

MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS.
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD.
XII CONVOCATORIA (2010-2011)



DATOS IDENTIFICATIVOS

1. Título del Proyecto

IAARNDR

CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA MODULAR DE CONTENIDOS PARA LA NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE ALUMNOS DE POSTGRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA, DE LOS RECURSOS NATURALES Y DEL DESARROLLO RURAL, EN EL MARCO DEL EEES

2. Código del Proyecto

106002

3. Resumen del Proyecto

Este Proyecto de Mejora Docente se presenta como un **cambio de enfoque docente**, pasando de la perspectiva de la oferta al enfoque de la demanda según perfiles de alumnos. Este cambio de orientación surge tras haber identificado un problema relevante en el proceso enseñanza – aprendizaje al nivel de Máster: la **heterogeneidad** de actitudes y aptitudes de los alumnos. Para mejorar la situación actual, en el Proyecto se plantean una serie de objetivos específicos que deben conducir a la elaboración de **materiales de nivelación** para un amplio grupo de Másteres, que se agrupan a los efectos de este Proyecto bajo las siglas IAARNDR, que dan nombre al Proyecto.

Los materiales de nivelación se elaboran inicialmente para un **caso piloto**: el Máster Universitario en Desarrollo Rural Territorial (MDRT). Las actividades de innovación que se proponen van dirigidas tanto a profesores como a alumnos. Los objetivos y el modo de trabajo del EEES y el uso de la nuevas tecnologías son el marco de referencia sobre el que se han llevado a cabo las diferentes actividades del Proyecto.

4. Coordinadores del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Ramos Real, Eduardo	Economía, Sociología y Política Agraria	84	PDI
Garrido García, M ^a Dolores	Economía, Sociología y Política Agraria	84	PDI

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Arriaza Balmón, Manuel	Economía, Sociología y Política Agraria	84	PDI
Ceña Delgado, Felisa	Economía, Sociología y Política Agraria	84	PDI
Gallardo Cobos, Rosa	Economía, Sociología y Política Agraria	84	PDI
Garrido García, Dolores	Economía, Sociología y Política Agraria	84	PDI
Gómez Muñoz, Ana Cristina	Economía, Sociología y Política Agraria	84	PDI
Haro Giménez, Tomás	Economía, Sociología y Política Agraria	84	PDI
Ramos Real, Fernando	Economía, Sociología y Política Agraria	84	PDI

Titos Moreno, Antonio	Economía, Sociología y Política Agraria	84	PDI
Castillejo González, Isabel	Ingeniería Gráfica e Ingeniería y Sistemas de Información Cartográfica	106	PDI
García-Ferrer Porras, Alfonso	Ingeniería Gráfica e Ingeniería y Sistemas de Información Cartográfica	106	PDI
Meroño de Larriva, José Emilio	Ingeniería Gráfica e Ingeniería y Sistemas de Información Cartográfica	106	PDI
Mesa Carrascosa, Javier	Ingeniería Gráfica e Ingeniería y Sistemas de Información Cartográfica	106	PDI
Recio Espejo, Emilio	Ingeniería Gráfica e Ingeniería y Sistemas de Información Cartográfica	106	PDI
Sánchez de la Orden, Manuel	Ingeniería Gráfica e Ingeniería y Sistemas de Información Cartográfica	106	PDI
Giménez Padilla, Carmen	Agronomía		PDI
Montesinos Barrio, Pilar	Agronomía	83	PDI
Rodríguez Díaz, Juan Antonio	Agronomía	83	PDI
Garrido Varo, Ana	Producción Animal	44	PDI
Gómez Cabrera, Augusto	Producción Animal	44	PDI
Guerrero Ginel, Jose Emilio	Producción Animal	44	PDI
Lara Vélez, Pablo	Producción Animal	44	PDI
Ortiz Medina, Leovigilda	Producción Animal	44	Contratada Pyto
Pedro Sanz, Emiliano J. de	Producción Animal	44	PDI
Pérez Marín, Dolores	Producción Animal	44	PDI
Serradilla Manrique, Juan Manuel	Producción Animal	44	PDI
Zamora Rojas, Eduardo	Producción Animal	44	Becario FPU
Camacho Poyato, Emilio	Ingeniería Rural	83	PDI
Abellanas Oar, Begoña	Ingeniería Forestal	135	PDI
Fernández Rebollo, Pilar	Ingeniería Forestal	135	PDI
Recio Espejo, José Manuel	Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal	106	PDI
Haba de la Cerda, María José de la	Bromatología y Tecnología de los Alimentos	44	PDI
Vallesquino Laguna, Pedro	Bromatología y Tecnología de los Alimentos	44	PDI
Díaz Alcalde, Juan Carlos	Matemáticas	16	PDI
Miñarro del Moral, María Ángeles	Matemáticas	16	PDI
Dios Palomares, Rafaela	Estadística e Investigación Operativa	17	PDI
Maya Frades, Antonio	Universidad de León	---	Externo UCO
Ligrone Fernández, Pablo	Universidad de La República - Uruguay	---	Externo UCO
Pérez Lanzac, Juan	Comisión Europea	---	Externo UCO

6. Asignaturas afectadas

Denominación de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Desarrollo Rural: Teorías y Estrategias	Economía, Sociología y Política Agraria	Máster en Desarrollo Rural Territorial
Políticas Europeas para el Desarrollo Rural	Economía, Sociología y Política Agraria	Máster en Desarrollo Rural Territorial
Enfoque Territorial del Desarrollo Rural	Economía, Sociología y Política Agraria	Máster en Desarrollo Rural Territorial
Turismo Rural	Economía, Sociología y Política Agraria	Máster en Desarrollo Rural Territorial
Seminarios Internacionales	Economía, Sociología y Política Agraria	Máster en Desarrollo Rural Territorial
Métodos de Planificación del Desarrollo Rural	Economía, Sociología y Política Agraria	Máster en Desarrollo Rural Territorial

Competitividad de los Territorios Rurales	Economía, Sociología y Política Agraria	Máster en Desarrollo Rural Territorial
Sociología General y Rural	Economía, Sociología y Política Agraria	Máster en Desarrollo Rural Territorial
Gestión de Cooperativas Agrarias	Economía, Sociología y Política Agraria	Máster en Desarrollo Rural Territorial
Economía y Política Ambiental	Economía, Sociología y Política Agraria	Máster en Desarrollo Rural Territorial
Fundamentos y Estructura del Sistema Agroalimentario	Economía, Sociología y Política Agraria	Máster en Desarrollo Rural Territorial
Sistemas de Información Geográfica en Ingeniería Agroforestal	Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría	Máster en Desarrollo Rural Territorial
Economía	Economía, Sociología y Política Agraria	Máster en Olivicultura y Elaiotecnia
Técnicas de Cultivos	Producción Vegetal Ingeniería Hidráulica	Máster en Olivicultura y Elaiotecnia
La Planta	Producción Vegetal	Máster en Olivicultura y Elaiotecnia
Geomática para el diseño de industrias de transformación	Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría	Máster en Proyectos y Gestión de Plantas Agroindustriales
Diseño de polígonos industriales y parques tecnológicos y logística y transporte asociados a la ingeniería de la transformación de productos agrarios	Tecnología de Alimentos Derecho Administrativo	Máster en Proyectos y Gestión de Plantas Agroindustriales
Métodos matemáticos y estadísticos computerizados	Estadística e Investigación Operativa Producción Animal Tecnología de Alimentos	Máster en Proyectos y Gestión de Plantas Agroindustriales
Sistemas de producción agraria	Producción Animal Producción Vegetal	Máster en Proyectos y Gestión de Plantas Agroindustriales
Taller de empresas	Producción Animal	Máster en Proyectos y Gestión de Plantas Agroindustriales
Relaciones Suelo-Agua-Planta	Producción Vegetal	Máster en Producción, protección y mejora vegetal
Uso racional y sostenible del agua de riego	Ingeniería Hidráulica	Máster en Producción, protección y mejora vegetal

MEMORIA DE LA ACCIÓN

1. Introducción

Las nuevas orientaciones que están adoptando los Postgrados en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior exigen un enfoque cada vez más **multidisciplinar** de los contenidos, una proyección cada vez más internacional de cada Programa de Postgrado, y unos planteamientos pedagógicos cada día más avanzados para mejorar la competitividad de la Oferta.

Los alumnos que se inscriben en los programas de Máster (en muchos casos con la pretensión de seguir estudios de Doctorado) provienen de orígenes académicos cada día más diversificados y que esta heterogeneidad crecerá necesariamente en el futuro, por la paulatina puesta en marcha de los Grados del **EEES** y la creciente internacionalización de nuestra Universidad.

Sin dudar de que esta **heterogeneidad académica** es una fortaleza, no es menos cierto que constituye a la vez una amenaza para la eficacia del proceso de enseñanza – aprendizaje, que caracteriza a los estudios incluidos en el marco del EEES. Efectivamente, dado que la mayoría de los estudios de Máster *Oficial* (o *Universitario*) en España tienen una duración de un curso académico, resulta muy difícil para el cuadro de profesores de cada Programa lograr la nivelación de conocimientos de sus estudiantes en tan corto lapso de tiempo. Este problema es especialmente marcado en estudios necesariamente **multidisciplinarios**, como es el caso de la **Ingeniería Agroalimentaria, de los Recursos Naturales y del Desarrollo Rural** (IAARNDR). Por otra parte, el calendario de matriculación impuesto por el Distrito Único Andaluz estrecha el periodo lectivo de los *Másters Oficiales / Universitarios*, haciendo aún más difícil resolver la necesidad de **nivelación de los conocimientos** de los alumnos en el tiempo disponible para organizar la docencia.

Por último, la dinámica en que se ven envueltos los alumnos y profesores de los Másteres, como efecto combinado de las limitaciones expuestas, no facilita las cosas: a) para los alumnos el problema se presenta como irresoluble muchas veces y ante ello la consecuencia más frecuente es un menor aprovechamiento de las materias para las que cuentan con una peor preparación previa; b) para los profesores una preocupación frecuente suele ser la de cumplir con el programa propuesto en cada materia, por lo que rara vez pueden dedicarse a fortalecer las debilidades de conocimientos previos de los alumnos.

Para afrontar el problema de la necesidad de nivelación de conocimientos previos de los alumnos de Másteres en el área de la IAARNDR se ha iniciado este Proyecto de Mejora Docente, incluyendo actividades dirigidas a mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje de una forma **innovadora** mediante el diseño y desarrollo (basado en las TIC) de un **sistema modular** de contenidos elaborados para este fin.

2. Objetivos

El Objetivo Principal recogido en la formulación del Proyecto es la nivelación de conocimientos de acceso de los alumnos de Másteres en el área de la IAARNDR.

Para alcanzar este objetivo, se han definido los siguientes Objetivos Específicos:

1. Identificar carencias de partida en términos de actitudes y aptitudes que reconocen los alumnos de Postgrado en el ámbito de la IAARNDR.

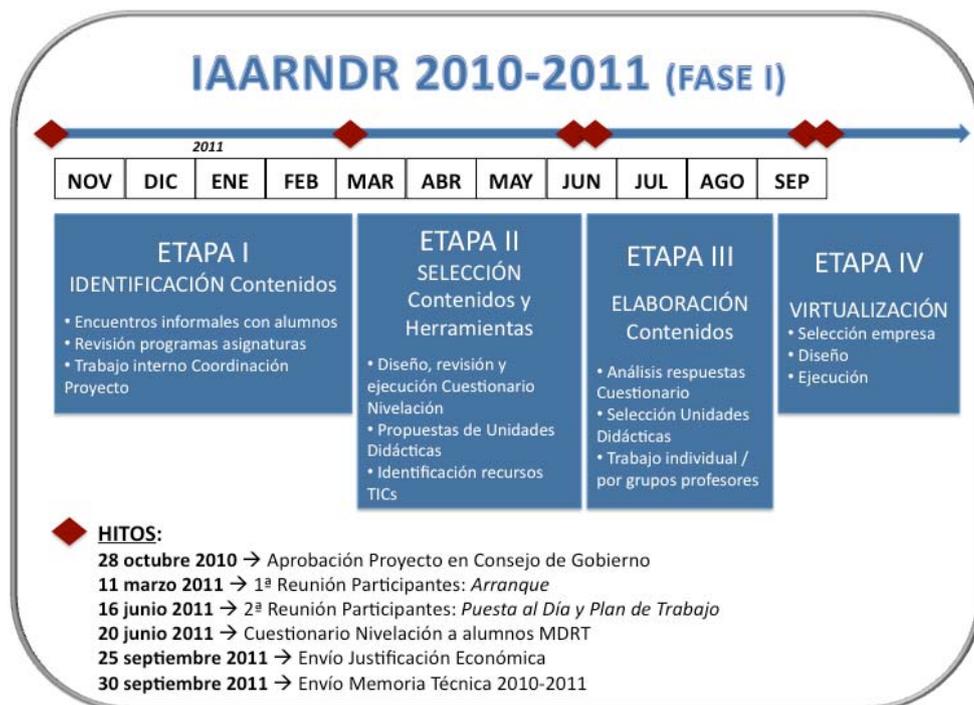
2. Caracterizar las carencias de acceso desde la perspectiva de los profesores.
3. Desarrollar un encuentro de profesores dirigido a diseñar un sistema basado en el uso de las TIC para favorecer la nivelación de conocimientos de los alumnos.
4. Elaborar una primera versión de materiales de nivelación en soporte virtual.

Para alcanzar estos objetivos, en una primera Fase del Proyecto, se ha seleccionado el Máster Universitario en Desarrollo Rural Territorial (MDRT) como caso piloto. Este Máster y los anteriores que le han precedido dentro del Postgrado Oficial en Desarrollo Rural, se caracteriza por su alto grado de multidisciplinariedad:

1. El carácter polisémico del Desarrollo Rural requiere que este tema sea abordado desde diferentes dimensiones, dominando los contenidos multidisciplinarios.
2. Una amplia demanda, tanto en términos de procedencia geográfica (hasta el momento se han formado alumnos de más de 20 países y de los 5 continentes), como de titulación de acceso: Ingeniería Agronómica (Técnica y Superior) / Ingeniería de Montes (Técnica y Superior) / Ciencias Ambientales / Veterinaria / Biología / Química / Ingeniería Industrial / Ciencias Económicas y Empresariales (Licenciatura y Diplomatura) / Turismo / Geografía / Sociología / Antropología / Ciencias Políticas y de la Administración / Derecho.
3. Los egresados de estos estudios se espera que sean capaces de abordar la heterogeneidad de los problemas y procesos que dan en las áreas rurales: 1) desde el ámbito profesional, siendo capaces de entender un amplio número de temas e interactuar con expertos de diversa índole; 2) desde el campo de la investigación, identificando, caracterizando y abordando problemas de diferente naturaleza.

3. Descripción de la experiencia

El desarrollo del Proyecto en su Fase I se ha llevado a cabo entre los meses de noviembre de 2010 y septiembre de 2011, en cuatro etapas consecutivas, cuyo inicio y final viene marcado por hitos concretos, tal como se muestra en el cronograma siguiente:



ETAPA I: Identificación de Contenidos

Esta etapa comenzó con la aprobación del Proyecto y la concesión de la subvención asociada (1.800€) en el Consejo de Gobierno del 28 de octubre de 2010. Desde ese momento y hasta febrero de 2011 se abordó el trabajo de identificación de posibles disciplinas básicas en las que se requiere un nivel mínimo de conocimientos para poder aprovechar las asignaturas específicas de Másteres en el área de la IAARNDR. Para ello, trabajando con el Máster piloto (MDRT), se llevaron a cabo las siguientes acciones:

1. Revisión de los programas de las asignaturas del MDRT, para identificar los conocimientos previos mínimos necesarios para una buena asimilación de los contenidos específicos.
2. Encuentros informales con los alumnos para detectar posibles “carencias formativas” en el acceso al MDRT para cursar las asignaturas del plan de estudios.
3. Cruce de la información rescatada de los alumnos y de la revisión de los programas para llegar a una primera batería básica de disciplinas, conceptos, temas, ..., susceptibles de presentarse como carencias para los alumnos.

Paralelamente, vía web, se realizó una amplia búsqueda y consulta de bibliografía específica y de experiencias similares, así como una exploración de posibles materiales y herramientas para la virtualización de contenidos.

Esta información sirvió de base para organizar la 1ª Reunión de Participantes → *Arranque*, celebrada el 11 de marzo de 2011. En este encuentro se revisaron los ejes fundamentales del Proyecto. Tras varias rondas de comentarios sobre la idoneidad y pertinencia del Proyecto, y de las posibilidades para su desarrollo, se acordó identificar el nivel mínimo de conocimiento que sería recomendable que tuvieran los alumnos en el acceso a los Másteres, para, de esta manera, iniciar el trabajo de selección de contenidos genéricos para la nivelación.

ETAPA II: Selección de Contenidos y Herramientas para la Nivelación

A partir de la primera reunión se empezó a trabajar en seleccionar posibles contenidos para la nivelación y en el diseño de un cuestionario a través del cual los alumnos pudieran expresar el grado de conocimiento “funcional”¹ sobre un contenido concreto en el momento de acceso a los Másteres. Se decidió que en una escala entre 0 (*Nada*) y 5 (*Mucho*), un valor inferior a 3 se consideraría como carencia en la materia.

Esta etapa culminó con la 2ª Reunión de Participantes → *Puesta al Día y Plan de Trabajo*, para:

1. Revisión de las etapas del Proyecto y de los resultados esperados en cada una de ellas.
2. Revisión, propuestas de modificación y aprobación del borrador de Cuestionario de Nivelación – adaptado al MDRT (Anexo 1). Las disciplinas (y temas o conceptos) incluidas se indican en la tabla siguiente:

¹ Se entiende por nivel de conocimiento “funcional” el nivel de conocimiento real sobre un tema, lo que no se encuentra necesariamente relacionado con la calificación obtenida en asignaturas de Grado.

DISCIPLINA	Tema / Concepto	
MATEMÁTICAS Y ANÁLISIS DE DATOS	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos y curvas • Álgebra y cálculo infinitesimal • Resumen e interpretación de datos estadísticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimación e interpretación de modelos estadísticos • Diseño y análisis estadístico con datos multivariantes
ECONOMÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta y Demanda • Formación del precio • Formas de Mercado • Costes, Márgenes, Ingresos, Beneficio • Macromagnitudes económicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Política Económica • Contabilidad y análisis de Balances • Evaluación de Inversiones • Agentes y Canales de Comercialización
SOCIOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • General 	<ul style="list-style-type: none"> • Rural
ANÁLISIS ESPACIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Cartografía convencional 	<ul style="list-style-type: none"> • GIS
AGRONOMÍA Y AFINES	<ul style="list-style-type: none"> • Producción Vegetal • Producción Animal • Producción Forestal 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Agroalimentario • Tecnología
MEDIO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Medio Natural • Impactos • Conservación 	<ul style="list-style-type: none"> • Restauración • Gestión
SKILLS	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de editor de textos • Manejo de editor de presentaciones • Manejo de hojas de cálculo • Manejo de bases de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de trabajos • Presentación en público • Logística, organización • Trabajo en grupo

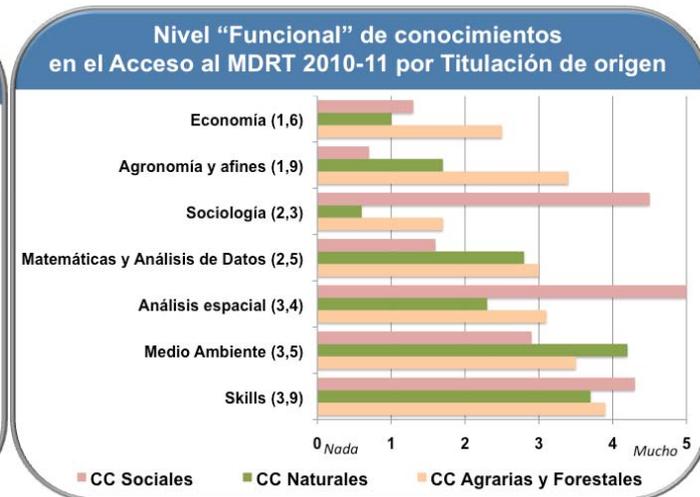
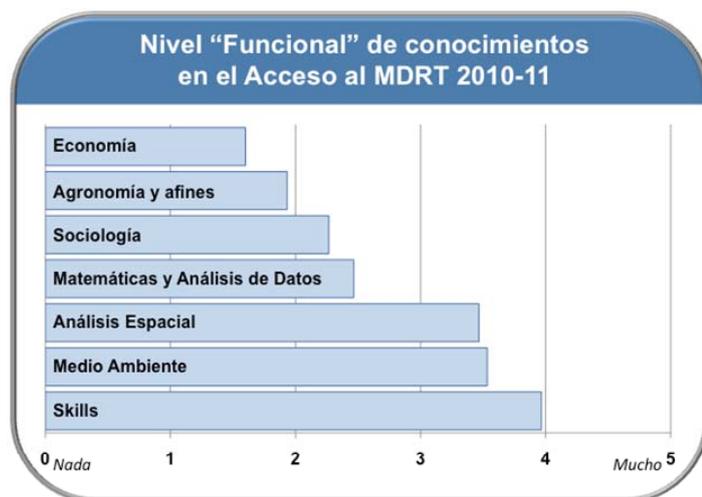
3. Ronda de comentarios sobre posible organización de unidades didácticas (estructura mínima común) y opciones para su virtualización.
4. Establecimiento de un calendario de trabajo para realización del Cuestionario de Nivelación, para la realización de propuestas de unidades didácticas y para la selección de las unidades a elaborar.

ETAPA III: Elaboración de Contenidos

Esta etapa comenzó con la ejecución del Cuestionario de Nivelación a alumnos del MDRT el día 20 de junio. En total se realizaron 17 encuestas a alumnos con las siguientes titulaciones de origen:

- Ciencias Sociales: *Licenciaturas en Historia y en Geografía.*
- Ciencias Naturales: *Licenciaturas en Ciencias Ambientales y Ciencias Químicas.*
- Ciencias Agrarias y Forestales: *Ingeniería Agronómica (Técnica y Superior) e Ingeniería Forestal (Técnica y Superior).*

Los resultados (nivel de conocimiento “funcional” medio) por disciplina y por titulación de origen se muestran en los siguientes gráficos:



- Los alumnos encuestados manifiestan tener carencias formativas (valores medios por debajo de 3) en las siguientes disciplinas: Economía, Agronomía y afines, Sociología y Matemáticas y Análisis de Datos.
 - En Economía y Matemáticas y Análisis de Datos las carencias son identificadas por las tres agrupaciones de titulaciones.
 - En Agronomía y afines presentan carencias formativas los alumnos procedentes de titulaciones de Ciencias Sociales y Naturales.
 - En Sociología las necesidades formativas las tienen los alumnos de Ciencias Agrarias y Ciencias Sociales.
- Los alumnos manifiestan tener un nivel medio de conocimiento "funcional", con una media de 3,5, en cuestiones ambientales y de medio-alto en *skills*.

Atendiendo a esta interpretación y a las propuestas realizadas por los profesores participantes se decidió trabajar en el diseño y elaboración de materiales para las siguientes unidades didácticas:

- Conceptos básicos de Economía.
- Generalidades del Sistema Agroalimentario.
- Conceptos básicos de Comercialización Agraria.
- Estadística Descriptiva Elemental.
- Matemáticas Básicas: gráficas y matrices.
- Desafíos de la Producción Ganadera.
- Los Sistemas Agrosilvopastorales.

Paralelamente, se inició un proceso de exploración de posibles opciones para la virtualización de los materiales (CD multimedia, aula virtual, e-book, ...) y empresas para diseñar y montar el sistema multimedia de nivelación de contenidos.

ETAPA IV: Virtualización de Contenidos

Tras valorar diferentes opciones se decidió encargar a la empresa Almargen, S.L., ubicada en Córdoba, que desarrollara una aplicación web usando *Joomla* como sistema de gestión de contenidos. En el Anexo 2 de esta Memoria se incluye el presupuesto final recibido por esta empresa y el desglose del desarrollo del trabajo.

Por las limitaciones del Proyecto, en esta primera Fase se ha considerado pertinente destinar la mayor parte del presupuesto a un diseño atractivo e interactivo del sistema multimedia y trabajar para el montaje de solo dos de las unidades didácticas de las que hasta el momento se tienen materiales elaborados. En Fases posteriores se irán elaborando y alojando nuevas unidades en la aplicación web.

Actualmente, este trabajo de virtualización está en proceso de ejecución.

4. Materiales y métodos

La metodología seguida ha combinado sesiones de trabajo individuales o grupales con el uso de herramientas para la dinamización de los participantes y el intercambio de información.

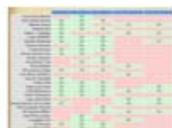
Sesiones de Trabajo:

- Reuniones formales y encuentros informales con alumnos del MDRT.
- Reuniones de reflexión, debate y concertación de profesores participantes en el Proyecto. Se muestran algunas de las fotografías tomadas durante las dos reuniones celebradas, en las que se puede comprobar una alta participación.



- Trabajo colectivo de los coordinadores del Proyecto con un grupo reducido de profesores.
- Trabajo individual y/o colectivo de los profesores participantes.
- Reuniones con la empresa seleccionada para el diseño de la arquitectura multimedia del sistema de nivelación de contenidos.

Herramientas para la dinamización e intercambio de información:



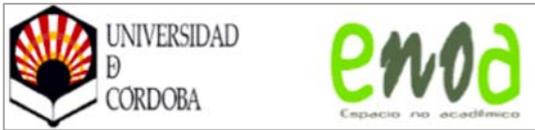
Consultas a través de Doodle® para explorar las disponibilidades de los profesores participantes en el Proyecto a la hora de convocar las reuniones de trabajo.



Elaboración de presentaciones en **power point** para guiar las reuniones de trabajo. En el Anexo 3 se incluye la presentación preparada para el desarrollo de la 1ª Reunión de Participantes.



Dropbox: Trabajo simultáneo con archivos entre los miembros de los grupos de trabajo para la elaboración de las unidades didácticas.



Creación del curso “**IAARNDR**”, alojado en la Plataforma ENOA de la UCO, para intercambio de información básica del Proyecto, de las memorias de las reuniones mantenidas (asuntos

revisados y acuerdos tomados) y de los resultados obtenidos. Como Anexo 4 se incluyen “capturas de pantalla” de este curso.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

Los resultados obtenidos ya han quedado expuestos de manera general en el apartado de *Descripción de la Experiencia*. No obstante, se resumen a continuación:

1. Catálogo de Contenidos básicos para la nivelación en másteres en el área de la Ingeniería Agroalimentaria, de los Recursos Naturales y del Desarrollo Rural.
2. Diseño de un instrumento (cuestionario) para la identificación de las carencias formativas en relación al Catálogo de Contenidos (adaptados al máster piloto) que pueden presentar los alumnos en el momento de acceso a los Másteres. A largo plazo, con la continuación de Proyecto se pretende poder llegar a un Catálogo de Carencias, de necesidades de formación, según titulación y universidad de origen para todos los Másteres involucrados en el Proyecto.
3. Diseño de una Estructura común de Unidades Didácticas y elaboración de los primeros materiales que integrarán la futura Colección que a medio-largo plazo se pretende ampliar y consolidar.
4. Selección y diseño de la Arquitectura Multimedia para acoger la Colección de Unidades Didácticas para la Nivelación de Contenidos. Se ha decidido la web como marco de aplicación frente a otras opciones porque supone una solución práctica y versátil, que permite la modificación, adición y/o eliminación de contenidos, con el fin de obtener un sistema dinámico de auto-aprendizaje.

La ejecución de esta plataforma web está en proceso. Se espera que esté terminada, con los primeros contenidos alojados, en el último trimestre 2011. Estará disponible para los alumnos que ingresen en el MDRT y en cualquier otro Máster implicado en el Proyecto.

6. Utilidad

La experiencia se califica como muy positiva y útil, tanto por su filosofía como por los resultados obtenidos, y tanto desde la perspectiva del profesorado como de los estudiantes.

Profesorado:

- El Proyecto ha propiciado un proceso de reflexión conjunta de un amplio número de profesores implicados en la docencia de Másteres de la UCO en el área de la Ingeniería Agroalimentaria, de los Recursos Naturales y del Desarrollo Rural. A pesar de ser estudios con contenidos y proyecciones diferentes, se han identificado problemas

comunes en relación al nivel mínimo de determinados conocimientos que deberían tener los alumnos en el acceso.

- En el caso concreto del MDRT, el análisis y reflexión realizada ha servido de diagnóstico para reorientar las asignaturas, integrando la perspectiva y necesidades de los de los alumnos.
- El Proyecto se ha identificado como plataforma y oportunidad para “construir en la diversidad”, incrementando la capacidad de respuesta y atracción de los másteres. Además, se considera que puede ser un buen vehículo para conectar los contenidos de los Grados con los de los Másteres, definiendo de esta manera una oferta coherente y adaptada a la demanda de profesionales e investigadores para resolver problemas complejos el campo de la Ingeniería Agroalimentaria, de los Recursos Naturales y del Desarrollo Rural.
- La herramienta diseñada ataca un problema real de los Másteres multidisciplinares, como es el caso del MDRT. La utilidad principal se centra en la posibilidad de que la formación de nivelación de los estudiantes se realice de manera autónoma y personalizada para cada estudiante, en función de sus conocimientos previos. De esta manera, se podrá evitar que los profesores tengan que interrumpir las dinámicas de clase para explicar o repetir determinados conceptos, que en ocasiones ralentizan y/o desmotivan a los alumnos más avanzados. Por el contrario, si no se dan estas explicaciones, los alumnos con carencias pueden desmotivarse y/o no seguir el desarrollo de las clases.

Estudiantes:

- La herramienta diseñada permitirá a los estudiantes, en función de sus necesidades, adquirir o afianzar conocimientos básicos para seguir y realizar un buen aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas de los Másteres, con la ventaja de que podrán hacerlo de manera autónoma, de un modo interactivo.
- Es una forma de motivar a los alumnos para el autoaprendizaje y de hacerlos co-responsables de su formación.

Por último, la utilidad del Proyecto irá en aumento a medida que avance en los próximos años. La obtención de un Catálogo de Titulaciones según universidad de origen, la Colección de Unidades Didácticas (con diferentes niveles de profundidad) y la Web en la que se está trabajando servirán como herramienta común de autoaprendizaje adaptada a las directrices del EEES.

7. Observaciones y comentarios

La coordinación del Proyecto ha sido asumida por Eduardo Ramos Real y M^a Dolores Garrido García (no incluida como coordinadora en la formulación inicial del Proyecto).

8. Autoevaluación de la experiencia

Como se ha adelantado en el apartado anterior, la valoración global de la experiencia es muy positiva. Ésta se considera muy satisfactoria, entre otras, por las razones siguientes:

- Se han alcanzado con éxito los objetivos marcados y se han sentado las bases para la continuación del Proyecto a medio-largo plazo.

- Se ha contado con una amplia participación de los de los profesores participantes, tanto en número de asistentes a las reuniones organizadas, como en la calidad e intensidad de los comentarios y propuestas planteadas.
- Se ha logrado un reconocimiento por parte de los alumnos del MDRT, los cuales han manifestado que se trata de una iniciativa muy interesante que puede ayudarles a “sentirse seguros y con confianza” para enfrentarse a los problemas relacionados con la iniciación, comprensión y aprovechamiento de materias nuevas a las estudiadas en sus titulaciones previas.

Esta experiencia anima a todos los participantes a avanzar en el desarrollo del Proyecto, solicitando ayudas en futuras convocatorias de la UCO y, en su caso, de otras instituciones.

9. Bibliografía

El listado de trabajos y páginas webs que se muestra a continuación constituye el marco de referencia básico, tanto para la conceptualización del Proyecto como para la búsqueda y selección de herramientas y recursos virtuales disponibles en abierto:

- ANDERSON, M. (s.f.) *Virtual universities — future implications for Students and Academics*. IBM Global Services Australia
- ANGELINO, H. (2002) “Distance Education, Virtual University And Virtual Laboratory: What opportunities for NII in the future?”. *NII Journal*, 4 (2002.3), 37-47.
- AREA, M. et al. (2002) *Elaboración de material didáctico para la World Wide Web*. Universidad de La Laguna.
- ARGÜELLO, A. (2009) “El oficio del profesor universitario en la era de los medios electrónicos”. *RUSC - Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 6(2).
- CARABANTES et al. (2005) “La Innovación a través de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje”. *RIED – Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 8(1 y 2), 105-126.
- CATIZZONE, M. y REMY, E. (1999) *Virtual University*. Facultes Universitaires Notre-Dame De La Paix, Namur Institut D’informatique.
- DE WIT, J.W.M (2011) “Globalización e internacionalización de la Educación Superior”. *RUSC - Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8(2), 77-164.
- GLADIEUX, L.E. y SWAIL, W.S. (s.f.) *The Virtual University & Issues of Equity and Access for the Next Generation Educational Opportunity*. Educational Policy Institute, Washington, DC.
- IRIARTE, A. (2010) “Hacia el desarrollo de la Educación Superior Virtual”. *RMIE - Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 185-189.
- LEVIS, D. (2011) “Redes educativas 2.1. Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje”. *RUSC - Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8(1), 7-42.
- ONRUBIA, J. (2005) “Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento”. *RED - Revista de Educación a Distancia*, Número Monográfico 2.

- SALVADO, F. (s.f.) *Proyecto de virtualización de un curso de iniciación a las técnicas de expresión gráfica para futuros alumnos de titulaciones tecnológicas*. Universidad Politécnica de Cataluña.
- SANTOVEÑA, S. (2007) “El proceso de virtualización de las disciplinas de la UNED”. *Edute - Revista Electrónica Educativa*, 23.
- SANZ-RODRÍGUEZ, J. et al. (2011) “Determinando la relevancia de los recursos educativos abiertos a través de la integración de diferentes indicadores de calidad”. *RUSC - Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8(2), 46-60.
- TORRES, C. (2002) “El Impacto de las Nuevas Tecnologías en la Educación Superior: un Enfoque Sociológico”. *Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, 2(3).
- TRUJILLO, J.M. (2011) “Comunicación, innovación, educación y gestión del conocimiento en torno al uso del podcast en la educación superior”. *RUSC - Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8(2), 61-76.
- WATKINS, R. y CORRY, M. (2002) “Virtual Universities: challenging the conventions of Education”. En HADDAD, W. y DRAXLER, A. (Ed.) *Technologies for Education*. UNESCO.
- BRUSILOVSKY, P. y MILLER, P. (2001) “Course Delivery Systems for the Virtual University”. En TSCHANG, F.T. y DELLA SENTA, T. (Eds.) *Access to Knowledge: New Information Technologies and the Emergence of the Virtual University*. Amsterdam, Elsevier Science and International Association of Universities.
-

Apple – iTunes U

International Virtual University

<http://ivu.org.uk>

Michigan State University (Virtual University Design and Technology)

<http://vudat.msu.edu/tools>

Portal de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid

<http://innovacioneducativa.upm.es/>

Teacher Tube – Teach the World

<http://www.teachertube.com>

You Tube

<http://www.youtube.com>

10. Anexos

- Anexo 1: Cuestionario de Nivelación
- Anexo 2: Presupuesto y Desarrollo para Virtualización de contenidos
- Anexo 3: Power point utilizado en Reunión 1ª → *Arranque*
- Anexo 4: “Capturas de pantalla” del curso en ENOA para seguimiento del Proyecto

Córdoba, 30 de septiembre de 2011

MDRT

CURSO 2010 - 2011

Proyecto de Mejora e Innovación Docente en IAARNFDR

Identificación de Necesidades de Nivelación en el acceso

Titulación de Acceso:	
Universidad	

Indicar de 0 a 5 el nivel "funcional" real que se tenía en el momento de acceder al Máster

0 = NADA; 5 = Mucho

1 Matemáticas y A. Datos	0	1	2	3	4	5
11 Gráficos y curvas						
12 Algebra y cálculo infint.						
13 Resumen e interpretación de datos estadísticos						
14 Estimación e interpretación de modelos estadísticos						
15 Diseño y Análisis estadístico con datos multivariantes						
16 Otros						
2 Economía	0	1	2	3	4	5
21 Oferta y Demanda						
22 Formación del precio						
23 Formas de Mercado						
24 Costes, Márgenes, Ingresos, Beneficio						
25 Macromagnitudes económicas						
26 Política Económica						
27 Contabilidad y análisis de Balances						
28 Evaluación de Inversiones						
29 Agentes y Canales de Comercialización						
30 Otros						
3 Sociología	0	1	2	3	4	5
31 General						
32 Rural						
33 Otros						
4 Análisis espacial	0	1	2	3	4	5
41 Cartografía convencional						
42 GIS						
43 Otros						

5 Agronomía y afines	0	1	2	3	4	5
51 P Vegetal						
52 P Animal						
53 P Forestal						
54 SAA						
55 Tecnología						
56 Otros						

6 Medio Ambiente	0	1	2	3	4	5
61 Medio Natural						
62 Impactos						
63 Conservación						
64 Restauración						
65 Gestión						
66 Otros						

7 Skills	0	1	2	3	4	5
71 Manejo de editor de textos						
72 Manejo de editor de presentaciones						
73 Manejo de hojas de cálculo						
74 Manejo de bases de datos						
75 Redacción de trabajos						
76 Presentación público						
77 Logística, organización						
78 Trabajo en grupo						
79 Otros						

OTROS (¿Cuáles)	Escribir lo que proceda, para identificar las carencias en el acceso --> Necesidades de Nivelación					
Matemáticas: 16						
Economía 30						
Sociología 33						
A Espacial 43						
Agronomía 56						
Med. Ambie 66						
Skills 79						



agencia de publicidad

A/A. Dña. M^{ra}. Dolores Garrido García

POP en Desarrollo Rural

Campus Rabanales · Edf. Gregol Mendel 3^a
planta
14071 CÓRDOBA (Córdoba)

PRESUPUESTO

11-3004 09/09/2011
número fecha

Al Margen, S.C.A. inscrita en el Registro Provincial de Cooperativas Andaluza, Libro 2º, Sección 1ª, al folio COR-CA 1.105-primerº - C.I.F.: F-14564405

FOR18 rev 01

cantidad	descripción	importe
	<p>Trabajo a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Diseño pantalla de inicio con ilustración · Instalación de Joomla en el servidor seleccionado a tal efecto. · Configuración del mismo. · Adecuación gráfica. · Implementación de todas aquellas herramientas que fueran necesarias para el óptimo funcionamiento. · Introducción y maquetación de contenidos. · Instalación o creación de módulos con las funcionalidades pertinentes. · Testeo del mismo, depuración de errores y adecuación a los estándares de seguridad. <p>* Total IVA incluido.</p>	1.800,00
	<p>Ref.: PROYECTO DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE</p> <p>Esperando que este presupuesto sea de su agrado, le saludo atentamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Entrega en soporte informático. Se alojará en el servidor de la UCO * Tiempo de fabricación a convenir. * El presupuesto comprende las dos primeras unidades didácticas * De estar conforme, devolver firmado y sellado. 	

El presente presupuesto tiene validez de 30 días I.V.A. no incluido (salvo mención expresa)

conforme cliente


 Postquera, 31-1º C
 14004 Córdoba
 tlf.: 957 780 401
 fax: 957 780 382
 www.almargen.com



Al Margen Comunicación | Postquera, 21 - 1º C · 14004 Córdoba · T: 957 760 401 · F: 957 760 382

www.almargen.com



PROYECTO DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE: IAARNDR

Introducción

El proyecto de mejora consiste en la construcción de un sistema modular de contenidos para la nivelación de conocimientos de alumnos de Postgrado en Ingeniería Agroalimentaria, de los recursos naturales y del desarrollo rural, en el marco del EEES.

A tal efecto se propone la elaboración de una aplicación en entorno web que suministre las herramientas necesarias alcanzar los más altos **objetivos académicos** en Programas de Postgrado impartidos en un curso académico.

La elección de la web como marco de aplicación responde a la necesidad de hallar una solución práctica y versátil, que permita la modificación, adición y/o eliminación de contenidos, con el fin de obtener un sistema dinámico.

Desarrollo

Para el desarrollo de la herramienta hemos considerado el uso de un CMS, que gracias a la versatilidad que proporciona hace viable un proyecto de estas características.

Un sistema de gestión de contenidos (en *inglés Content Management System, abreviado CMS*) es un programa que permite crear una estructura de soporte (framework) para la creación y administración de contenidos, principalmente en páginas web, por parte de los administradores, editores, participantes y demás roles.

Consiste en una interfaz que controla una o varias bases de datos donde se aloja el contenido del sitio web. El sistema permite manejar de manera independiente el contenido y el diseño. Así, es posible manejar el contenido y darle en cualquier momento un diseño distinto al sitio web sin tener que darle formato al contenido de nuevo, además de permitir la fácil y controlada publicación en el sitio a varios editores. Un ejemplo clásico es el de editores que cargan el contenido al sistema y otro de nivel superior (moderador o administrador) que permite que estos contenidos sean visibles a todo el público (los aprueba).

Existen un gran número de CMS, por lo que hemos realizado un análisis para dilucidar cual de ellos se adapta de manera más eficaz a nuestro proyecto.

Finalmente hemos considerado que Joomla se adapta perfectamente a las necesidades que se nos plantean.

¿Qué es Joomla?

Joomla es un CMS con el que sólo debes ocuparte de la información que desees publicar, ya que el sistema gestionará todos los demás detalles técnicos y administrativos.

- **Organización del sitio web:** Joomla está preparado para organizar eficientemente los contenidos de su sitio en secciones y categorías, lo que facilita la navegabilidad para los usuarios y permite crear una estructura sólida, ordenada y sencilla para los administradores.
- **Escalabilidad e implementación de nuevas funcionalidades:** Joomla ofrece la posibilidad de instalar, desinstalar y administrar componentes y módulos, que agregarán servicios de valor a los visitantes de su sitio web, por ejemplo: galerías de imágenes, foros, newsletters, clasificados, etc.
- **Administración de usuarios:** Joomla le permite almacenar datos de usuarios registrados y también la posibilidad de enviar E-mails masivos a todos los usuarios. La administración de usuarios es jerárquica, y los distintos grupos de usuarios poseen diferentes niveles de facultades/permisos dentro de la gestión y administración del sitio.
- **Disposición de módulos modificable:** En un sitio creado con Joomla, la posición de módulos puede acomodarse como se prefiera.
- **Encuestas:** Joomla posee un sistema de votaciones y encuestas dinámicas con resultados en barras porcentuales.
- **Automatización en la publicación:** Las páginas y documentos de Joomla pueden programarse con fecha de publicación y fecha de caducidad. Es decir un documento puede programarse para que se publique automáticamente al llegar una determinada fecha, y luego despublicarse también de forma automática en otra fecha.
- **Archivo e historial:** Las páginas viejas o publicaciones que hayan perdido vigencia pueden enviarse a un "archivo" de almacenamiento, sin necesidad de tener que borrarlas. Esto permite también dar la posibilidad a los navegantes de consultar artículos viejos o documentos anteriores en un historial.
- **Formatos de lectura:** Cada documento es generado automáticamente por Joomla en formato **PDF**, en **versión imprimible**, y en **XML**.
- **Envío por E-mail:** Los usuarios del sitio Joomla podrán enviar automáticamente por email cada documento publicado.

- **Comentarios:** Los usuarios podrán comentar sus opiniones o expresar sus inquietudes en la misma página de contenidos.

Como se puede apreciar, la instalación y acondicionamiento de Joomla, junto a una correcta distribución y adecuación de contenidos puede ofrecer una potentísima herramienta con la que optimizar al 100% el funcionamiento del sistema.

Estructura del sitio

La estructuración del contenido en un sitio de estas características, destinado principalmente a una mejora de la experiencia de aprendizaje, requiere una estructuración cuidada, orientada a obtener la respuesta más favorable por parte del alumno. Para ello proponemos la siguiente configuración.

- Inicio. En él, aparecerán, integrados en un conjunto unificador, las diferentes áreas, másteres o unidades didácticas que participan en el proyecto.
- Unidad didáctica. Una vez hayamos accedido a la unidad didáctica en sí encontraremos todos los materiales necesarios para su realización siguiendo el sistema que se muestra a continuación:
 1. Breve presentación del mismo.
 2. Prueba de evaluación para determinar el conocimiento del alumno en la materia en cuestión. Evaluación y dictamen del grado de conocimiento del mismo.
 3. Acceso al resto del material (que ya estará siempre accesible por el usuario) distribuido por apartados, en los que se encontrarán:
 - Contenido de la unidad didáctica (maquetada con el objeto de tornarla interactiva)
 - Bibliografía recomendada
 - Videos o elementos multimedia (en el caso de que estos existieran)
 - Direcciones de interés
 - Área de descarga de documentos

El diseño del sitio web irá orientado a proporcionar la óptima usabilidad del usuario, con el fin de que su experiencia sea lo más productiva posible. Se usarán elementos que no distraigan, pero que doten de una coherencia al entorno, haciéndolo fácilmente identificable y aumentando el grado de familiaridad con el alumno.

Trabajo a realizar

- Instalación de Joomla en el servidor seleccionado a tal efecto.
- Configuración del mismo.
- Adecuación gráfica.
- Implementación de todas aquellas herramientas que fueran necesarias para el óptimo funcionamiento.
- Introducción y maquetación de contenidos.
- Instalación o creación de módulos con las funcionalidades pertinentes.
- Testeo del mismo, depuración de errores y adecuación a los estándares de seguridad.



IAARNDR

CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA MODULAR DE CONTENIDOS PARA LA NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE ALUMNOS DE POSTGRADO

INstituto de Investigación Agropecuaria, de los Recursos Naturales y del Desarrollo Rural, EN EL MARCO DEL EEES

11 Marzo 2011

Proyecto de Mejora de la Calidad Docente

Encuesta "Reunión Proyecto Innovación Docente"

http://www.doodle.com/3z67458abepwppk

	9:30 a 10:30	11:00 a 12:00	13:00 a 14:00	Semana del 14 al 18	Semana del 21 al 25
Jose Emilio Meroño	OK	OK			
Ana Cristina Gómez	OK	OK	OK		
Manuel Amiata	OK	OK		OK	OK
Rafaela Dios	OK	OK	OK		
Isabel L. Castillo	OK			OK	OK
Lotes GARRIDO	OK	OK	OK		
Begoña Abellanas	OK	OK	OK		OK
Camren Gimenez		OK	OK		
Tomás de Haro		OK	OK		
Alfonso Garcia-Ferrer		OK	OK		
Emilio Camacho			OK		
Ana Garrido Varo		OK	OK		
Rosa Gallardo				OK	
Mª José de la Haba	OK	OK	OK		
J. M. RECIO ESPEJO				OK	
Juan M. Serradilla	OK				
Felisa Ceña	OK	OK	OK		
Pablo Lara Velez	OK	OK	OK		OK
Pilar Montesinos	OK	OK	OK	OK	OK
Pedro Vallesquino	OK	OK	OK		
Juan Carlos Diaz				OK	OK
Manuel Sanchez de la Orden	OK			OK	OK
Pilar Fernández Raballo			OK		
Mª Angeles Mirarro			OK	OK	OK
Juan Pérez-Lanzac		OK			
Leovigilda Ortiz		OK		OK	
JE Guerrero	OK	OK	OK		
Lola Pérez Marin		OK	OK		
Contador	16	19	17	9	8

CONTENIDO

1. El Problema
2. Los Objetivos
3. Las Fases
4. Los Resultados / Productos
5. El Equipo

1. El Problema

Postgrados en IAARNDR proyectados al mundo e inmersos en la "globalización" (académica): Fuentes de **Heterogeneidad**

Títulos semejantes de países y/o universidades diferentes

Títulos diferentes (cercaos o no)

Otras diferencias (Grados EEES)

→ Necesidad de NIVELACIÓN DE CONTENIDOS de partida

1. El Problema

Másteres / Doctorados (IAARNDR) implicados

PROYECTO PILOTO



Otros Másteres IAARNDR

→ Actualizar la lista

LOS OBJETIVOS

1. Identificar las carencias de partida en términos de **actitudes y aptitudes que reconocen los alumnos.**
2. Caracterizar las carencias de acceso de los alumnos desde la perspectiva de los profesores de Másteres del área de postgrados de la IAARNDR.
3. Desarrollar un encuentro de profesores de Másteres de la UCO en el campo de la IAARNDR, dirigido a desarrollar el uso de las TIC para favorecer la nivelación.
4. Elaborar una primera versión de **materiales de nivelación de conocimientos para alumnos del área de postgrado de la IAARNDR.**

LAS FASES

1. Identificación de Contenidos de Nivelación
2. Selección de Contenidos de Nivelación y de Tecnologías para su desarrollo
3. Elaboración de los Contenidos de Nivelación para el Proyecto Piloto
4. Traslado de los Contenidos a las TIC elegidas

El "despliegue" ... del Sistema Modular



Estructura de las Unidades Didácticas

1. Prueba de autoevaluación previa.
2. Desarrollo del contenido conceptual y/o metodológico.
3. Ejercicios, problemas o aplicaciones prácticas dirigidas.
4. Bibliografía complementaria de apoyo.
5. Links a fuentes de información y/o bibliografía sobre el tema.
6. Mini video de 10 – 15 minutos de media (en su caso) con exposición por parte del profesor (Restricciones presupuesto)
presupuestarias no será posible grabar un video de todos los contenidos.
7. Powerpoint o esquemas sobre el contenido de la Unidad.



LOS RESULTADOS / PRODUCTOS

- Catálogo de necesidades de contenidos de nivelación.
- Clasificación de contenidos en Módulos temáticos. Asignación de responsabilidad de autoría.
- Colección de Unidades Didácticas según una Estructura común
- Implantación de los Contenidos, agrupados temáticamente y clasificados según su grado de despliegue
- Protocolo de Nivelación de Contenidos para el Máster en Desarrollo Rural Territorial (¿y para otros?)



EL EQUIPO

- 39 Profesores – Investigadores
- 8 Grupos Docentes
- 8 Áreas implicadas
- 4 Másteres implicados



Personas

- Participantes

Actividades

- Recursos

Buscar en los foros

Búsqueda avanzada Ir

Administración

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Calificaciones
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Archivos
- Quitar de PINV-0-IAARNFDR
- Perfil

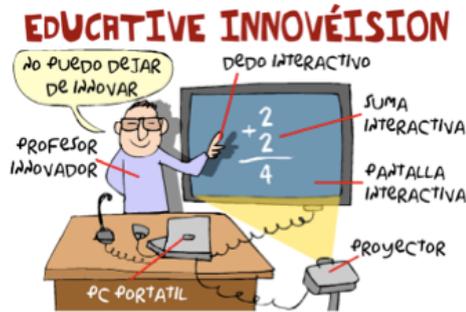
Mis cursos

- IAARNFDR
- Todos los cursos ...

Diagrama de temas

IAARNFDR

CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA MODULAR DE CONTENIDOS PARA LA NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE ALUMNOS DE POSTGRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA, DE LOS RECURSOS NATURALES Y LOS ESPACIOS FORESTALES, Y DEL DESARROLLO RURAL, EN EL MARCO DEL EEEs.



1

FASE I: Curso Académico 2010-2011

Máster Piloto: MÁSTER EN DESARROLLO RURAL TERRITORIAL (MDRT)

CONVOCATORIA - SOLICITUD:

- XII Convocatoria de Proyectos de Mejora de la Calidad Docente UCO
- Normativa para la gestión de los gastos de los Proyectos
- Modelo de Memoria Justificativa
- Solicitud PMD 2010-2011
- Resolución XII Convocatoria - Consejo Gobierno 28/10/2010

AYUDA CONCEDIDA: 1.800€

REUNIONES:

01 - 11 marzo 2011 - Arranque

- Resumen del Proyecto



Asistentes Reunión 01

02 - 16 junio 2011 - *Puesta al día y Plan de Trabajo*



Asistentes Reunión 02

TEMAS ABORDADOS:

- Revisión de las etapas del Proyecto y Resultados esperados.
- Revisión de borrador de Cuestionario de Nivelación para MDRT.
- Ronda de comentarios sobre posible organización de unidades didácticas y opciones para su virtualización.
- Establecimiento de calendario de trabajo inicial:
 - 20 junio: propuesta de contenidos para Cuestionario Nivelación
 - 24 junio: asignación de responsabilidades para unidades didácticas
 - 4 septiembre: preparación contenido unidades didácticas
 - 30 septiembre: virtualización y montaje unidades didácticas

MATERIALES:

- Metodología Proyecto
- Borrador de Cuestionario de Nivelación MDRT

ACUERDOS TOMADOS:

- Envío propuesta de contenidos para incluir en Cuestionario Nivelación - 20 junio - Todos los participantes
- Realización de cuestionario a alumnos MDRT - 20 de junio - Participantes Dpto. Eco Agr
- Envío de propuestas de unidades didácticas y herramientas para virtualización - 24 de junio - Todos los participantes

ENLACES E INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA:

- Información sobre el Máster en Desarrollo Rural Territorial
- Teacher Tube: vídeos, audios, fotos y documentos educativos
- Ejemplo de Unidad Didáctica - Curso de Econometría
- Enlace a la primera lección

RESULTADOS:

- Cuestionario de Nivelación MDRT DEFINITIVO
- Recuento propuestas de Unidades Didácticas - 21 JULIO

JUSTIFICACIÓN:

Fecha límite para tramitación facturas: 25 septiembre 2011
Fecha límite para envío Memoria: 30 septiembre 2011