

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

Estrategias de aprendizaje dialógico para la formación inicial del profesorado: colaboración con el programa “Comunidad de Aprendizaje CEIP Albolafia”.

2. Código del Proyecto

114013

3. Resumen del Proyecto

El proyecto realizado ha estado dirigido a elaborar propuestas, desde el ámbito universitario, para la implementación del programa de transformación del centro educativo CEIP Albolafia de Córdoba en Comunidad de Aprendizaje (CA). Este modelo se basa en el aprendizaje dialógico (Aubert, Flecha, García, Flecha, & Racionero, 2009) para lograr un doble objetivo: el máximo aprendizaje para el alumnado y una buena convivencia. La comunidad educativa y en especial las familias se implican en la organización y gestión del centro a través de las comisiones de trabajo, entran en el aula a través de los grupos interactivos y participan en actividades de formación en el propio centro. Esta iniciativa ha tenido como finalidad introducir en la formación inicial del profesorado el conocimiento del modelo educativo de las Comunidades de Aprendizaje y la participación de alumnado y profesorado universitario en contextos reales educativos.

4. Coordinadores del Proyecto

Coordinadores (Máximo dos): (* Si participa en otro Proyecto de esta Convocatoria, marque con una “X” la casilla correspondiente) Nombre y Apellidos	(*)	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Blas Segovia Aguilar		Educación	006	Prof. Com. Serv.
M ^a del Mar García Cabrera		Educación	068	Titular E. U

5. Otros Participantes

Otros Participantes: (* Si participa en otro Proyecto de esta Convocatoria, marque con una “X” la casilla correspondiente)	(*)	Departamento	Código del Grupo Docente, si procede	Categoría Profesional (PDI, PAS, becario, alumno, externo a UCO)
Manuel Lucena Rubio		Educación		Prof. Asociado
Carlota de León Huertas		Educación	068	PDI
Luz González Ballesteros		Psicología	068	PDI
Isabel López Cobo		Educación		Becaria FPU

Carmen Rosales Valverde			Externa a UCO CEIP Albolafia
Mara Fernández Alcaide			Externa a UCO CEIP Albolafia
M ^a del Mar Jiménez Romero			Externa a UCO CEIP Albolafia
María Jesús Calmaestra			Externa a UCO CEIP Albolafia
Rubén Pérez Illescas			Externa a UCO CEIP Albolafia
Jordi Molina Tomás			Becario FPU
M ^a del Pilar Rodríguez Roldán			Colaboradora honoraria
Fernández Esteban, Sebastián			Alumno Grado
Fernández Ruiz, Gloria			Alumno Grado
Fuentes Miranda, Rocío			Alumno Grado
Gallardo Ortiz, Carmen			Alumno Grado
Haro Caballero, Sandra			Alumno Grado
Jiménez López, Inmaculada			Alumno Grado
Lara Hidalgo, Laura			Alumno Grado
Palomo Fernández, Monserrat			Alumno Grado
Tejada Jávega, Beatriz			Alumno Grado

6. Asignaturas afectadas

Asignaturas afectadas		
Denominación de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Prácticum 1	DOE	Grado Ed. Primaria
Prácticum 1	DOE	Grado Ed. Infantil
La educación primaria en el sistema educativo	DOE	Grado Ed. Primaria
La escuela infantil en el sistema educativo	DOE	Grado Ed. Infantil

MEMORIA DE LA ACCIÓN

1. Introducción

El proyecto de transformación de centros educativos en Comunidades de Aprendizaje se basa en el aprendizaje dialógico (Elboj, Puigdemívol, Soler Gallart, & Valls Carol, 2002) para lograr un doble objetivo: el máximo aprendizaje para el alumnado y una buena convivencia. La comunidad educativa y en especial las familias se implican en la organización y gestión del centro a través de las comisiones de trabajo, entran en el aula a través de los grupos interactivos y participan en actividades de formación en el propio centro.

Los centros educativos de esta red han decidido su transformación global en comunidades de aprendizaje y han comenzado a dar pasos hacia esa perspectiva que implica la incorporación progresiva de:

- Actuaciones educativas que dan mejores resultados en cuanto al aumento del aprendizaje instrumental y la mejora de la convivencia, según las investigaciones y criterios de la comunidad científica internacional.

- Bases teóricas y descubrimientos de las investigaciones más relevantes según la comunidad científica internacional.

- Prácticas educativas inclusivas que superan las prácticas segregadoras.

- El aprendizaje dialógico de cara a ir superando: 1) las jerarquías inhibitorias del diálogo; 2) las expectativas negativas; 3) las resistencias a la transformación; 4) el fracaso escolar; 5) la violencia; 6) la insolidaridad y 7) las discriminaciones racistas y sexistas.

- Organización de aulas en grupos interactivos para ir superando prácticas segregadoras.

- Formación del profesorado, familiares, personal no docente, voluntariado y demás personas y grupos que interactúan con las alumnas y alumnos.

- Prevención dialógica de conflictos.

- Lectura dialógica (Valls Carol & Munté, 2010).

- Participación abierta a toda la comunidad, a través del voluntariado, en forma de comisiones de trabajo.

El modelo de Comunidades de Aprendizaje es reconocido por la comunidad científica internacional y en la actualidad es recomendado por la Comisión Europea como un modelo a seguir para la superación de las desigualdades y el abandono escolar temprano. La Universidad de Córdoba lo incluye como objeto de estudio dentro del máster en Educación Inclusiva, organizado por el Dpto. de Educación en la asignatura Las Comunidades de Aprendizaje como estrategias de mejora socioeducativa.

La vinculación de la Universidad en las CA se produce en diversos planos como se observa en las experiencias que se vienen desarrollando en nuestro país (Aguilera, Mendoza, Racionero, & Soler Gallart, 2010). Por un lado, están las acciones destinadas a incluir en los planes de estudio de los grados de infantil y primaria de contenidos vinculados con dicho modelo. Por otro, están las acciones destinadas a implementar la puesta en práctica de proyectos en los centros educativos que deciden iniciar el proyecto de transformación.

2. Objetivos

Puesto que hemos trabajado en diferentes escenarios de colaboración, los objetivos de nuestro proyecto se organizaron en función de estos marcos de colaboración:

a) Colaboración en el marco universitario:

- Comprender los fundamentos epistemológicos del aprendizaje dialógico y las principales características de las Comunidades de Aprendizaje entre el alumnado del grado de E. Infantil y E. Primaria.
 - Sensibilizar al alumnado universitario de la importancia de la participación en proyectos de Comunidades de Aprendizaje desde el voluntariado, como espacio privilegiado de experiencia preprofesional.
 - Formar a los y las participantes en modelos de actuación sociocomunitaria en contextos de actuación educativa preferente.
 - Diseñar estrategias de formación comunitaria para aplicar en contextos educativos reales.
 - Desarrollar competencias de comunicación profesional a través de diferentes escenarios de interacción.
 - Diseñar un espacio virtual orientado al aprendizaje compartido, la información sobre el desarrollo del proyecto y la comunicación entre todos los agentes participantes.
 - Mantener relación con el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas superadoras de Desigualdades (CREA) de la U. de Barcelona y con otros escenarios andaluces en los que se desarrollan experiencias de Comunidades de Aprendizaje.
- b) Colaboración en el marco del CEIP Albolafia de Córdoba
- Integrarse en el proyecto de transformación del CEIP Albolafia en Comunidad de Aprendizaje como equipo vinculado con la Facultad de Ciencias de la Educación.
 - Participar en las actividades de formación y evaluación que se diseñen en la Comunidad de Aprendizaje CEIP Albolafia.
 - Asesorar al profesorado, familiares y voluntariado del CEIP Albolafia en las estrategias de éxito, propias de las Comunidades de Aprendizaje, que se pongan en marcha en el centro.

3. Descripción de la experiencia

La experiencia se ha desarrollado durante el curso académico 2011-12, realizando distintas actividades tanto en el contexto universitario como en el centro educativo “Albolafia”.

Con relación al alumnado universitario se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Seminarios de formación en modelos de actuación sociocomunitaria en contextos de actuación educativa preferente. Se han realizado cinco seminarios en los que han participado una media de diez alumnos, tres profesores y dos becarios FPU. Las temáticas abordadas han sido las siguientes:
 1. Fundamentos de las comunidades de aprendizaje
 2. Características del aprendizaje dialógico
 3. El papel del voluntariado en las comunidades de aprendizaje
 4. Estrategias de éxito educativo: grupos interactivos y tertulias dialógicas
 5. Evaluación de las intervenciones realizadas en el contexto escolar.
- Elaboración de Proyectos de Trabajo cooperativos sobre comunidades de aprendizaje en el marco de las asignaturas implicadas: La educación Primaria en el sistema educativo y la escuela infantil en el sistema educativo. Se han realizado un total de doce trabajos.
- Asistencia al seminario de formación del Centro de Profesorado “Luisa Revuelta”, impartido por el equipo directivo del colegio público “Adriano del Valle” de Sevilla. (Este centro es una comunidad de aprendizaje desde el año 2006)

Con relación al centro educativo se han realizado las siguientes intervenciones:

- Asesoramiento al centro educativo “Albolafia” en su proceso de transformación en comunidad de aprendizaje.
- Participación de alumnado universitario en los grupos interactivos formados en las aulas de Infantil, 2º, 4º y 6º de Educación Primaria.
- Participación del alumnado universitario en las actividades de tertulias literarias dialógicas de 5º de Primaria.
- Puesta en marcha de la página Web del colegio: <http://ceipalbolafia.wordpress.com>

4. Materiales y métodos

Las actividades que hemos desarrollado en el proyecto han supuesto la participación en contextos reales del alumnado universitario, por lo que pensamos que pueden favorecer la adquisición de competencias profesionales, en este caso para el desarrollo de modelos de aprendizaje dialógico, a través de las asignaturas de 1º y 2º de grado de E. Infantil y Primaria. Se trata, en definitiva, de favorecer las interacciones con los protagonistas de la acción educativa para desarrollar una metodología que se sustente en la investigación-acción (Elliott, 1993; Kemmis & McTaggart, 1992) y que posibilite una construcción de la teoría educativa en relación con la reflexión desde la práctica para su aplicación en diversas asignaturas del nuevo plan de estudios de magisterio.

Este modelo metodológico lo hemos venido poniendo en práctica en proyectos de mejora docente en años anteriores desde el curso 2005-2006, aunque en esta ocasión lo planteamos desde asignaturas pertenecientes a los nuevos grados de E. Infantil y E. Primaria (González Ballesteros, García Cabrera, Segovia Aguilar, & Bracho López, 2010) y con diferente objeto de estudio.

Los modelos educativos que se vienen desarrollando en la Sociedad Informacional que demuestran éxito, se caracterizan por dos grandes rasgos: están basados en el aprendizaje dialógico (Elboj, et al., 2002) que recoge las aportaciones más importantes que desde las Ciencias Sociales (Freire, 1997; Vygotski, 2000; Wells, 2001) se realizan sobre el aprendizaje y la educación, y desarrollan nuevos contextos de interacción en los que la comunidad es la verdadera protagonista de las nuevas prácticas educativas.

Las características más relevantes de la metodología a seguir son:

- a) La construcción cooperativa del conocimiento en contextos diversos: aula, seminarios, comunidad de aprendizaje. En consecuencia, se desarrollarán diferentes modalidades de actividades en función de los contextos universitario o comunitario del CEIP Albolafia.
- b) Las prácticas inclusivas basadas en la igualdad de las diferencias y en el aprendizaje dialógico.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

Las sesiones de evaluación realizadas con los distintos participantes en la experiencia nos hacen concluir que los objetivos que nos planteábamos con este proyecto han sido suficientemente alcanzados. Hemos establecido una sólida línea de colaboración con el centro escolar, nuestro alumnado ha estado suficientemente motivado y valora los aprendizajes obtenidos como herramientas significativas para su futura práctica profesional. Hemos consolidado un grupo de trabajo sobre esta temática en el que participan profesorado universitario, alumnado y profesorado universitario, que continuará con sus actividades en el curso 2012/13, concretamente a través de la oferta de un Curso de Libre Elección Curricular aprobado por el S.E.P en su última convocatoria.

Así mismo se han establecido líneas de colaboración con el Grupo de Investigación CREA (Centro Especial en Teorías y Prácticas superadoras de Desigualdades) de la Universidad de Barcelona.

6. Utilidad

Creemos que la participación en esta experiencia tiene una gran utilidad para todos los que hemos intervenido en ella. La actuación en contextos de exclusión social permite adquirir estrategias de intervención imprescindibles en la formación de futuros docentes.

Por otra parte el profesorado universitario establece cauces de colaboración con este tipo de centros, llevando a cabo una labor de asesoramiento e investigación que, obviamente, repercute en su desarrollo profesional.

Una de las proyecciones que se derivan del proyecto realizado es la puesta en marcha para el curso 2012-2013 de un Seminario de Voluntariado en Comunidades de Aprendizaje y la propuesta de dinamización de la Comisión de Voluntariado en el proyecto del CEIP Albolafia.

La experiencia del colegio público “Albolafia” se está convirtiendo en un referente provincial como modelo de Comunidad de Aprendizaje y estamos recibiendo peticiones de asesoramiento de otros centros que están interesados en desarrollar igualmente esta experiencia.

7. Observaciones y comentarios

8. Autoevaluación de la experiencia

La experiencia, en general, ha sido muy positiva para todos los implicados en la misma, tal y como hemos señalado en apartados anteriores. No obstante queremos dejar constancia de algunas dificultades y debilidades que pueden ser subsanadas en el futuro:

- Con respecto al alumnado universitario, hay que señalar una participación muy alta en las primeras convocatorias, que hay decreciendo a medida que ha ido avanzando la actividad. Entendemos que esto ha sido debido a las demandas propias del curso universitario que han impedido en muchos casos una mayor implicación.
- La participación en las actividades del centro se ha visto dificultada por el horario de clases y la obligatoriedad de asistencia a las mismas. Sólo ha participado sin problemas el alumnado del turno de tarde.
- En cuanto al profesorado universitario, igualmente ha encontrado dificultades a la hora de compatibilizar horarios de clase con la participación en las actividades del centro educativo

9. Bibliografía

- Aguilera, A., Mendoza, M., Racionero, S., & Soler Gallart, M. (2010). El papel de la universidad en Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67, 45-56.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2009). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Barcelona*: Hipatia.
- Díez-Palomar, J., & Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67, 19-30.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler Gallart, M., & Valls Carol, R. (2002). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación* (Vol. 177). Barcelona: Graó.

- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción* (3 ed ed.). Madrid: Morata.
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.
- González Ballesteros, L., García Cabrera, M. d. M., Segovia Aguilar, B., & Bracho López, R. (2010). Desarrollo de una experiencia de mejora docente para la formación inicial del profesorado a través de la investigación-acción participativa con las TIC. *ED.UCO*, 4, 51-72.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1992). *Cómo planificar la investigación-acción* (1a ed.). Barcelona: Laertes.
- Valls Carol, R., & Munté, A. (2010). Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67, 11-15.
- Vygotski, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Wells, G. (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba 27 de Septiembre de 2012