



**MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS.  
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD.  
XII CONVOCATORIA (2010-2011)**



**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**1. Título del Proyecto:** DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN MODELO DE DOCENCIA COMPARTIDA PARA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

**2. Código del Proyecto:** 101009

**3. Resumen del Proyecto:**

El presente proyecto ha consistido en la distribución entre todo el profesorado del área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de los contenidos teóricos de la asignatura “Psicología de la Personalidad en la etapa Infantil de 0 a 6 años”, de modo que cada docente diseñara y preparara uno de los temas del programa del que se considerara más experto dada su trayectoria docente e investigadora, contemplando o no la posibilidad de impartirlo a los tres grupos del primer curso del Grado de Maestro en Educación Infantil, que comenzó a impartirse el pasado curso 2010-11. Esto ha implicado una distribución de la responsabilidad sobre los contenidos de la asignatura entre todo el profesorado mencionado, así como diversas actividades coordinadas, garantizando una total equidad entre los tres grupos, en aspectos como la distribución de los contenidos o la propia evaluación.

**4. Coordinador del Proyecto**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
M <sup>a</sup> José Pino Osuna	Psicología	72	PDI
Javier Herruzo Cabrera	Psicología	72	PDI

**5. Otros Participantes**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Antonio Félix Raya Trenas	Psicología	72	PDI
M <sup>a</sup> Rosario Ruiz Olivares	Psicología	72	PDI
M <sup>a</sup> Salud Jiménez Romero	Psicología	72	PDI
Juan Antonio Moriana Elvira	Psicología	72	PDI
Valentina Lucena Jurado	Psicología	72	PDI
Fco. Javier Urbano Moreno	Psicología	72	PDI

**6. Asignatura afectada**

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación/es
Psicología de la Personalidad	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Grado en Educación Infantil

## MEMORIA DE LA ACCIÓN

### Especificaciones

*Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas Web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.*

### Apartados

#### **1. Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

Según el documento elaborado por la Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad en el año 2006, el diagnóstico de la situación actual podría sintetizarse afirmando que la reforma de las metodologías educativas se percibe como un proceso que es imprescindible abordar para una actualización de la oferta formativa de las universidades españolas. En un nuevo panorama, donde se le exige al alumnado el desarrollo de competencias destinadas al trabajo cooperativo, somos los docentes quienes estamos llamados a predicar con el ejemplo, apartando esa tendencia reinante entre el profesorado universitario de establecer parcelas en el conocimiento, de modo que las asignaturas eran consideradas casi como una “propiedad privada” del docente.

Según este mismo documento, entre los principales objetivos de un proceso de renovación pedagógica se encuentran:

La mejora de la calidad del aprendizaje.

El incremento el nivel de satisfacción de profesores y estudiantes.

La renovación metodológico-didáctica, que implica un nuevo estilo de trabajo del profesorado.

Este nuevo estilo no podrá operarse si el sistema no transmite que la enseñanza es la actividad fundamental de los profesores, generando un progresivo reajuste de las estructuras académicas actuales, obligando a incorporar nuevos modelos de actuación docente e institucional.

En definitiva, se puede decir que el profesorado universitario está destinado a vivir un cambio en su visión sobre la estructura de las titulaciones y su responsabilidad en las mismas como una pieza más de un puzzle maravillosamente complejo. Un primer paso en este sentido puede considerarse el hecho de que las guías docentes deban ser la misma para una asignatura determinada, independientemente de cuántos grupos la cursen y cuántos profesores la impartan.

Por ello, este grupo pretendía asumir el reto de impartir una asignatura sobre Psicología de la Personalidad a tres grupos de futuros maestros/as de Educación Infantil, de forma que cada docente aportara lo mejor de su trayectoria formativa al servicio de esta empresa colectiva, lo que supondría que nueve docentes participarían de forma coordinada en la preparación e impartición de los 11 temas teórico-prácticos que componen la asignatura.

## **2. Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia)

Los objetivos que se pretendían eran los siguientes:

1. Conseguir una mayor calidad en la docencia impartida, gracias a la distribución de los contenidos en función del campo de especialización de cada docente.
2. Generar en el alumnado una visión global de la asignatura, más allá del propio docente.
3. Promover la coordinación y el trabajo en equipo dentro del área de conocimiento.
4. Garantizar la equidad respecto al alumnado, en lo referente a los contenidos impartidos, la metodología empleada y las actividades de evaluación.

## **3. Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

Tal y como se indicaba en los objetivos, se trataba de hacer una distribución de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura “Psicología de la Personalidad en la etapa Infantil de 0 a 6 años” impartida a tres grupos del grado de Maestro en Educación Infantil, entre los docentes del área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Para ello, el proceso a seguir ha sido el siguiente:

En primer lugar, se ha hecho una distribución de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura entre todos los docentes participantes en el proyecto, de modo que cada docente se hecho cargo de aquel o aquellos temas que mayor relación tienen con su perfil docente e investigador. Finalmente, la distribución de los mismos fue la siguiente:

TEMA 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad (Javier Herruzo).

TEMA 2. Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a y la familia en la formación de la personalidad de 0 a 6 años. Factores genéticos y ambientales (M<sup>a</sup> José Pino).

TEMA 3. La personalidad: las diferencias individuales y/o culturales. Importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la integración (M<sup>a</sup> Salud Jiménez).

TEMA 4. El papel del maestro y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen (Antonio Raya y M<sup>a</sup> Rosario Ruiz).

TEMA 5. Como trabajar desde la escuela y con la familia la ansiedad por separación, el vínculo de apego, la seguridad emocional y afectiva, la comprensión de las emociones y el optimismo aprendido (Valentina Lucena).

TEMA 6. El niño comunicativo y el fomento de la expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. Factores que influyen en la formación de la personalidad introvertida/extrovertida. Importancia del maestro/a y de la escuela (Fco. Javier Urbano).

TEMA 7. Importancia de los factores educativos en la formación de la personalidad prosocial-altruista y su influencia en el trabajo cooperativo (M<sup>a</sup> Rosario Ruiz).

TEMA 8. Factores educativos, familiares y sociales que influyen en la formación de la personalidad agresiva y/o inhibida en la resolución de conflictos y en la interacción con los iguales y los adultos (Antonio Raya).

TEMA 9. El papel de la personalidad en la regulación de la conducta y la aceptación de normas y de límites: autocontrol (Javier Herruzo).

TEMA 10. Personalidad y motivación: curiosidad, experimentación e imitación (Francisco Alós).

TEMA 11. Papel de la escuela en la prevención de la personalidad desadaptada (Juan Antonio Moriana).

Cada docente ha elaborado el tema y, en la mayoría de los casos ha escrito un capítulo sobre el mismo. En los casos en que no se ha escrito el capítulo correspondiente, se ha aportado la documentación oportuna para el desarrollo del tema (artículos, capítulos de manuales, etc.). Si bien en un principio se pretendía incluir los temas en un manual común sobre la asignatura en formato CD, aspecto que no se descarta para cursos próximos, durante este curso se ha usado como medio de publicación de los materiales la plataforma Moodle a través de la página generada a tal efecto por el profesorado responsable de la asignatura.

Si bien en un principio se pretendía que cada profesor impartiera aquellos temas de los que se había responsabilizado, los problemas que esta distribución provocaría a nivel de distribución del Plan Docente del Departamento (PDD) nos llevó a tomar la decisión de que los temas serían impartidos por el profesorado designado en un primer momento en el PDD, aunque hubiesen sido preparados por distintos compañeros en función de su área de experticidad, como se indicó anteriormente.

#### **4. Materiales y métodos** (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

En el segundo cuatrimestre del curso 2010-11, se ha llevado a cabo la impartición de la asignatura a los tres grupos correspondientes, haciendo uso de los capítulos, documentos, presentaciones power point y guiones de prácticas elaborados por cada docente, de forma simultánea y coordinada a los tres grupos.

En todo momento se trabajó de manera coordinada de cara a la elaboración de los temas, las presentaciones en power point de los mismos y la evaluación de los contenidos teórico-prácticos, que se hizo de manera conjunta, en base a los mismos criterios e incluso planteando un examen conjunto para el alumnado de los tres grupos en el mismo día y hora. En cuanto a las actividades prácticas, algunas de ellas, que englobaban contenidos de 2 o más temas, han sido elaboradas por los docentes expertos en estos temas.

La metodología a seguir ha sido la exposición de los contenidos teóricos por parte del profesorado, alternando esta actividad con otras como debates, lecturas, etc. además de las actividades prácticas diseñadas, siempre respetando la libertad de cátedra de cada profesor.

Como principal material destaca la creación de la página en Moodle así como el manual en formato CD que aún se encuentra en proceso de elaboración y que esperamos que vea la luz en el presente curso 2011/12.

**5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)

Sin duda el principal resultado obtenido ha sido la creación de un temario lo más específico posible, elaborado por profesores que presentaban cierto grado de experticidad sobre cada tema concreto. Esto ha dado lugar a la creación de un material muy interesante y fruto del trabajo conjunto y el consenso. El principal resultado no logrado sin duda lo supone la no publicación a tiempo del manual en formato CD, que, como se ha indicado anteriormente, ha sido suplido por la habilitación de una página en la plataforma Moodle.

**6. Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil)

Los principales beneficiados del proyecto han sido los alumnos del Grado de Educación Infantil, pues la distribución que se ha hecho de los temas ha contribuido a una mayor calidad en los mismos. La experiencia también ha sido muy útil para el profesorado, ya que por un lado se ha mejorado la tarea mediante una distribución más racional de los recursos humanos y por otro lado se ha creado un escenario de intercambio y de cooperación necesario para abordar los retos que nos plantea el nuevo sistema.

**7. Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

Como principal cuestión a resaltar en este apartado, hemos de indicar que no hemos hecho uso de la dotación económica que nos fue asignada para la preparación del manual en formato CD. Una vez que este material esté totalmente concluido, trataremos de hacer uso de las ayudas pertinentes para la edición de este tipo de materiales.

**8. Autoevaluación de la experiencia** (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

A pesar de que algunas cuestiones hayan quedado inconclusas, como es el caso de la elaboración del manual y otras hayan sido organizativamente imposibles, como la reorganización del PDD, sin duda la experiencia ha resultado sumamente enriquecedora en la medida en que hemos trabajado de forma coordinada en la selección y elaboración de un material de calidad así como en la implementación de las distintas actividades teóricas y prácticas comprendidas en el temario de la asignatura. De hecho, la experiencia está siendo nuevamente reproducida en el presente curso que estamos comenzando, con otra asignatura perteneciente en este caso al Grado de Educación Primaria, para la que hemos hecho también una distribución de temas teóricos y prácticos para la preparación de los mismos en base al grado de afinidad con la trayectoria docente e investigadora de cada uno de los componentes del grupo.

**9. Bibliografía**

Consejo de Coordinación Universitaria (2006). *Propuestas para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad*. Madrid: MEC.

**Lugar y fecha de la redacción de esta memoria**

Córdoba, 30 de septiembre de 2011.