



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
CONVOCATORIA 2011-2012



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

Título del Proyecto

Autoevaluación on-line para el aprendizaje práctico de Fisiología en Ciencia y Tecnología de los Alimentos y Veterinaria

Resumen del desarrollo del Proyecto

El proyecto ha consistido en desarrollar una herramienta en moodle que se llama “Lecciones”. Con estas lecciones se ofrecer a los estudiantes cierta información sobre el tema que se enseña en el aula. El contenido se ha dividido en pequeñas partes para que el estudiante aborde cada tema poco a poco. De forma individual, el alumnado tiene que cumplir el requisito de contestar unas preguntas. El estudiante avanza en el contenido de la lección sólo cuando contesta correctamente a las preguntas.

Dentro de la lección estas partes se llaman páginas. El tamaño de cada página es arbitrario pero normalmente debe ser una cantidad que quepa en la pantalla.

Con este proyecto se ha pretendido motivar al estudio al alumnado y fomentar el trabajo en equipo de las profesoras participantes en el mismo

Coordinador/a:

Nombre y apellidos

Estrella Agüera Buendía Grupo Docente 041 Dpto Biología Celular, Fisiología e Inmunología

Otros participantes:

Begoña M^a Escribano Durán Grupo Docente 041 Dpto Biología Celular, Fisiología e Inmunología

Purificación Tovar Bustos Grupo Docente 041 Dpto Biología Celular, Fisiología e Inmunología

M^a Dolores Rubio Luque Grupo Docente 041 Dpto Biología Celular, Fisiología e Inmunología

Asignaturas afectadas

<u>Nombre de la asignatura</u>	<u>Área de Conocimiento</u>	<u>Titulación/es</u>
Fisiología (Grado) de los Alimentos	Fisiología	Ciencia y Tecnología
Fisiología (Complementos de Formación).....Fisiología..... Tecnología de los Alimentos		Ciencia y
Fisiología Animal.....Fisiología.....		Veterinaria

MEMORIA DE LA ACCIÓN

Apartados

1. **Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

Evaluar es una de las etapas más importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y no se debe confundir evaluación con calificación, ya que sólo es un aspecto más del proceso evaluativo que está relacionado con la valoración o notas finales y tiene una función exclusivamente acreditativa.

Es decir, **no sólo se evalúa al alumno para certificar el nivel de conocimientos adquirido** a lo largo de todo el proceso, sino que también se evalúa para ofrecerle una retroalimentación sobre su aprendizaje, para que los docentes conozcan la efectividad de su actuación, para certificar los resultados, para evaluar la calidad de la metodología empleada, etc.

La formación online supera a otros tipos de formación tradicionales porque en ella se pueden evaluar, incluso en muchos casos de forma automática, los siguientes aspectos:

- La **asistencia**: se puede conocer el número de accesos, el tiempo empleado por los diferentes participantes de la acción formativa, etc. y esto puede servir para justificar las horas lectivas del curso.
- Las **aportaciones**: se puede conocer también el grado de participación de los participantes de la acción formativa (alumnos, docentes y coordinador), el número de mensajes enviados, intervenciones en los foros, etc.
- Los **conocimientos**: a través de técnicas e instrumentos de evaluación como las auto evaluaciones, ejercicios, exámenes, etc. se puede medir el grado de aprendizaje alcanzado por el alumno.
- El **proceso formativo en su totalidad**: se puede medir el grado de eficacia y eficiencia del curso, su atractivo, su usabilidad, etc.

La formación online cuenta con unas posibilidades casi ilimitadas para realizar la evaluación. Tanto en las plataformas como en los contenidos online se pueden incluir herramientas de evaluación interactivas y dinámicas que ofrecen por un lado, un feedback inmediato al alumno sobre los resultados alcanzados, y por otro lado, permiten a los gestores de la formación disponer de datos cuantitativos generados automáticamente por el sistema, que facilitan enormemente la tarea de evaluar.

A pesar de estas facilidades tampoco habrá que descartar en muchos casos la intervención y juicio de un docente o tutor que evalúe aspectos cualitativos, a través de la actuación del alumno en los distintos contextos y por supuesto mediante pruebas de toda la vida, que implique una mayor elaboración por parte del alumno, como por ejemplo, un seminario, un proyecto fin de curso etc...

2. **Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia)

Elaboración de la herramienta “Lección” en moodle para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, haciendo uso de un sistema de auto-evaluación articulado tanto por el método tradicional como por las nuevas tecnologías. Este objetivo se ha vinculado a promover la formación de los alumnos en conocimientos especializados, uso experto de herramientas intelectuales, y desarrollo de competencias generales y profesionales, potenciando su aprendizaje autónomo.

-Fomentar en el alumnado: la autonomía ante su propio proceso de aprendizaje; adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias; fomento de habilidades y destrezas en el análisis de la fisiología.

- Impulsar el trabajo en equipo del profesorado que participa en el proyecto.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

Se ha desarrollado la Actividad “Lecciones en moodle”. Con estas lecciones se ofrecer a los estudiantes cierta información sobre el tema que se enseña en el aula. El contenido se ha dividido en pequeñas partes para que el estudiante aborde cada tema poco a poco. Cada estudiante tiene que cumplir el requisito de contestar unas preguntas. El estudiante avanza en el contenido de la lección sólo cuando contesta correctamente a las preguntas.

Dentro de la lección estas partes se llaman páginas. El tamaño de cada página es arbitrario pero normalmente debe ser una cantidad que quepa en la pantalla.

Cada página ofrece información y después finaliza normalmente con una pregunta o un enlace a otra página con más información. Las preguntas están relacionadas directamente con el contenido de la página. Se asocia en cada página un conjunto de posibles respuestas a la pregunta. Generalmente hay una respuesta correcta y un número pequeño de respuestas erróneas. Este número máximo es uno de los parámetros de la lección que se determina la configurarla.

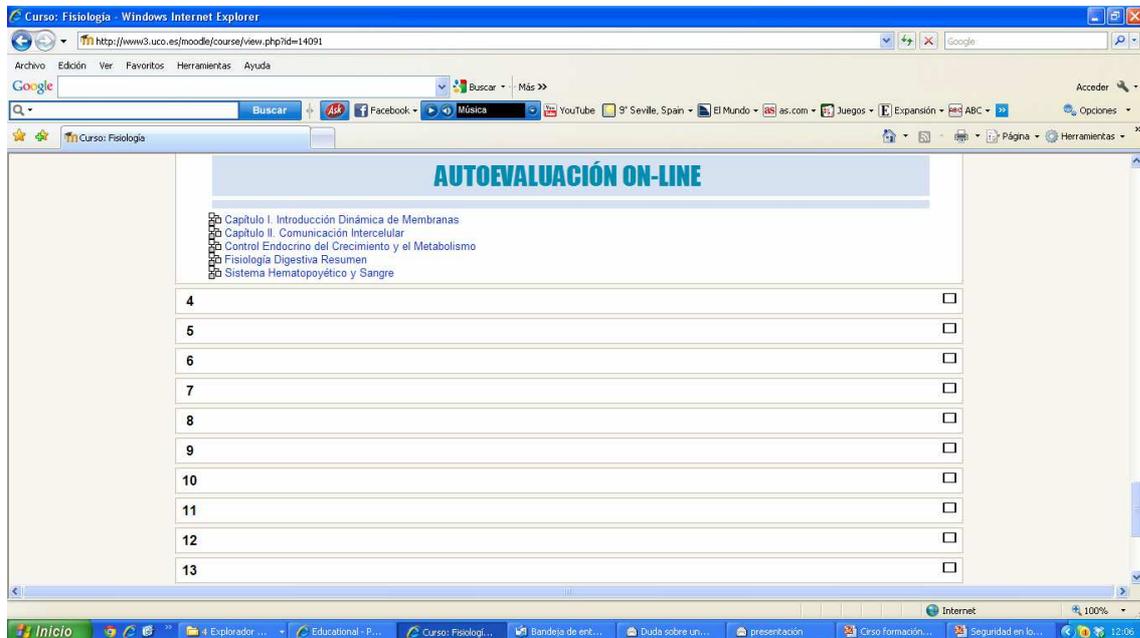
Junto con las respuestas hay un sistema de refuerzo o conocimiento de resultados inmediato. Cada respuesta tiene su propio refuerzo. Una vez que el estudiante haya elegido su respuesta se muestra el refuerzo antes de que pase a la página *nueva*. La palabra *nueva* depende del resultado: el estudiante puede provocar que se retorne de nuevo a la misma página si eligió la pregunta incorrecta o conducirlo a una página para reforzar conocimientos y así responder correctamente.

Los refuerzos son generalmente cortos, un simple “correcto” o “mal” puede ser suficiente. Podrían, sin embargo, explicar el porqué de esta respuesta que les parece adecuada es incorrecta.

4. Materiales y métodos (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

- Desarrollar las lecciones de Fisiología en formato accesible (Word, power point, imágenes, gráficas, videos, etc.) para incluirlas en moodle.
- Preparación y diseño de las pruebas objetivas.
- Diseño del interfaz gráfico por parte del aula virtual y maquetación de las lecciones por parte del aula virtual de la UCO.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).



6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quienes o en qué contextos podría ser útil)

Esta herramienta es muy útil para los alumnos de las asignaturas de Fisiología de Ciencia y Tecnológica de los Alimentos (Complementos de Formación y Grado) y Fisiología Animal de Veterinaria.

Este proyecto ha surgido porque pensamos que la evaluación es un medio al servicio del proceso del aprendizaje y no el fin del procedimiento de enseñanza.

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

Se pondrá en práctica durante este curso 2012/13. Asimismo, se utilizarán los mandos interactivos obtenidos con anterioridad en otro proyecto de innovación. Se realizará

- Evaluación inicial del alumnado el primer día de clase para valorar sus conocimientos sobre la asignatura y carencias iniciales mediante uso de mandos interactivos EduClick, obtenidos en el proyecto nº 093991 (2009/10).
- Evaluación continua con sistema EduClick periódicamente en el aula.
- Evaluación on-line que deberán realizar finalizada cada lección impartida en clase.
- Evaluación final.
- Valoración de resultados.

8. Autoevaluación de la experiencia (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

De este proyecto se espera durante el curso 2012/13 que

- Los alumnos lean detenidamente las lecciones y repasen conceptos expuestos en el aula.
- Aumentar motivación del alumnado durante sus horas de estudio.

- Concienciar a los alumnos de la auto evaluación.
- El materia está disponible en la plataforma moodle de la UCO.

9. Bibliografía

Cunningham. Fisiología Veterinaria. 4ª Edición. Elsevier. 2009.

Barrett KE *Fisiología Gastrointestinal* Editorial: Mc Graw Hill 1ª Edición.

2007

De Castro del Pozo, S. *Manual de Patología General: Etiología, Fisiopatología, Semiología, Síndromes*. Masson-Salvat. Barcelona

5ª Edición. 1993

Eaton De y Pooler JP *Fisiología Renal de Vander* Mc Graw Hill 6ª Edición.

2006

Mataix Verdú, J *Nutrición y Alimentación Humana*. 2 vols Morgon , Madrid

2002

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba 8 Octubre 2012.