



**MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS.
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD.
XII CONVOCATORIA (2010-2011)**



DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

Role-playing para el aprendizaje de clínica reproductiva veterinaria a través de plataformas virtuales en una experiencia inter-universitaria.

2. Código del Proyecto

104007

3. Resumen del Proyecto

El presente proyecto propuso que los alumnos se enfrentarán a casos clínicos mediante actividades de role-playing a través de plataformas virtuales, para así aprender a llevar a cabo búsqueda de información para su resolución, manejar la terminología científica, de la que deberá hacer uso cuando esté trabajando como profesional y, de esa forma, desarrollar y adquirir conocimientos, actitudes y destrezas en la disciplina en la que se lleva a cabo este trabajo (Obstetricia y Reproducción, en 5º curso de Veterinaria).

En esta experiencia, se planteó a los alumnos el establecimiento de grupos aleatorios en los que cada uno adoptará diferentes papeles, previamente concebido y elaborado por el profesor, lo que se conoce como juego de role-playing. Durante aproximadamente 2 semanas se estableció un debate continuo entre los participantes con objeto de llegar a la resolución del caso clínico planteado, todo ello, utilizando los foros disponibles en las plataformas de enseñanza (Moodle). En este tiempo, los profesores controlaron dichos foros para hacerlos más productivos y evitar desvíos en su desarrollo.

A diferencia de otras simulaciones de role-playing planteadas en la literatura en la que los alumnos graban sus intervenciones, se prefirió iniciar esta idea con trabajo de los alumnos únicamente a través de la web, evitando de este modo que los alumnos se sientan cohibidos o avergonzados ante la necesidad de “actuar” ante una cámara.

El proyecto se realizó conjuntamente con alumnos y docentes de la Universidad de Santiago de Compostela, ofreciéndose la posibilidad de llevar a cabo trabajos sobre équidos, porcino o vacuno.

4. Coordinador del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Carlos C. Pérez Marín	Medicina y Cirugía Animal	41	Titular

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
--------------------	--------------	--------------------------	-----------------------

Vicente Rodríguez Estevez	Producción Animal	18	Ayudante Doctor
Luis A. Quintela Arias	Universidad de Santiago de Compostela		Titular
Juan J. Becerra González	Universidad de Santiago de Compostela		Contratado Doctor
Laura Molina Moreno	Medicina y Cirugía Animal		Colaborador honorario
Estrella Agüera Buendía	Medicina y Cirugía Animal	41	Titular

6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación/es
Obstetricia y Reproducción	Medicina y Cirugía Animal	Veterinaria
Producción Animal	Producción Animal	Veterinaria
Fisiología Animal	Biología celular, fisiología e inmunología	Veterinaria

MEMORIA DE LA ACCIÓN

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas Web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

Como continuación a un proyecto iniciado el pasado año, basado en la resolución de supuestos prácticos en Reproducción Animal, en la presente convocatoria se aborda la incorporación del juego de rol o role-playing en dicha actividad. Con este paso se pretende pasar de la discusión profesor-alumno a algo más complejo, ya que son los mismos compañeros los que van a marcar el desarrollo del caso clínico, siendo el profesor el moderador y responsable de dirigir esta discusión. Sin duda, el aprendizaje autónomo les hará ver la importancia de conectar todos los conocimientos adquiridos durante la licenciatura para su ejercicio futuro de la profesión.

Para enfrentarse a la resolución de casos clínicos, el alumno debe organizar las ideas para realizar una adecuada historia clínica y decidir sobre las pruebas diagnósticas que debe recomendar. De ese modo, aquel alumno que actúa como “veterinario” debe alcanzar el diagnóstico certero y tratamiento adecuado, apoyándose en las ideas y aportaciones del resto de alumnos que desempeñan los roles o papeles de “laboratorio clínico”, “ganadero” o “segunda opinión”, todo ello supervisado por el Tutor. El alumnado aprende que nunca existe una única forma de resolver un problema y que la que él propone puede ser mucho mejor que la indicada por otros compañeros o incluso por el mismo tutor. Este proyecto se desarrollará a través de la plataforma virtual, concretamente con la herramienta “foros”, lo que permite la familiarización con competencias relacionadas con las nuevas tecnologías. También entran en contacto con impresos reales de informes o análisis que los futuros profesionales encontrarán en el ejercicio de su profesión. Y deberán decidir sobre la rentabilidad de los mismos, ya que son facturados durante el desarrollo de estos ejercicios, con lo que el estudiante comprende que en ciertas ocasiones es más razonable no ejecutarlo por no ser económicamente factible. Como complemento a este proyecto, los alumnos visitaron ganaderías colaboradoras en Marmolejo (Jaén) y Ecija (Sevilla), con el fin de que entendieran mejor el supuesto práctico al que estaban haciendo frente, aprendiendo a evaluar aspectos referentes a instalaciones, bienestar animal, manejo de los animales, etc.

Este proyecto se plantea en la antesala de un nuevo proceso educativo universitario, el que surge con el EEES y la implantación del grado en Veterinaria. En estos años previos al grado en nuestra asignatura, hemos estado introduciendo nuevas herramientas docentes que podrán ser utilizadas en un futuro, dependiendo de la valoración que los docentes hagamos de ellas. No cabe duda de que, ahora más que nunca, hay que ser imaginativo para conseguir una

docencia de calidad y reducir gastos innecesarios, lo cual puede alcanzarse con estas prácticas pedagógicas.

El presente proyecto aúna la utilización de nuevas tecnologías por parte de docentes y alumnos, y la posibilidad de trabajar con profesionales de otras Comunidades, permitiendo al alumno aprender a enfrentarse a situaciones reales que no quedan circunscritas a un área local, sino que pueden ser situaciones que se presentan en el otro extremo del país, adquiriendo competencias necesarias para que una vez egresados puedan ejercer su profesión en cualquier lugar, dándose cuenta ahora de sus posibilidades profesionales.

2. **Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia)

Por lo anteriormente expuesto, los objetivos concretos del proyecto son:

Objetivo general: se persigue que el alumnado sea capaz de entablar una discusión clínica con otros “personajes” que suelen estar presentes cuando nos enfrentamos a casos clínicos reales.

Objetivos concretos:

- Aprendizaje en el manejo de bases de datos.
- Aprendizaje en el manejo de plataformas virtuales: correo electrónico, foros, videoconferencia...
- Aprendizaje en busca de información, tanto a través de Internet como en revistas y libros científicos localizados en la Biblioteca.
- Aprendizaje en el manejo de información interdisciplinar.
- Aprendizaje del diagnóstico de problemas.
- Aprendizaje en el pronóstico de situaciones.
- Aprendizaje en la toma de decisiones.
- Aprendizaje en el manejo de Vademécum y bases de datos farmacéuticas, así como en la instauración de tratamientos y medidas profilácticas.

3. **Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

Durante el curso académico 2010-2011 se puso en marcha la presente actividad docente entre los alumnos matriculados en la asignatura “Obstetricia y Reproducción” tanto en la Facultad de Veterinaria de Córdoba como en la de Lugo. Hay que destacar que la participación fue voluntaria y que hubo una pequeña recompensa en la nota final (entre 0,5 y 1,0 punto).

El primer paso consistió en presentar la actividad a los alumnos, en el transcurso de una clase práctica. Los alumnos fueron informados sobre el desarrollo de la experiencia educativa, explicándose el cronograma de la misma y las herramientas de las que dispondrían. El

alumno, a través de la plataforma virtual, ha utilizado la herramienta “foro” para discutir los casos prácticos con el resto de compañeros, quienes iban introduciendo aportaciones a medida que éste se desarrollaba. Los estudiantes hacían preguntas a los ganaderos o a distintos trabajadores de la granja, o incluso a cualquier persona relacionada con la misma (otros veterinarios, vecinos, nutrólogos, laboratorios, etc.), asignándose tantos roles (o papeles) como el Tutor consideraba, según el caso.

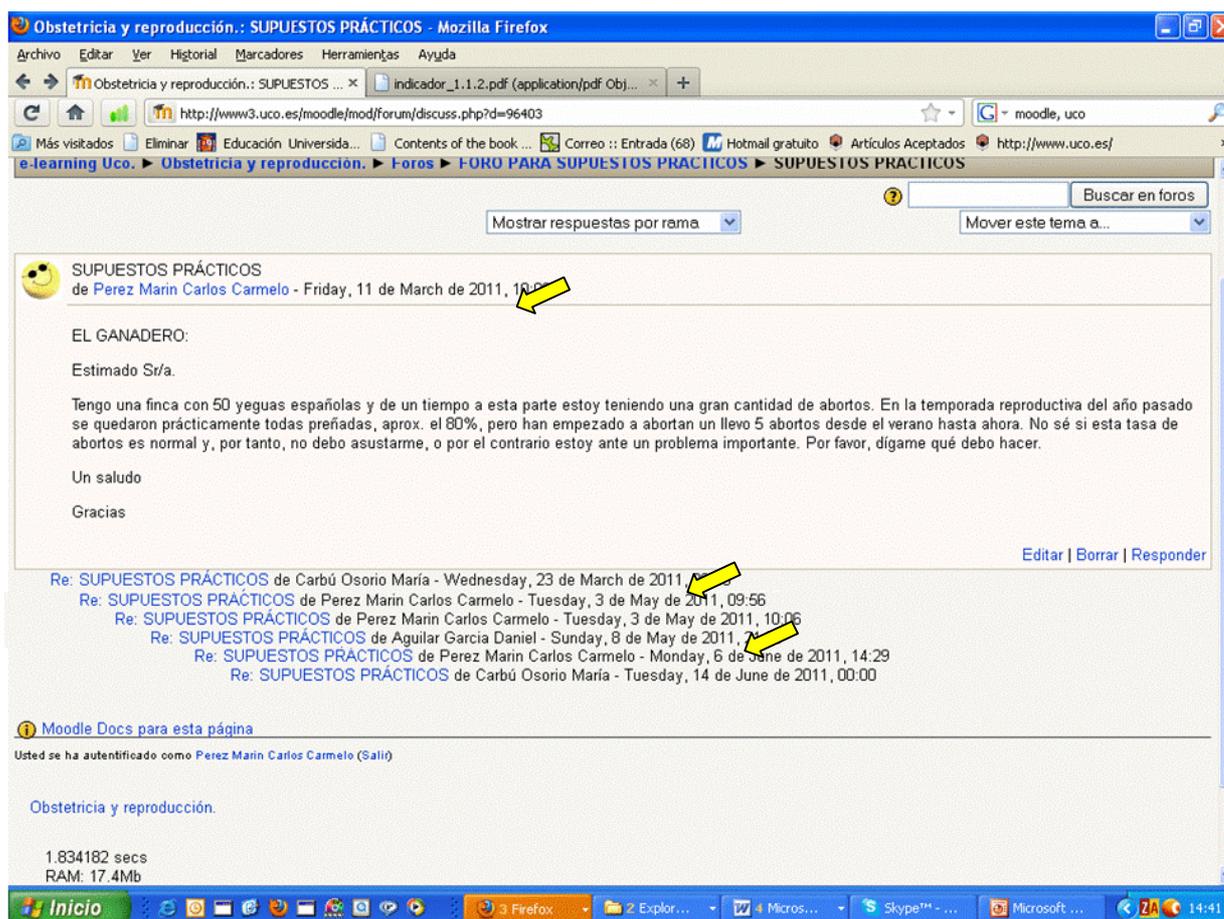
Desarrollo del supuesto práctico. Cada supuesto práctico se desarrolló en 1 ó, como máximo, 2 semanas, con objeto de evitar el olvido de las tareas. Acabado dicho tiempo, el alumno que actuó como “veterinario” envió un informe detallado en el que aparecía el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, así como las recomendaciones sobre cambios que deberían ser introducidos en la explotación. Los informes, en general, fueron claros y concisos, tal y como se había recomendado a los alumnos.

Los alumnos comentaron con sus tutores el supuesto práctico. Para ello se realizó una corta videoconferencia mediante SKYPE con los tutores de la Universidad de Lugo, mientras que los tutores de la Universidad de Córdoba atendimos a los alumnos en entrevistas presenciales. Con esta experiencia se trata de reforzar la idea de que no existen procedimientos estandarizados, sino que un profesional veterinario debe adaptarse a distintas situaciones y, por lo tanto, una terapia puede ser eficaz en una explotación y un fracaso en otra.

La tutela y supervisión de los supuestos prácticos fueron realizadas por profesores de las Facultades de Veterinaria de la Universidad de Córdoba y de la Universidad de Santiago de Compostela, con el objeto de aportar diferentes puntos de vista. Los casos prácticos fueron repartidos entre los tutores atendiendo a su especialización.

4. Materiales y métodos (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

Para la realización del supuesto práctico se realizó una convocatoria a través de correo electrónico o aula virtual (Plataforma Moodle). El alumno, a través de las citadas vías, podía realizar todas las preguntas que consideraba necesarias para la resolución de su caso, dirigiéndolas a los ganaderos o a distintos trabajadores de la granja, o incluso a cualquier persona relacionada con la misma (otros veterinarios, vecinos, nutrólogos, laboratorios, etc.), que fueron respondidas por los alumnos que desempeñaban esas identidades. Los tutores actuaron en ocasiones reorientando al alumno hacia la resolución de los casos, siempre que el camino tomado no fuera acertado. Se enviaron una media de 7 mensajes por alumno.



Captura de pantalla de uno de los casos prácticos. Las fechas marcan los participantes en ese caso práctico.

Se realizaron viajes para conocer ganaderías relacionadas con el tema sobre el que trabajaban los alumnos, estando tutelados dichos viajes por los tutores docentes, y que sirvieron para resolver dudas que se habían ido planteando en el transcurso de los casos prácticos. Con todo ello, los alumnos elaboraron un informe detallado en el que figuraba el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, así como las recomendaciones sobre cambios que deberían ser introducidos en la explotación.

Los alumnos comentaron con sus tutores el supuesto práctico, una vez finalizado, a través de videoconferencia. Cuando los tutores pertenecían a la misma Universidad, dichos supuestos fueron discutidos en horario de tutoría. No sólo se comentaron las propuestas elaboradas por los alumnos, sino que se discutieron otros posibles, pero no necesariamente mejores. A lo largo de la entrevista el alumno fue evaluado.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)

Se ha conseguido una buena participación de los alumnos, aunque como siempre, los horarios académicos, los numerosos exámenes que los alumnos han tenido y el gran número de prácticas reducen la consecución de resultados en estas experiencias virtuales. Sin duda, la realización de prácticas no es un argumento que deba ponerse en contra de esta actividad, dada la importancia de las mismas. Sin embargo, una vez más volvemos a reflexionar sobre cómo se evalúa a nuestros alumnos y sobre la necesidad de reducir los exámenes que, a nuestro juicio, pueden ser negativos para su proceso de aprendizaje. La posibilidad de utilizar medios virtuales puede reducir los costes de las prácticas y dar la posibilidad de colaborar con docentes de lugares remotos, pero en ningún caso pueden suplantar a las prácticas denominadas “hands-on”, tan importantes en esta licenciatura.

Se han elaborado nuevos casos prácticos que servirán de base para repetir la experiencia en los siguientes años, y se han detectado deficiencias que trataran de modificarse poco a poco. Una de ellas puede derivar de la voluntariedad de dicha actividad. Consideramos que cuando ésta se haga obligatoria, algo que ocurrirá cuando se implante el Grado en esta asignatura, los alumnos tendrán una mayor participación y estarán más involucrados. Así mismo, consideramos que siempre hay que premiar el trabajo de los alumnos y remunerar a aquellos que más trabajen, algo que este año no se ha hecho. Al final de la experiencia la nota extra fue igual en todos los alumnos que habían participado, sin diferenciar a los más o menos participativos.

Sin duda, esta experiencia ha sido enriquecedora tanto para profesorado como para alumnado, y se va a repetir en el curso 2011-2012 modificando determinados detalles, a fin de hacerla más didáctica.

6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil)

Desde un punto de vista docente consideramos que ha sido enriquecedora, ya que nos ha permitido detectar ciertas deficiencias que existían a la hora de enfrentarnos con una docencia menos presencial, en la que las TIC's tienen un papel preponderante (Pérez-Marín y col, 2004). Asimismo, pone de manifiesto las necesidades o demandas del alumno ante un nuevo tipo de enseñanza. Sin duda, el trabajo autónomo que se propone para los alumnos a partir del Espacio Europeo de Educación Superior debe ser tutelado y dirigido por los docentes, estableciendo nuevas formas de control y seguimiento que no hagan de esto un simple “copiar y pegar”, y donde la obligatoriedad de las actividades propuestas no debe perderse (Pérez-Marín y Molina, 2009). Hemos sentido que cuando el alumno siente una total libertad en cuanto a la entrega o seguimiento de trabajos se relaja y desvía sus esfuerzos intelectuales hacia aquello que le puede ser más beneficioso a corto plazo, es decir, a estudiar para aprobar los exámenes parciales o finales.

Esperamos que las mejoras planteadas para el presente curso académico permitan una mayor motivación de los alumnos, un mejor uso de las herramientas informáticas y un incremento en la calidad de los supuestos prácticos planteados.

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

8. Autoevaluación de la experiencia (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

Los alumnos emitieron su opinión acerca de esta experiencia al finalizar la misma, indicando las dificultades que habían tenido para comunicarse con los tutores. También manifestaron las dificultades para cumplir los plazos ya que se solapaban con los periodos de exámenes. En cuanto a los docentes, coincidimos con las opiniones de los alumnos y deseamos introducir modificaciones en el próximo curso académico.

9. Bibliografía

- Alonso J. 2009. Motivar en el aprendizaje. Curso de Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Córdoba.
- Coonar AS; Dooley M, Daniels M, Taylor RW. 1991. The use of role-play in teaching medical students obstetrics and gynaecology. *Medical Teacher* 13; 49-53.
- Nestel D, Tierney, 2007. Role-play for medical students learning about communication: Guidelines for maximising benefits. *BMC Medical Education* 7; 1-9.
- Pérez-Marín CC, Rodríguez I, Dorado J., Prieto M. 2004. Desarrollo de un programa multimedia de aprendizaje en Reproducción Animal. *Res Novae Cordubensis*. 2, 297-317.
- Pérez-Marín CC, Molina Moreno L. 2009. Analisis crítico del uso de materiales interactivos on-line destinados al aprendizaje en Reproduccion Animal. 1^{as} Jornadas Andaluzas de Innovación Docente Universitaria. Córdoba

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba a 25 de septiembre de 2011