curriculares.

El avance resultante del presente proyecto parte de la base de mejora de la docencia de los últimos años, que a su vez ha sido estimulada desde el seno de otros proyectos de innovación docente. Particularmente han sido valiosos para el desarrollo del presente proyecto las aportaciones de proyectos previos que han inspirado parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se están desplegando en los procesos formativos de prácticas externas curriculares (p. ej.: Coordinadores Ortega, R. y Rodríguez, A. J. 2009/2010, *Estrategias para la optimización del Aprendizaje Basado en Problemas en el marco del EEES Cód.: 095009*; Coordinadores Ortega, R. y Rodríguez, A. J. 2008/2009, *Aprendizaje Basado en Problemas-Enseñanza Basada en Proyectos Profesionales Cód.: 08C5061*; Coordinadores Ortega, R. y Rodríguez, A. J. 2007/2008, *Diseño de un modelo de enseñanza basado en proyectos para el EEES Cód.: 07NA5008*).

2. Objetivos

El presente proyecto ha permitido la consecución de dos fines: a) La revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se articulan en los proyectos formativos de prácticas externas curriculares de los títulos de Grado de Maestro en Educación Primaria, Grado de Maestro en Educación Infantil, Psicopedagogía (Facultad de Ciencias de la Educación-UCO), Grado de Veterinaria y Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos (Facultad de Veterinaria-UCO) para desarrollar mejoras e innovaciones docentes; y b) La conjunción de un equipo de profesorado interdisciplinar, interdepartamental, de distintas facultades (de Ciencias de la Educación y de Veterinaria) y con colaboración de profesorado de otras universidades (Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Sevilla, Universidad de Málaga y Universidad de Granada) como equipo de innovación metodológica y formación didáctica especializado en prácticas externas universitarias de grados y postgrados. Durante el curso 2012/2013 se han alcanzado los siguientes objetivos:

1. Compartir entre los miembros del proyecto los fundamentos de los distintos tipos de proyectos formativos y procesos de enseñanza-aprendizaje empleados en las prácticas externas curriculares de los títulos oficiales universitarios implicados directamente en el proyecto.
2. Hacer estudios piloto del impacto de algunos procesos de enseñanza-aprendizaje de prácticas externas curriculares en el desarrollo de aprendizajes y competencias del alumnado partícipe.
3. Iniciar el estudio de las expectativas, motivaciones y enganche/burn-out del alumnado sobre el desarrollo de sus prácticas externas curriculares.
4. Desarrollar y testar instrumentos para evaluar el desarrollo competencial del alumnado en sus prácticas externas curriculares.
5. Destacar fortalezas y debilidades de los distintos tipos de proyectos y procesos de enseñanza-aprendizaje empleados en prácticas externas curriculares en relación al desarrollo competencial y satisfacción del alumnado.
6. Elaborar propuestas de mejora e innovación docente para los proyectos y procesos de enseñanza-aprendizaje de las prácticas externas curriculares.
7. Sentar las bases de un equipo interdisciplinar de trabajo para la mejora y la innovación docente en las prácticas externas universitarias con base central en la Universidad de Córdoba y en colaboración con profesorado de otras universidades.

8. Desarrollar procesos autoformativos y participar en la formación del profesorado universitario en materia de prácticas externas curriculares, así como diseminar metodología y resultados de experiencias de innovación.

3. Descripción de la experiencia

El equipo de trabajo ha estado compuesto en su mayoría por un conjunto de profesoras y profesores universitarios, con la colaboración de algunos becarios/as y estudiantes. Todos los integrantes pertenecían a diferentes departamentos (Educación, Psicología, Ciencias del Lenguaje, Educación Artística y Corporal, Anatomía Patológica, Producción Animal, Medicina y Cirugía animal, Bromatología y Tecnología de los Alimentos, Sanidad Animal, entre otros). El equipo se formó fundamentalmente conformado por profesorado de la Universidad de Córdoba, contando con el apoyo de nueve profesores/as de otras universidades (Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Sevilla, Universidad de Málaga y Universidad de Granada). El profesorado participante de la UCO pertenecía a dos facultades, la Facultad de Ciencias de la Educación y la Facultad de Veterinaria, siendo altamente representativo del profesorado implicado directamente en las prácticas externas curriculares de cada uno de los títulos de grado y niveles de los mismos.

Este amplio y diverso equipo de trabajo se constituyó como seminario permanente a lo largo de todo el proyecto y se reunió periódicamente durante el curso académico. Las reuniones de trabajo del gran equipo se dedicaron a: la exposición y el estudio de los proyectos formativos y procesos de enseñanza-aprendizaje en las prácticas externas curriculares de distintas titulaciones, facilitar procesos de transferencia de metodología e innovaciones docentes, desarrollar procesos autoformativos docentes, extraer las claves de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las prácticas externas de alto impacto en el desarrollo competencial del alumnado que pueden ser generalizables a distintas titulaciones universitarias, y elaborar propuestas de innovación docente en esta materia. El seminario permanente supuso un foro de construcción del conocimiento en metodología docente sobre las prácticas universitarias, un observatorio del trabajo articulado de unidades de trabajo más pequeñas y especializadas en todos los títulos afectados. El gran equipo descrito, a su vez estuvo compuesto por seis subgrupos de trabajo: cinco subgrupos focalizados en las distintas titulaciones de la Universidad de Córdoba que participan (A-Grado de Ed. Primaria, B-Grado de Ed. Infantil, C-Lic./Máster de Psicopedagogía, D-Grado de Veterinaria y E-Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos) y un subgrupo más de apoyo externo a la UCO (F-Titulaciones externas a la UCO).

El trabajo realizado en el marco del gran equipo ha servido para identificar fortalezas y debilidades de los distintos tipos de proyectos y procesos de enseñanza-aprendizaje empleados en las prácticas externas, así como para elaborar y transferir propuestas de mejoras de los mismos en los procesos de diseño e implementación de dichas prácticas en las distintas titulaciones implicadas. Para producir esta transferencia ha tenido especial valor la labor de cada subequipo. Una buena parte del trabajo realizado en el presente proyecto se ha orientado al estudio y diseño de instrumentos de medida (fundamentalmente baterías de cuestionarios auto-informe) para evaluar las motivaciones, *enganche* y *burn-out*, así como a realizar dos estudios piloto para valorar el impacto de algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje en las prácticas externas curriculares en el desarrollo de competencias transversales y específicas del alumnado partícipe. Estos estudios piloto se realizaron en las titulaciones de Grado de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria, con la pretensión de extender en los cursos sucesivos estos estudios a otras titulaciones universitarias. Los informes de estos estudios han sido presentados

mediante dos ponencias en un congreso internacional especializado en la materia (Dios, I., Maestre, M., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J., 2013; Maestre, M., Dios, I., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J., 2013) y también han supuesto la base de dos artículos científicos enviados a dos revistas de reconocido prestigio e impacto (Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J. y Maestre, M., en proceso de revisión; Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J. y Dios, I., en proceso de revisión). En los siguientes apartados se describen con detalle la metodología, resultados, conclusiones y utilidad de los dos estudios piloto citados.

4. Materiales y métodos. (Dios, I., Maestre, M., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J., 2013; Maestre, M., Dios, I., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J., 2013)

La finalidad fundamental de los estudios piloto fue identificar la existencia de cambios significativos en la auto-percepción de desarrollo de competencias transversales y específicas en el alumnado después de su experiencia formativa de prácticas externas. Para ello se estudió y comparó la auto-percepción sobre el desarrollo de las competencias trasversales de alumnado de Educación Infantil (estudio piloto 1) y de competencias específicas de alumnado de Educación Primaria (estudio piloto 2), antes y después de la realización de las prácticas. Aunque se diseñaron y pasaron cuestionarios a todo el alumnado de 2º y 3º de Ed. Infantil y Ed. Primaria, a continuación se presentan solo el contenido referente a los dos estudios pilotos mencionados.

Participantes del Estudio Piloto 1 (Educación Infantil):

La población de partida estaba compuesta por 277 estudiantes matriculados en Prácticum I (segundo curso) de la titulación de grado de Educación Infantil en la FCE de la UCO. Toda esta población compuso la muestra de partida, a la que se le administraron cuestionarios. Para realizar el estudio piloto 1 se seleccionaron un total de 68 sujetos pertenecientes a uno de los grupos naturales que componen la titulación de grado, 24 de ellos pertenecían al pretest y 44 al postest.

Participantes del Estudio Piloto 2 (Educación Primaria):

La población de referencia estaba formada por la totalidad del alumnado (341 alumnos/as) matriculado en Prácticum I de segundo del Grado de Educación Primaria de la FCE de la UCO. Toda esta población compuso la muestra de partida, a la que se le administraron cuestionarios, si bien para el estudio piloto 2 se seleccionó una porción de los mismos. En el pretest participaron 38 estudiantes y en el postest 49.

Instrumentos

Con el fin de recabar información sobre la auto-percepción que el alumnado tiene del desarrollo de competencias antes y después de realizar Prácticum I, se elaboraron dos cuestionarios sobre competencias incluidas en el Libro Blanco de Título de Grado en Magisterio (ANECA, 2005): a) uno en base a las *competencias transversales/genéricas* (ver en Dios, I., Maestre, M., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J., 2013); y b) otro en base a las *competencias específicas* comunes (ver en Maestre, M., Dios, I., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J., 2013). Los cuestionarios recogen información de 23 competencias transversales (distribuidas en *instrumentales, personales* y *sistémicas*) y de las 23 competencias específicas (distribuidas en *saber, saber hacer, saber estar* y *saber ser*). Cada una de ellas se sometía a valoración mediante una escala tipo Likert de “0” a “6” donde “0” significa “No se desarrolla la competencia” y “6” “Se desarrolla mucho”. En los dos momentos de investigación (pretest y postest) se utilizaron los mismos cuestionarios.

Procedimiento y análisis de datos

Los cuestionarios fueron distribuidos la semana lectiva anterior a la realización de las prácticas (pretest) y una semana posterior a la finalización de las mismas (postest), en horario de clase y con el consentimiento del profesor. Los participantes respondieron de forma individual y

voluntaria. La duración aproximada para la cumplimentación de los cuestionarios fue entre 15-20 minutos.

Se utilizó el programa estadístico SPSS 15.0 para el análisis de datos. Se estudiaron las medias y desviaciones típicas relativas a la percepción en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Se utilizó la prueba estadística t de Students para comprobar si existían diferencias entre las puntuaciones medias de los diferentes momentos. El nivel de confianza aplicado ha sido del 99% ($p < .01$) en todos los casos.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso.

Los resultados obtenidos están a disposición de uso en (se anexan):

Dios, I., Maestre, M., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J. (2013) El desarrollo de las competencias transversales: un estudio piloto en las prácticas externas de Grado en Educación Infantil. En P. C. Muñoz y otros (Coords.) Un Prácticum para la formación integral de los estudiantes. Poio: Universidad de Santiago, 267-276.

Maestre, M., Dios, I., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J. (2013) Prácticas externas de Grado en Educación Primaria: Un estudio piloto sobre el desarrollo de competencias específicas. En P. C. Muñoz y otros (Coords.) Un Prácticum para la formación integral de los estudiantes. Poio: Universidad de Santiago, 277-286.

Estudio Piloto 1 (Educación Infantil):

Los resultados nos muestran que en casi la totalidad de las competencias transversales estudiadas los estudiantes han señalado que su percepción de desarrollo era mayor en el postest que en el pretest. Del mismo modo, en tres de las competencias, los alumnos han valorado más alto su nivel de desarrollo en el pretest frente al postest (ver gráfico 1 de Dios, I., Maestre, M., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J., 2013).

Los estudiantes presentaron diferencias significativas únicamente en la auto-percepción de una de las competencias transversales instrumentales entre los dos momentos (ver gráfico 2 de Dios, I., Maestre, M., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J., 2013). Concretamente la CTI7 ($t = 1.83$; $p < .01$) relacionada con la “resolución de problemas” aumenta una vez han finalizado su experiencia formativa del Prácticum.

Respecto a las competencias transversales personales, los estudiantes mostraron una evolución significativa positiva entre los dos momentos en la CTP13 ($t = 14.09$; $p < .01$) y en la CTP15 ($t = 4.73$; $p < .01$). El alumnado incrementa las competencias relacionadas con la “diversidad y multiculturalidad” y el “compromiso ético” tras su experiencia en el Prácticum (ver gráfico 3 de Dios, I., Maestre, M., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J., 2013).

Por último, en cuanto a las competencias transversales sistémicas, la auto-percepción sobre el desarrollo de la CTS17 ($t = 5.20$; $p < .01$) presentó diferencias significativas entre el momento 1 y momento 2 (ver gráfico 4 de (Dios, I., Maestre, M., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J., 2013). Ésta competencia está relacionada con la “adaptación a nuevas situaciones”.

Estudio Piloto 2 (Educación Primaria):

Los resultados obtenidos reflejan que, tras la experiencia formativa del Prácticum I, el alumnado tiende a percibirse como más competente. De las veintitrés competencias evaluadas, ocho muestran un avance estadísticamente significativo según la auto-percepción de desarrollo del propio alumnado después de someterse a la formación práctica.

De manera concreta, la percepción de desarrollo en las competencias específicas clasificadas como *saber* mostró un aumento significativo en la competencia 1 ($t = -3.460$, $p < .01$) (ver gráfico 1 en Maestre, M., Dios, I., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J., 2013). Tras la experiencia

formativa del Prácticum el alumnado se percibe más competente a la hora de “Comprender la complejidad de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

En cuanto a la percepción del desarrollo de las competencias específicas clasificadas como *saber hacer* se observa un aumento en tres de las doce competencias evaluadas (ver gráfico 2 en Maestre, M., Dios, I., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J., 2013). Las competencias 4 ($t=-2.718$; $p<.01$), 5 ($t= -3.290$; $p<.01$), y 8 ($t= -2.447$; $p<.05$) mostraron un aumento significativo entre las medidas de pretest y postest. Por tanto, tras la

experiencia formativa del Prácticum, el alumnado se siente más competente en: respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa; analizar y cuestionar las propuestas curriculares de la Administración Educativa; y en organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

En cuanto a las competencias clasificadas como *saber estar* se evidenciaron diferencias significativas entre el pretest y postest en prácticamente todas las competencias de esta categoría (ver gráfico 3 en Maestre, M., Dios, I., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J., 2013). Las competencias 16 ($t= -2.813$; $p<.01$), 17 ($t= -2.252$; $p<.05$) y 18 ($t= -3.121$; $p<.01$) mostraron un aumento significativo tras la experiencia formativa del Prácticum, es decir, el alumnado se percibe más competente a la hora de relacionarse, comunicarse y mantener el equilibrio emocional en todas las situaciones; trabajar en equipo con los compañeros, compartiendo saberes y experiencias; dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

Por último, en la percepción del desarrollo de las competencias específicas clasificadas como *saber ser* se observó un desarrollo significativo en una de las cuatro competencias (ver gráfico 4 en Maestre, M., Dios, I., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J., 2013). La competencia 23 ($t=-2,553$; $p<.05$), “asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica”, mostraba un desarrollo significativo tras finalizar la experiencia formativa de Prácticum.

6. Utilidad

Estudio Piloto 1 (Educación Infantil):

Respecto a las competencias transversales, las competencias personales han tenido un mayor desarrollo después del paso por la experiencia formativa práctica, frente a las competencias instrumentales y sistémicas. El alumnado potencia con el Prácticum significativamente aquellas competencias vinculadas con la resolución de problemas, la diversidad y multiculturalidad, compromiso ético y con la adaptación a nuevas situaciones. Estos resultados son concordantes con la idea de que las competencias relacionadas con la resolución de problemas afloran a en el entorno laboral (Martínez, 2009) provocando la adaptación del alumno a las circunstancias y situaciones que se encuentre en el aula, y aplicando para ello sus conocimientos teóricos previos. La autopercepción de desarrollo de competencias del alumnado aumenta en gran parte gracias a la experiencia práctica que les brinda el Prácticum. Sin embargo, en contraposición encontramos una serie de competencias en las que no se registran cambios significativos después del paso por las prácticas. Estas competencias son aquellas relacionadas con el análisis y síntesis de la información, expresarse en una lengua extranjera, trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar, trabajar en un contexto internacional, el aprendizaje autónomo, la creatividad y el liderazgo.

Se encontraron coincidencias con otros estudios, donde competencias como son el análisis y síntesis, el trabajo autónomo y la creatividad aparecen como puntos débiles de varias titulaciones relacionadas con la educación (Rodicio e Iglesias, 2011). En el mismo sentido, al igual que en nuestros resultados, otros estudios (Álvarez, Iglesias y García, 2008; Beneitone et al., 2007; González y Wagenaar, 2003) encuentran baja valoración en cuanto al desarrollo de competencias transversales relacionadas con el contexto internacional y la adquisición de una segunda lengua.

Como valoración global de los resultados, los consideramos positivos debido a que las competencias que han arrojado cambios significativos lo hacían en aumento, y a que contemplamos el hecho de que es la primera vez que el alumnado ha cursado la asignatura Prácticum en su formación de grado. Concretamente, Prácticum I, al que pertenece la muestra, se caracteriza por proporcionar al alumnado un contexto profesional real en el que la función principal es la observación. Debería hacerse un seguimiento del Prácticum II y

Prácticum III, donde la función principal de Prácticum I se complementa con el diseño, intervención y participación directa, y en los que posiblemente encontremos cambios significativos en un mayor número de competencias.

Los resultados obtenidos en el presente estudio nos conducen a apoyarla perspectiva de diversos autores, y considerar el Prácticum como un contexto privilegiado para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes propias de la profesión (Tejada, 2005) que permitirán ser mejor profesional y mejor persona (Zabalza, 2011).

El Prácticum permite, tanto a profesores como a los propios estudiantes, evaluar el nivel de competencias, habilidades y conocimientos. Es un momento apropiado para que el estudiante compruebe sus puntos fuertes y débiles en cuanto al nivel o desarrollo de sus competencias, de modo que adquiera las que no tiene y potencie las que ya posee (Armengol et al., 2011).

Estudio Piloto 2 (Educación Primaria):

Los resultados reflejan como las prácticas presenciales en centros educativos realizadas por el alumnado de 2º de Educación Primaria en el marco del Prácticum I han favorecido el desarrollo y consolidación de distintas competencias específicas. En general, la mayoría de las competencias evaluadas han sido percibidas por el alumnado como desarrolladas después de la experiencia práctica. Es destacable que las competencias que más evolucionan son las que tratan sobre el *saber estar*. Ello es coherente con los objetivos pretendidos en el plan formativo de Prácticum I en este primer nivel (inicial, al que seguirán una secuencia con dos niveles). También se avanza mucho en las competencias de *saber hacer*. Estos resultados son concordantes con las conclusiones obtenidos por Mérida (2007) las cuales aluden a la importancia del Prácticum para el desarrollo de competencias de tipo procedimental y actitudinal.

Los resultados obtenidos, siendo prudentes por las limitaciones que tiene este primer estudio piloto, son valorados como positivos. Pensamos que el avance en las competencias de *saber estar* y de *saber hacer* que parece que estimula el Prácticum I del alumnado de Primaria en formación, pueden ser la llave o primer escalón en el desarrollo en Prácticum II y III del resto de competencias específicas, fundamentalmente relacionadas con *saber* y *saber ser*. Prácticum I, objeto de este estudio, se caracteriza por proporcionar al alumnado un contexto profesional real en el que la función principal es la observación, por lo que debería hacerse un seguimiento del Prácticum II y Prácticum III, donde la función principal de Prácticum I se complementa con el diseño, intervención y participación directa, y en los que posiblemente encontremos cambios significativos en un mayor número de competencias. Estos resultados confirman y apoyan las perspectivas de diversos autores, quienes consideran el Prácticum como un contexto privilegiado para trabajar y desarrollar las competencias transversales y las específicas de la profesión

docente (Aguiar et al., 2001; Mérida, 2007; Rodicio e Iglesias, 2011; Zabalza, 2001), al considerar que es en este contexto donde el alumnado, entre otras cosas, es consciente de la necesidades de formación que posee y del desarrollo de competencias real que precisa para un desempeño profesional satisfactorio (Zabalza, 1998; Dominguez, 2003).

7. Observaciones y comentarios

Es nuestra intención seguir en esta línea de investigación para la innovación, aumentando la muestra y representatividad de las poblaciones de referencia y ampliando el rango a otras titulaciones universitarias. Ello contribuirá a superar limitaciones de los estudios pilotos realizados. No obstante los resultados obtenidos nos muestran que las estrategias de enseñanza-aprendizaje diseñadas e implementadas en el nuevo modelo de Prácticum de la Facultad de Ciencias de la Educación, que incorpora el Aprendizaje Basado en Problemas y el Asesoramiento continuo como metodologías fundamentales, suponen aportes innovadores que producen un impacto positivo en el desarrollo general de competencias transversales y específicas en estudiantes de Educación Infantil y Educación Primaria. Estos hallazgos nos animan a seguir revisando la propia labor de diseño e implementación, a la vez que nos motivan a iniciar nuevos proyectos en los que la transferencia a otras titulaciones y facultades universitarias de las estrategias de enseñanza-aprendizaje exitosas ocupe un lugar central.

8. Bibliografía.

- Álvarez, E., Iglesias, M. T. y García, M. S. (2008). Desarrollo de competencias en el Prácticum de Magisterio. *Aula Abierta*, 36(1, 2), 65-78.
- Armengol, C., Castro, D., Jariot, M., Massot, M., y Sala, J. (2011). El Practicum
- Benitone, P. Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina, Informe Final – Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007*. Bilbao: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Domínguez, E. (2003). La licenciatura de Magisterio a la luz de las políticas de convergencia de la Unión Europea. La formación del profesorado. En J. Gutiérrez, A. Romero y M. Coriat (Eds.), *El Practicum en la formación inicial del profesorado de Magisterio y Educación Secundaria: Avances de investigación, fundamentos y programas de formación* (pp. 91-103). Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, 35-56.
- González, J., y Wagenaar, R. (2003). *Tuning educational Structures in Europe. Final Report. Phase One*. Bilbao: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Lebrero, M. P. (2007). Estudio Comparado de los nuevos títulos de grado en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Revista de Educación*, 343, 275-299.
- Martínez, A. (2009). *Las competencias específicas en el título de grado de Educación Infantil*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Mérida, R. (2007). El Prácticum y la formación en competencias del Maestro de Educación Infantil en España. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(7), 1-14.
- Pérez, M. P. (2008). Competencias adquiridas por los futuros docentes desde la formación inicial. *Revista de Educación*, 347, 343-367.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

- Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios (BOE 297 de 10 de Diciembre, 132391- 132399).
- Rodicio, M. L. e Iglesias, M. (2011). La formación en competencias a través del Practicum: un estudio piloto. *Revista de Educación*, 354, 99-124.
- Zabalza, M. A. (2011). El Practicum en la formación universitaria: Estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43.
- Zabalza, M.A. (1998). El Practicum en la formación de los maestros. En A. Rodríguez Marcos, E. Sanz Lobo y M^a V. Sotomayor Sáez (coords.), *La formación de los maestros en la Unión Europea* (pp. 169-202). Madrid: Narcea.

Referencias electrónicas

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005). *Libro Blanco. Título de grado en Magisterio*. Recuperado de http://www.aneca.es/var/media/150404/libroblanco_jun05_magisterio1.pdf
- Aguiar, V., Martín, A., y Miranda, C. (2001). *Una reflexión acerca de las competencias profesionales desarrolladas en los centros de trabajo: Su contribución al Practicum de la titulación de Educación Social*. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria, Lugo, 28 - 30 junio. Recuperado de http://redaberta.usc.es/uvi/public_html/images/pdf2001/aguiar2.pdf
- De Miguel, M. (Dir.) (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo. Recuperado de http://www.enlinea.ugfca.net/enlinea/pluginfile.php/20285/mod_resource/content/1/LIBRO%20MARIO%20DE%20MIGUEL.pdf
- OCDE (2005). *La definición y selección de competencias clave: Resumen ejecutivo*. Recuperado el 26 de abril de 2013 desde <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>
- Tejada, J. (2005). *El trabajo por competencias en el Practicum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo*. VIII Symposium Internacional sobre Practicum y Prácticas en empresas en la formación universitaria, Poio, 30 junio- 2 julio. Recuperado de http://redaberta.usc.es/uvi/public_html/images/pdf2005/Tejadatexto%20completo.pdf
- Zabalza, M. A. (2001). *Competencias personales y profesionales en el Practicum*. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria, Lugo, 28 – 30 junio. Recuperado el 26 de abril de 2013 desde http://redaberta.usc.es/uvi/public_html/images/pdf2001/zabalza.pdf

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba, 25 de septiembre de 2013

Sra. Vicerrectora de Calidad e Innovación Docente

**XII SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL
PRACTICUM Y LAS PRÁCTICAS EN EMPRESAS
EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

<http://redaberta.usc.es/poio>



UN PRACTICUM PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES



ACTAS

POIO, 26-27-28 JUNIO 2013

Coordinadores:

Pablo César Muñoz Carril
Manuela Raposo Rivas
Mercedes González Sanmamed
M^a Esther Martínez Figueira
M^a Ainoa Zabalza Cerdeiriña
Adolfo Pérez Abellás



13. Rubio Hurtado, María José.; Vila Baños, Ruth; Freixa Niella, Montserrat: CALIDAD DEL PRÁCTICUM DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA: LOS CENTROS DE PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN SOCIAL, PEDAGOGÍA Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA	169
14. Vilà Baños, Ruth; Rajadell Puiggrós, Nuria; Burguet Arfelis, Marta: INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PRÁCTICUM DEL GRADO DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.....	181
15. Violant, Verónica; Cardone, Pia; Bordas, Inmaculada: EL PRACTICUM COMO PROYECTO PROFESIONAL. UN EJEMPLO DESDE LA PRÁCTICA REFLEXIVA.	195
 SYMPOSIUM II: EL PRACTICUM: TRANSCENDIENDO LA FORMACIÓN ACADÉMICA.....	
16. Monreal Gimeno, M^a Carmen; Cárdenas Rodríguez, M^a Rocío; Terrón Caro, M^a Teresa: PREPARANDO EL PRACTICUM: DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE ACTITUDES PROFESIONALES Y PERSONALES EN TERCERO DE EDUCACIÓN SOCIAL.....	209
17. Esteban Ibañez, Macarena; Amador Muñoz, Luis Vicente; Pérez de Guzmán Puya, M^a Victoria: EL PRACTICUM EN LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN SOCIAL. LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD PABLO OLAVIDE.....	219
18. Díaz Rosas, Francisco; Cuevas López, Mercedes: EL PRACTICUM I DEL GRADO DE MAESTRO DE PRIMARIA COMO MATERIA QUE CONTRIBUYE A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS FUTUROS MAESTROS.....	231
 SYMPOSIUM III: ANÁLISIS EXPERIENCIAL DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS DEL ALUMNADO EN LOS TÍTULOS DE EDUCACIÓN.....	
19. Gil Galván, M^a Rosario: EL PERFIL COMPETENCIAL DEL ALUMNADO EN LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS DEL MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.....	243
20. Porto Castro, Ana M^a; Mosteiro García, M^a Josefa; Castro Pais, Dolores; Rodríguez Burgos, M^a Sandra: VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL PRACTICUM I DEL ALUMNADO DEL GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	251
21. Dios Sánchez, Irene; Maestre Espejo, M^a del Mar; Calmaestra Villén, Juan; Rodríguez Hidalgo, Antonio Jesús: EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES: UN ESTUDIO PILOTO EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	267
22. Maestre Espejo, M^a del Mar; Dios Sánchez, Irene; Calmaestra Villén, Juan; Rodríguez Hidalgo, Antonio Jesús: PRÁCTICAS EXTERNAS DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO PILOTO SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICA.....	277



Muñoz Carril, P.C.; Raposo-Rivas, M.; González Sanmamed, M.; Martínez-Figueira, M.E.; Zabalza-Cerdeiriña, M.; Pérez-Abellás, A. (2013). *Un Practicum para la formación integral de los estudiantes*. Santiago de Compostela: Andavira.

SYMPOSIUMS AUTOORGANIZADOS



ANÁLISIS EXPERIENCIAL DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS DEL ALUMNADO EN LOS TÍTULOS DE EDUCACIÓN

Coordina: **María Rosario Gil-Galván** (Universidad de Sevilla)

Gil Galván, M^a Rosario: EL PERFIL COMPETENCIAL DEL ALUMNADO EN LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS DEL MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

Porto Castro, Ana M^a; Mosteiro García, M^a Josefa; Castro Pai, Dolores; Rodríguez Burgos, M^a Sandra: VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL PRACTICUM I DEL ALUMNADO DEL GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Dios Sánchez, Irene; Maestre Espejo, M^a del Mar; Calmaestra, Juan; Rodríguez Hidalgo, Antonio Jesús: EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES: UN ESTUDIO PILOTO EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Maestre Espejo, M^a del Mar; Dios Sánchez, Irene; Calmaestra, Juan; Rodríguez Hidalgo, Antonio Jesús: PRÁCTICAS EXTERNAS DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO PILOTO SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICA

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES: UN ESTUDIO PILOTO EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Irene Dios Sánchez

Universidad de Córdoba

M^a del Mar Maestre Espejo

Universidad de Córdoba

Juan Calmaestra

Universidad Autónoma de Madrid

Antonio Jesús Rodríguez Hidalgo

Universidad de Córdoba

Los actuales títulos de grado pretenden formar en competencias. Un tipo de estas competencias son las denominadas transversales. En el presente trabajo se realiza un estudio piloto de los niveles de auto-percepción de desarrollo de las competencias transversales de los alumnos de 2º del Grado de Educación Infantil, así como la variación de las mismas tras realizar la experiencia del Prácticum I. Para ello, se recogieron un total de 67 encuestas en dos momentos diferentes (momento 1, n=23; momento 2, n= 44). Entre ambas medidas solo mediaron las prácticas externas de los alumnos. Utilizamos pruebas t para muestras independientes con el objetivo de comparar y comprobar si existían diferencias significativas en la auto-percepción del desarrollo de competencias entre ambos momentos. Los resultados señalan que en prácticamente todas las competencias estudiadas se produce un incremento de la auto-percepción del dominio. Aunque estas diferencias solo se detectan de forma estadísticamente significativa en cuatro de las competencias analizadas.

Current Degrees are framed within the field of training in competences, among which we find the transversal competences. The present essay carries out a pilot study about the levels of auto-perception in the development of the transversal competences of the pupils of 2nd Grade of Teaching in Early Childhood Education, as well as the variation of the same ones after completing the experience of the Prácticum I. For this purpose, we surveyed a total of 67 students at two different moments (moment 1, n= 23; moment 2, n=44). Between both measures the pupils only completed the external practices. We use t tests for independent samples in order to compare and verify if significant differences existed in the auto-perception in the development of competences between both moments. The results indicate that in practically all the studied competences there is an increase in the auto-perception of the domain. Although these differences were only statistically significantly detected in four of the competences tested.



REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005). *Libro Blanco. Título de grado en Magisterio*. Recuperado el 26 de abril de 2013 desde http://www.aneca.es/var/media/150404/libroblanco_jun05_magisterio1.pdf
- De Miguel, M. (Dir.) (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo. Recuperado el 26 de abril de 2013 desde http://www.enlinea.ugfca.net/enlinea/pluginfile.php/20285/mod_resource/content/1/LIBRO%20MARIO%20DE%20MIGUEL.pdf
- OCDE (2005). *La definición y selección de competencias clave: Resumen ejecutivo*. Recuperado el 26 de abril de 2013 desde <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>
- Tejada, J. (2005). *El trabajo por competencias en el Practicum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo*. VIII Symposium Internacional sobre Practicum y Prácticas en empresas en la formación universitaria, Poio, 30 junio- 2 julio. Recuperado el 26 de abril de 2013 desde http://redaberta.usc.es/uvi/public_html/images/pdf2005/Tejada-texto%20completo.pdf

**XII SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL
PRACTICUM Y LAS PRÁCTICAS EN EMPRESAS
EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

<http://redaberta.usc.es/poio>



UN PRACTICUM PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES



ACTAS

POIO, 26-27-28 JUNIO 2013

Coordinadores:

Pablo César Muñoz Carril
Manuela Raposo Rivas
Mercedes González Sanmamed
M^a Esther Martínez Figueira
M^a Ainoa Zabalza Cerdeiriña
Adolfo Pérez Abellás



13. Rubio Hurtado, María José.; Vila Baños, Ruth; Freixa Niella, Montserrat: CALIDAD DEL PRÁCTICUM DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA: LOS CENTROS DE PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN SOCIAL, PEDAGOGÍA Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA	169
14. Vilà Baños, Ruth; Rajadell Puiggrós, Nuria; Burguet Arfelis, Marta: INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PRÁCTICUM DEL GRADO DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.....	181
15. Violant, Verónica; Cardone, Pia; Bordas, Inmaculada: EL PRACTICUM COMO PROYECTO PROFESIONAL. UN EJEMPLO DESDE LA PRÁCTICA REFLEXIVA.	195
SYMPOSIUM II: EL PRACTICUM: TRANSCENDIENDO LA FORMACIÓN ACADÉMICA.....	
16. Monreal Gimeno, M^a Carmen; Cárdenas Rodríguez, M^a Rocío; Terrón Caro, M^a Teresa: PREPARANDO EL PRACTICUM: DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE ACTITUDES PROFESIONALES Y PERSONALES EN TERCERO DE EDUCACIÓN SOCIAL.....	209
17. Esteban Ibañez, Macarena; Amador Muñoz, Luis Vicente; Pérez de Guzmán Puya, M^a Victoria: EL PRACTICUM EN LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN SOCIAL. LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD PABLO OLAVIDE.....	219
18. Díaz Rosas, Francisco; Cuevas López, Mercedes: EL PRACTICUM I DEL GRADO DE MAESTRO DE PRIMARIA COMO MATERIA QUE CONTRIBUYE A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS FUTUROS MAESTROS.....	231
SYMPOSIUM III: ANÁLISIS EXPERIENCIAL DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS DEL ALUMNADO EN LOS TÍTULOS DE EDUCACIÓN	
19. Gil Galván, M^a Rosario: EL PERFIL COMPETENCIAL DEL ALUMNADO EN LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS DEL MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.....	243
20. Porto Castro, Ana M^a; Mosteiro García, M^a Josefa; Castro Pais, Dolores; Rodríguez Burgos, M^a Sandra: VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL PRACTICUM I DEL ALUMNADO DEL GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	251
21. Dios Sánchez, Irene; Maestre Espejo, M^a del Mar; Calmaestra Villén, Juan; Rodríguez Hidalgo, Antonio Jesús: EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES: UN ESTUDIO PILOTO EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	267
22. Maestre Espejo, M^a del Mar; Dios Sánchez, Irene; Calmaestra Villén, Juan; Rodríguez Hidalgo, Antonio Jesús: PRÁCTICAS EXTERNAS DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO PILOTO SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICA.....	277



Muñoz Carril, P.C.; Raposo-Rivas, M.; González Sanmamed, M.; Martínez-Figueira, M.E.; Zabalza-Cerdeiriña, M.; Pérez-Abellás, A. (2013). *Un Practicum para la formación integral de los estudiantes*. Santiago de Compostela: Andavira.

SYMPOSIUMS AUTOORGANIZADOS

ANÁLISIS EXPERIENCIAL DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS DEL ALUMNADO EN LOS TÍTULOS DE EDUCACIÓN

Coordina: **María Rosario Gil-Galván** (Universidad de Sevilla)

Gil Galván, M^a Rosario: EL PERFIL COMPETENCIAL DEL ALUMNADO EN LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS DEL MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

Porto Castro, Ana M^a; Mosteiro García, M^a Josefa; Castro Pai, Dolores; Rodríguez Burgos, M^a Sandra: VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL PRACTICUM I DEL ALUMNADO DEL GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Dios Sánchez, Irene; Maestre Espejo, M^a del Mar; Calmaestra, Juan; Rodríguez Hidalgo, Antonio Jesús: EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES: UN ESTUDIO PILOTO EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Maestre Espejo, M^a del Mar; Dios Sánchez, Irene; Calmaestra, Juan; Rodríguez Hidalgo, Antonio Jesús: PRÁCTICAS EXTERNAS DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO PILOTO SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICA

PRÁCTICAS EXTERNAS DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO PILOTO DE SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

M^a del Mar Maestre Espejo

Universidad de Córdoba

Irene Dios Sánchez

Universidad de Córdoba

Juan Calmaestra

Universidad Autónoma de Madrid

Antonio Jesús Rodríguez Hidalgo

Universidad de Córdoba

La finalidad del presente estudio es conocer el impacto que tiene la experiencia de Practicum en el desarrollo de competencias auto-percibido por un grupo de 88 alumnos y alumnas de 2º curso de grado de Educación Primaria. Para ello se ha llevado a cabo un estudio pretest/postest donde se analiza comparativamente la percepción que el alumnado tiene respecto al desarrollo de sus competencias antes y después de realizar su periodo de prácticas externas en centros educativos. Entre pretest y postest solo medió la experiencia formativa de Prácticum I. La recogida de datos se realizó mediante un cuestionario auto-informe compuesto por ítems referentes al grado auto-percibido de desarrollo de las competencias específicas comunes a todos los maestros y maestras recogidas en el Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio. Los resultados obtenidos muestran como la experiencia formativa del Practicum I produce en el alumnado un avance significativo en el desarrollo auto-percibido de cerca de la mitad de las competencias evaluadas, fundamentalmente relacionadas con *saber estar* y con *saber hacer*.

MARCO TEÓRICO

Las prácticas externas curriculares que se desarrollan en la asignatura Prácticum en el título universitario de Grado en Educación Primaria, suponen un marco idóneo para estimular el desarrollo de competencias al combinar en un mismo escenario aspectos teórico-prácticos de las diferentes disciplinas con la inmersión en un contexto laboral real. Esta combinación permite formar a



- Pérez, M. P. (2008). Competencias adquiridas por los futuros docentes desde la formación inicial. *Revista de Educación*, 347, 343-367.
- Rodicio, M. L. e Iglesias, M. (2011). La formación en competencias a través del Practicum: un estudio piloto. *Revista de Educación*, 354, 99-124.
- Zabalza, M.A. (1998). El Practicum en la formación de los maestros. En A. Rodríguez Marcos, E. Sanz Lobo y M^a V. Sotomayor Sáez (coords.), *La formación de los maestros en la Unión Europea* (pp. 169-202). Madrid: Narcea.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005). *Libro Blanco. Título de grado en Magisterio*. Recuperado de http://www.aneca.es/var/media/150404/libroblanco_jun05_magisterio1.pdf
- Aguiar, V., Martín, A., y Miranda, C. (2001). *Una reflexión acerca de las competencias profesionales desarrolladas en los centros de trabajo: Su contribución al Practicum de la titulación de Educación Social*. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria, Lugo, 28 - 30 junio. Recuperado de http://redaberta.usc.es/uvi/public_html/images/pdf2001/aguiar2.pdf
- De Miguel, M. (Dir.) (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo. Recuperado de http://www.enlinea.ugfca.net/enlinea/pluginfile.php/20285/mod_resource/content/1/LIBRO%20MARIO%20DE%20MIGUEL.pdf
- Tejada, J. (2005). *El trabajo por competencias en el Practicum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo*. VIII Symposium Internacional sobre Practicum y Prácticas en empresas en la formación universitaria, Poio, 30 junio- 2 julio. Recuperado de http://redaberta.usc.es/uvi/public_html/images/pdf2005/Tejada-texto%20completo.pdf
- Zabalza, M. A. (2001). *Competencias personales y profesionales en el Practicum*. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria, Lugo, 28 - 30 junio. Recuperado el 26 de abril de 2013 desde http://redaberta.usc.es/uvi/public_html/images/pdf2001/zabalza.pdf