



**MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS.
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD.
XII CONVOCATORIA (2010-2011)**



DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto:

La construcción de un marco europeo de enseñanza-aprendizaje a través de la introducción progresiva de la lengua inglesa en las aulas universitarias cordobesas. Quinta fase.

2. Código del Proyecto:

101008

3. Resumen del Proyecto:

El proyecto se ha desarrollado conforme a las pautas fijadas en la propuesta realizada inicialmente. El profesorado ha estado en permanente contacto y se ha reunido varias veces con la finalidad de detectar posibles vías de actuación para impartir una parte de su temario en inglés. Se han diseñado actividades de muy diversos tipos y se ha planificado cómo llevarlas a cabo. Diversos docentes han comenzado la aplicación en las aulas del trabajo realizado en años anteriores. Ante la reciente aprobación en Consejo de Gobierno del *Plan de Fomento del Plurilingüismo* de la Universidad de Córdoba, la coordinadora de este proyecto renunciará a llevar a cabo el mismo durante el curso académico 2011-2012 por estimar que se está desarrollando esta labor desde la institución y que por tanto carece de sentido realizar la misma actividad de manera alternativa y paralela.

4. Coordinador del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Cristina María Gámez Fernández	Filología Inglesa y Alemana	035	Profª. Contratada Doctora

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Laura Álvarez Velasco	Filología Inglesa y Alemana	--	PDI
María Dolores Calzada Canalejo	Física	016	PDI
Carlos Cano Rojas			Egresado UCO
Patricia Cremades Schulz	Filología Inglesa y Alemana	019	PDI
Simón Cuadros Tavira	Ingeniería Agroforestal	135	PDI
Luis del Moral Martínez			Alumno
Álvaro Espejo León	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada	046	Egresado y Colaborador del Dpto de Estadística
Luis Manuel Fernández de Ahumada	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial	054	PDI
Nicolás Luis Fernández García	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial	023	PDI
Juan Luis Garrido Castro	Ingeniería de Sistemas y Automática	054	PDI

Jesús Gil Cabezas			Alumno
Pedro J. Ginel Pérez	Medicina y Sanidad Animal	003	PDI
Rafael Madueño Jiménez	Química Física y Termodinámica Aplicada	055	PDI
Manuel Jesús Marín Jiménez	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial	023	PDI
Álvaro Márquez Lebrón			Egresado UCO
Amparo Martínez Martínez	Genética	001	PDI
Francisco Miró Rodríguez	Anatomía y Anatomía Patológica Comparadas	008	PDI
Enriqueta Moyano Cañete	Bioquímica y Biología Molecular	074	PDI
Elena Mozos Mora	Anatomía y Anatomía Patológica Comparadas	049	PDI
David Muñoz Rodríguez	Física aplicada	066	PDI
Rafael Muñoz Salinas	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial	023	PDI
Julia Margarita Núñez Tabales	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada	046	PDI
Inés Olmedo Cortés	Química Física y Termodinámica Aplicada	117	PDI
Domingo Ortiz Boyer	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial	027	PDI
Juan María Palomo Romero			Alumno
Víctor Pavón Vázquez	Filología Inglesa y Alemana	098	PDI
José Pérez Arévalo	Anatomía y Anatomía Patológica Comparadas	049	PDI
David Pérez López	Anatomía y Anatomía Patológica Comparadas		Alumno
María Teresa Pineda Rodríguez	Química Física y Termodinámica Aplicada	055	PDI
Eduardo Ramos Real	Economía, Sociología y Política Agrarias	084	PDI
Francisco José Rey Carmona	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada	046	PDI
Ángela Rojas Matas	Matemática aplicada	019	PDI
José Ángel Roldán Casas	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada	046	PDI
Juan Antonio Romero del Castillo	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial	027	PDI
África Ruiz Gándara	Estadística, econometría, investigación operativa, organización de empresa y economía aplicada.	046	Becaria FPI
Manuel Ruiz Rubio	Genética	014	PDI
Manuel Ruiz de Adana Santiago	Química Física y Termodinámica Aplicada	117	PDI
Mª Isabel Sánchez Rodríguez	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada	046	PDI
Luna Santos Roldán	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada	059	Becaria FPI
María Isabel Tocón Barroso	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada	046	PDI
María Amalia Trillo Holgado	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada	069	PDI
Elena Pilar Varo Martínez			Egresada UCO)
Enrique Yeguas Bolívar	Ciencia de la Computación e	023	PDI

	Inteligencia Artificial		
Rafael Zafra Leva	Anatomía y Anatomía Patológica Comparadas	049	PDI
Ricardo Zamora Díaz	Ingeniería Agroforestal	135	PDI

6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación/es
INGLÉS APLICADO A LA INFORMÁTICA III	Filología inglesa	I.T.I. Gestión
INGLÉS APLICADO A LA INFORMÁTICA III	Filología inglesa	I.T.I. Sistemas
INGLÉS HABLADO	Filología inglesa	I.T.I. Sistemas
INGLÉS HABLADO	Filología inglesa	I.T.I. Gestión
LA ENSEÑANZA DE INGLÉS CON FINES PROFESIONALES	Filología inglesa	Máster en inglés para la cualificación profesional
ÁLGEBRA LINEAL	Matemática aplicada	Grado en Informática
LENGUAJES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	Ciencia de la computación e inteligencia artificial	I.T.I. Gestión
LENGUAJES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	Ciencia de la computación e inteligencia artificial	I.T.I. Sistemas
ESTADÍSTICA	Estadística e Investigación Operativa	Grado en Turismo
INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA APLICADA	- Ciencia de la computación e inteligencia artificial - Estadística e Investigación Operativa	Turismo
MODELOS COMPUTACIONALES	Ciencia de la computación e inteligencia artificial	I.T.I. Sistemas
MODELOS COMPUTACIONALES	Ciencia de la computación e inteligencia artificial	I.T.I. Gestión
FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA	Ciencia de la computación e inteligencia artificial	Grado en Ingeniería Mecánica
INFORMÁTICA APLICADA A LA BIOQUÍMICA	Ciencia de la computación e inteligencia artificial	Grado en Bioquímica
ECONOMETRÍA	Estadística e investigación operativa	Administración y Dirección de Empresas
SEGURIDAD INFORMÁTICA	Ciencia de la computación e inteligencia artificial	Ingeniería Superior en Informática
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Organización de empresas	Grado en Informática
CREACIÓN DE EMPRESAS PARA PROFESIONALES DE LA LENGUA Y LA CULTURA	- Organización de empresas - Filología Inglesa	Máster en Inglés para Cualificación Profesional
TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN ANIMAL	Anatomía y anatomía patológica comparadas	Veterinaria
ANATOMÍA PATOLÓGICA GENERAL	Anatomía y anatomía patológica comparadas	Veterinaria
ANATOMÍA PATOLÓGICA GENERAL	Anatomía y anatomía patológica comparadas	Grado en Veterinaria
DERMATOLOGÍA Y DIAGNÓSTICO ENDOSCÓPICO DE LAS ENFERMEDADES DIGESTIVAS EN PEQUEÑOS ANIMALES	- Anatomía y anatomía patológica comparadas - Medicina y cirugía animal	Máster de medicina, sanidad y mejora animal
GENÉTICA MOLECULAR HUMANA	Genética	Bioquímica
GENÉTICA Y MEDIO AMBIENTE	Genética	Ciencias Ambientales
GESTIÓN DE FAUNA SILVESTRE	Ingeniería agroforestal	Ingeniería de Montes
CONSERVACIÓN DE LAS RAZAS EN PELIGRO DE EXTINCIÓN	Genética	Máster interuniversitario en zootecnia y gestión sostenible: ganadería ecológica e integrada
CONTROL POR ORDENADOR	Ingeniería de sistemas y automática	Ingeniería Superior en Informática
REGULACIÓN AUTOMÁTICA	Ingeniería de sistemas y automática	I.T.I. Electrónica
INGLÉS APLICADO A LA TÉCNICA II	Filología inglesa	I.T.I. Electrónica
DIRECCIÓN COMERCIAL	Organización de empresas	Administración y Dirección de Empresas

DIRECCIÓN COMERCIAL	Organización de empresas	Conjunta (Derecho y Administración y Dirección de Empresas)
MARKETING	Organización de empresas	Grado en Administración y Dirección de Empresas
MARKETING	Organización de empresas	Doble grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho
LA ENSEÑANZA INTEGRADA DE LENGUA Y CONTENIDO (PLURILINGÜISMO/CLIL)	Filología inglesa	Máster en inglés para la cualificación profesional
CREACIÓN DE MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA INTEGRADA DE LENGUA Y CONTENIDO (PLURILINGÜISMO/CLIL)	Filología inglesa	Máster en inglés para la cualificación profesional
FÍSICA EXPERIMENTAL EN INGENIERO EN INFORMÁTICA DE SISTEMAS	Física aplicada	I.T.I. Sistemas
EXPERIMENTACIÓN EN QUÍMICA FÍSICA	Química física	Químicas
TÉCNICAS BÁSICAS DEL DNA RECOMBINANTE	Bioquímica y biología molecular	Máster en biotecnología molecular, celular y genética
CLIMATIZACIÓN	Termodinámica aplicada	Campus Andaluz Virtual
INSTALACIONES DE CALOR Y FRIO	Termodinámica aplicada	I.T.I. Mecánica
FÍSICA	Física aplicada	Química
SEMINARIOS INTERNACIONALES	Economía, Sociología y Política Agraria	Máster de Desarrollo Rural Territorial
ENFOQUE TERRITORIAL DEL DESARROLLO RURAL	Economía, Sociología y Política Agraria	Máster de Desarrollo Rural Territorial
COMPETITIVIDAD TERRITORIAL	Economía, Sociología y Política Agraria	Máster de Desarrollo Rural Territorial
BIOESTADÍSTICA, EPIDEMIOLOGÍA Y TIC'S EN LOS PROBLEMAS DE SALUD		Grado en Enfermería
ESTADÍSTICA EMPRESARIAL	Estadística e investigación operativa	Grado Doble de Derecho y Administración y Dirección de Empresas
ESTADÍSTICA EMPRESARIAL AVANZADA	Estadística e investigación operativa	Grado Doble de Derecho y Administración y Dirección de Empresas

MEMORIA DE LA ACCIÓN

1. Introducción

Haciéndose eco de la progresiva importancia en Europa de conocer al menos un idioma adicional a la lengua materna, con este proyecto se ha pretendido iniciar tanto al alumnado como al profesorado universitario en la impartición de asignaturas en inglés. De este modo, se ha intentado abarcar, por un lado, la preparación de determinadas actividades en inglés que el alumnado debe llevar a cabo para adquirir el vocabulario, así como las estructuras necesarias para que sea capaz de seguir determinados discursos de su especialidad y futuro profesional en inglés. Por otro lado, también se ha trabajado en la elaboración de material docente (transparencias, presentaciones en con la ayuda de programas informáticos como *Power Point*, por ejemplo, o la adaptación de material real tomado de fuentes especializadas) para que el alumnado acceda al material directamente en inglés. Este proyecto consolida su trayectoria al cerrar su quinta fase. Sin embargo, tras tener noticia de la reciente aprobación de un *Plan de Fomento del Plurilingüismo* en la UCO, no continuará su labor.

2. Objetivos

Los objetivos marcados con esta experiencia iban fundamentalmente encaminados a facilitar la adaptación progresiva del profesorado y del alumnado al nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en materia de idiomas. De esta forma, en este proyecto se ha planteado una relación plurianual de objetivos que ir cubriendo en varias fases. Durante el curso académico 10/11 se ha llevado a cabo la consecución de los objetivos de la quinta fase. Dicha fase ha requerido la labor dentro de las aulas así como fuera dependiese de la capacidad del profesorado para transmitir su conocimiento en lengua inglesa. En este sentido, el profesorado que se ha incorporado al proyecto durante este curso se ha dedicado fundamentalmente a reflexionar sobre las posibles actividades y modificaciones en los programas originales de las asignaturas implicadas. Sin embargo, aquellos miembros que llevan varios años en el mismo han podido centrarse en el desarrollo de clases en lengua inglesa. Los objetivos fijados en el proyecto han sido los siguientes:

1. Detectar las partes del temario más proclives al cambio de idioma de cada una de las asignaturas afectadas por el proyecto.
2. Detectar las posibles actividades que se pueden desarrollar en inglés en una clase presencial y no presencial, así como en actividades académicas dirigidas.
3. Buscar material en inglés susceptible de ser introducido en la docencia, fundamentalmente material audiovisual, informático y bibliográfico más novedoso en lengua inglesa.
4. Elaborar material docente propio que el profesorado pueda utilizar en sus clases (presentaciones con programas informáticos del tipo *Power Point*, transparencias, *handouts*, etc.)
5. Elaborar actividades que el alumno ha de llevar a cabo en lengua inglesa, de tal forma que adquiriera el vocabulario y las nociones básicas para entender el material audiovisual, informático y bibliográfico utilizado.
6. Aplicar estas actividades a las asignaturas implicadas en el proyecto.
7. Obtener datos sobre el desarrollo de las actividades mediante encuestas realizadas al alumnado y el intercambio permanente entre el profesorado implicado.
8. Modificar aquellos aspectos que hayan supuesto un mayor grado de dificultad o inconveniente tanto para el alumnado como para el profesorado.

9. Implantación progresiva de actividades en lengua inglesa hasta completar los requerimientos de la UE en materia de EEES.

Los objetivos del 1 al 5 ya se cubrieron durante cursos académicos anteriores. No obstante, ha de volverse sobre ellos, dado que se trata de un proceso de constante revisión y ampliación del material de las diferentes materias en inglés. Fundamentalmente, los objetivos 6, 7, 8 y 9 han sido prioritarios durante este curso académico que ahora termina, a la luz de los resultados de las encuestas y los datos recopilados de la experiencia del curso pasado. Sin embargo, no se trata de objetivos que se puedan lograr y valorar de manera aislada, sino que se trata de estadios interrelacionados en este proceso continuo de adaptación y mejora de la calidad de nuestra docencia en la línea marcada por el Consejo de Europa y por el EEES.

3. Descripción de la experiencia

Se puede comenzar afirmando sin género de dudas que el trabajo desarrollado durante el pasado año académico ha cumplido con creces las metas fijadas en el proyecto inicial.

Lo más destacable ha sido la buena voluntad y el esfuerzo del profesorado implicado en el proyecto. Los miembros del grupo se han reunido en una ocasión. La reunión tuvo lugar el día 9 de diciembre de 2010 en la Sala de Juntas José Agüera Soriano de la Escuela Politécnica Superior (edificio Paraninfo, primera planta, ala izquierda), con el siguiente orden del día (Véase **Anexo 1**):

- Informe de la coordinadora.
- Encuestas para el profesorado.
- Organización curso de orientación metodológica.
- Asuntos pendientes.
- Ruegos y preguntas.

La coordinadora repartió una copia de la solicitud de renovación del proyecto tramitada en tiempo y forma e insiste sobre la novedad incorporada acerca de las tres modalidades de participación en el proyecto. Se pide a los asistentes que indiquen si esta propuesta les parece apropiada o si tienen alguna sugerencia con respecto a la misma.

Se repartió una copia de la resolución de Consejo de Gobierno del pasado 20 de octubre de 2010 en la cual se especifica la dotación económica adjudicada al proyecto. A pesar de haberse reducido enormemente la cantidad (1800 € para el presente curso), se trata de la segunda dotación más alta lograda. En esta fase se apreció una merma significativa en la cantidad máxima destinada a cada proyecto, dado que pasó a ser 2000€ de los 3000€ que se venían adjudicando.

A pesar es este recorte presupuestario, el informe del evaluador externo sobre el proyecto presentado es muy revelador, dado que la puntuación obtenida ha sido especialmente alta. Asimismo, el evaluador ha hecho constar un apunte bastante elocuente en cuanto al alcance y la labor tan ingente de trabajo que se está desarrollando en el mismo: “Se trata de un proyecto ya consolidado a lo largo de las distintas convocatorias. Sus objetivos están planteados con claridad y en plena sintonía con el marcado en el EEES: la internacionalización. Parece excesivo el nº de participantes para el buen funcionamiento de un grupo de trabajo, sin embargo se nota la progresión en la incorporación de profesores y asignaturas de muy diversas áreas que buscan un objetivo común. Este proyecto debería ser un proyecto institucional con sus propias convocatorias y ayudas: lectores, intercambios, formación lingüística y pedagógica.”

Se informó sobre la preparación de una página web para el proyecto que se colgaría en la web de la Universidad de Córdoba sin coste, dado que la desarrollará un alumno que tiene una

beca de colaboración de último curso. Inicialmente, esta página web estaría ultimada a la finalización de esta fase.

Se recordó a los participantes la importancia de que se matricularan en el curso de Moodle creado para el proyecto, dado que esto simplifica enormemente el trabajo y la comunicación entre los integrantes. Se animó a los miembros a pedir ayuda a la coordinadora si encuentran dificultades a la hora de matricularse.

Se agradeció al profesor José Ángel Roldán Casas por su labor en el desarrollo y preparación de la encuesta para el profesorado. Asimismo, también fue la persona encargada de tabularlas y extraer los datos de las mismas. Se leyeron y comentaron brevemente las preguntas que de la encuesta que se diseñó el pasado curso para detectar las necesidades, problemas, carencias y puntos fuertes que siente el profesorado implicado en el proyecto. Se pidió al profesorado que indique si hay alguna(s) pregunta(s) que debería(n) eliminarse o que debería(n) incorporarse a la misma con el fin de hacer una recopilación de sugerencias en un plazo razonable para modificar la encuesta y volver a pasarla entre los docentes participantes.

Asimismo, se recordó al profesorado la necesidad de pasar las encuestas que se diseñaron para el alumnado en aquellas asignaturas en las que está desarrollando alguna actividad relacionada con el inglés (existe la posibilidad de pasarlas a través de Moodle o de solicitar a la coordinadora el número de copias que sea necesario en papel para que el profesorado las pase cuando estime conveniente). Se recuerda que deben remitir las encuestas a la coordinadora para poder tabularlas y procesarlas.

Dado el buen resultado que dio el curso impartido por la profesora Michelle Guerrini el año académico anterior, durante esta fase han llevado a cabo dos cursos de formación metodológica a cargo de las profesoras Dra. Emma Dafouz y Michele Guerrini (Véase **Anexo 2** y **Anexo 3**). Además, estos cursos se ofrecieron a toda la comunidad universitaria a través de la propia página web de la UCO, sección novedades: <http://www.uco.edu.es/servicios/comunicacion/informacion/acuerdos/item/74605-20110606>. Ambas son las co-editoras del volumen que se repartió al profesorado participante en el proyecto durante el desarrollo de la reunión perteneciente a la adquisición bibliográfica de la fase cuarta.

Se trataron también una serie de puntos que habían quedado sin cubrir suficientemente en ediciones anteriores, como son los que se especifican a continuación:

- Organización de intercambios de conversación
- Organización de proyección de documentales, películas, etc.
- Cambio de ubicación de la antena

Por este motivo se pidió ayuda al profesorado para que aportase recursos audiovisuales relacionados con contenidos académicos y que se pudiesen incorporar a un calendario de proyecciones destinadas al alumnado. La coordinadora del proyecto prepararía una vez se recibiesen todas las sugerencias un calendario anual de proyecciones, de reservar las aulas y preparar la publicidad de dichas proyecciones en los diversos centros donde se imparten asignaturas incorporadas al proyecto. Esta actividad no se pudo llevar a cabo dada la escasez del material audiovisual recibido.

Ambos cursos de formación pedagógica se desarrollaron los pasados 9 y 10 de junio de 2011 en el Campus de Rabanales. Cursos de este tipo siempre tienen muy buena acogida por el profesorado y están muy bien valorados. Los cursos de formación pedagógica fueron todo un éxito de público.

Por último, se repartió un ejemplar del libro titulado *CLIL Across Educational Levels*, publicado por Richmond Publishing en 2009. Las editoras del este libro colectivo son precisamente Emma Dafouz y Michele Guerrini, las profesoras de los talleres. Dicha publicación entronca directamente con la metodología de este proyecto. Que el profesorado

podiese contar con un ejemplar del libro para su uso en el despacho fue gracias al permiso expreso del Sr. Vicerrector de Planificación y Calidad, D. Juan José Ruiz.

Del mismo modo, se acordó la nueva adquisición de material bibliográfico que viniera a suplir la falta de formación específica del profesorado sobre esta metodología. En concreto, se eligió la publicación titulada *CLIL. Content and Language Integrated Language*, publicado por Cambridge University Press del que son autores Do Coyle, Philip Hood and David Marsh, máximos exponentes mundiales de esta metodología.

Como ya se acordó en reuniones anteriores, durante el desarrollo de este proyecto se han seguido las siguientes premisas:

- El proyecto siempre vuelve sobre las fases iniciales del proyecto, principalmente para atender al profesorado nuevo que se acababa de incorporar. En este sentido, era fundamental crear un foro de discusión en el que el profesorado pudiese intercambiar los problemas encontrados en el camino y las distintas soluciones adoptadas.

- Asimismo, se siguieron aplicando las encuestas desarrolladas durante el curso académico 2007-2008 para el alumnado.

- Surgió la necesidad de preparar a los profesores interesados en impartir parte de sus clases presenciales de forma oral en inglés. Para ello, aunque existen cursos de idiomas con fines docentes, estos tipos de cursos tienen un enfoque más general, mientras que los participantes necesitan un apoyo muy específico. Para solucionar esta carencia se sugirió una supervisión y seguimiento personal o en pequeños grupos de los profesores, según la disciplina que se imparta. No obstante, se ha hecho enormemente difícil con los recursos humanos que el proyecto posee en esta tercera fase el poder atender a esta necesidad cada vez más necesaria.

- Asimismo, también se habló sobre los problemas derivados del hecho de que la antena parabólica adquirida con cargo a la dotación de económica de este proyecto en cursos académicos anteriores estuviese en un aula con una alta ocupación. Se acordó solicitar un nuevo espacio más apropiado para rentabilizar ese recurso. Sin embargo, a fecha de redacción de esta memoria, ese problema no se ha resuelto aún y el uso de la antena es muy escaso.

- Dado que se hacía imposible reunir a los miembros del proyecto en reuniones físicas, debido a las obligaciones propias de la labor universitaria, se convino en solicitar la creación de un curso de la Plataforma Virtual de la UCO, la plataforma Moodle. Así se hizo y en la actualidad, el intercambio de archivos y de información se realiza de forma mucho más fluida a través de la red. Las siguientes imágenes facilitan un apoyo visual del trabajo realizado online a través de esta plataforma (véase **Fig. 1** y **Fig. 2**).

En cuanto al gasto económico dependiente del proyecto, los gastos se han centrado fundamentalmente en los siguientes puntos:

Concepto	Cantidad
Taller impartido por Michele Guerini	600,00 €
Taller impartido por Emma Dafouz	705,88 €
Material bibliográfico de corte metodológico para el profesorado implicado	494,12 €
TOTAL	1800,00 €

Los gastos derivados de fotocopias, diseño de cartelería e impresión de la misma han sido sufragados por el Departamento de Filología Inglesa y Alemana, al que pertenece la coordinadora.

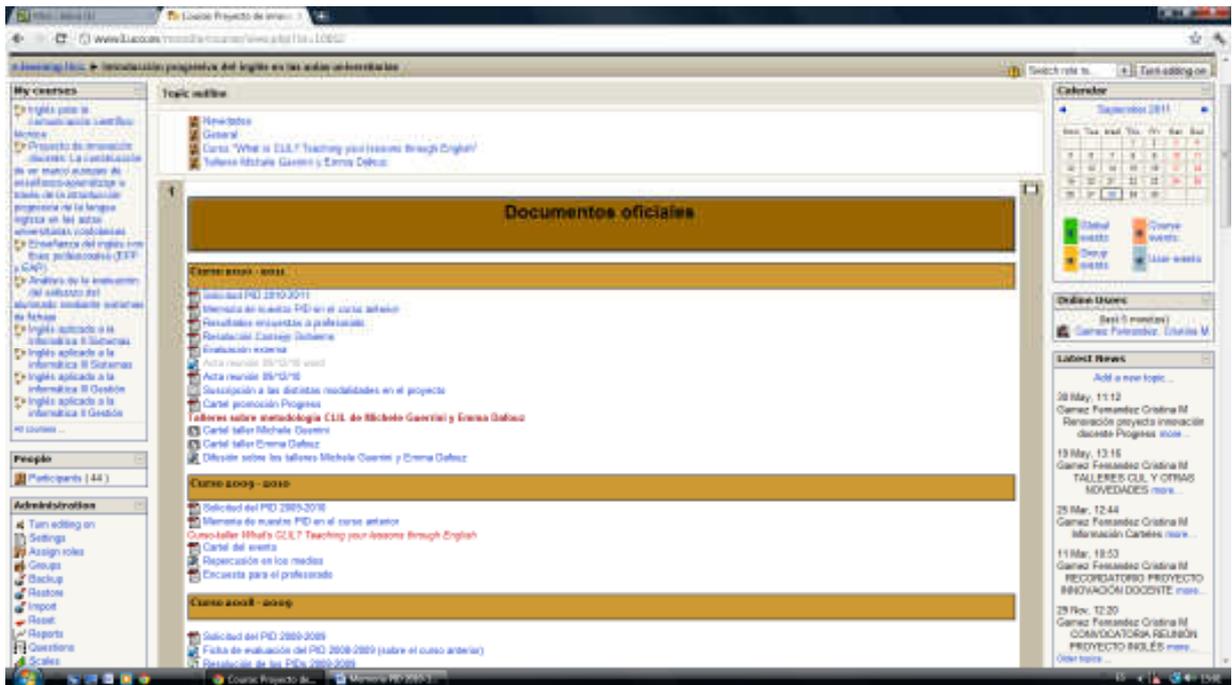


Fig. 1. Captura de pantalla del curso de Moodle para el proyecto

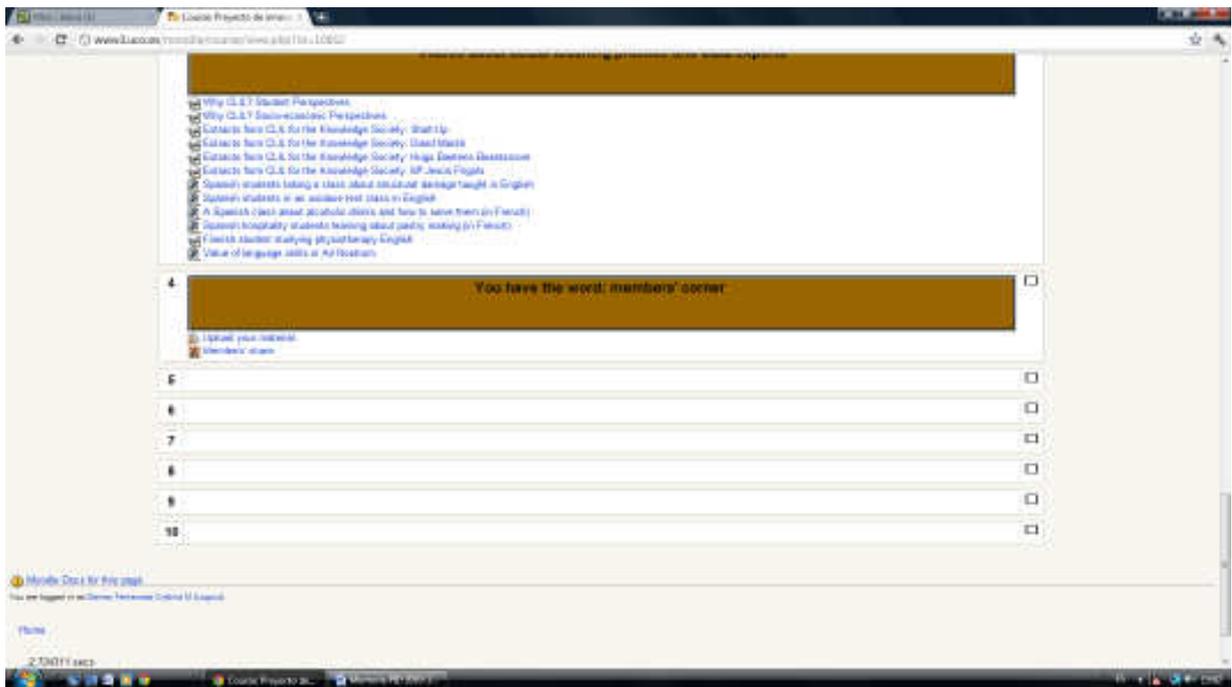


Fig. 1. Captura de pantalla del curso de Moodle para el proyecto

4. Materiales y métodos

Durante fases previas a esta quinta, se utilizó una lista de distribución de correo, a través de la cual el profesorado había ido intercambiando sus propuestas. Sin embargo, como se ha apuntado en el apartado anterior, la creación de un curso de Moodle ha facilitado en gran medida el trabajo realizado. Como es natural, se ha hecho uso en la medida de nuestras

posibilidades de los recursos adquiridos en anualidades anteriores, como son la antena parabólica y el disco duro multimedia conectado a la misma.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

En realidad este apartado ya está suficientemente explicado en el apartado 3. Sin embargo, es necesario destacar que el sentir generalizado de los integrantes de este proyecto es de preocupación y de intranquilidad ante los cambios que se avecinan en la Universidad de Córdoba y la forma en que se van a enfocar.

6. Utilidad

La utilidad de esta experiencia es indiscutible, puesto que sienta las bases del futuro cambio en la docencia universitaria en las aulas cordobesas a la vez que ofrece una adaptación progresiva al profesorado y al alumnado. De un lado, el hecho de que el profesorado se reúna para intercambiar impresiones acerca de su labor docente y de cómo mejorarla ya supone un cambio cualitativo en sí mismo. De otro, si el alumnado comienza a ver el idioma inglés como una herramienta útil y necesaria en su ámbito académico cotidiano, habremos logrado que se motive y acometa este cambio de manera más optimista. Creemos firmemente que esta experiencia bien podrá en el futuro servir de muestra para la transformación y adaptación de calidad al EEES.

7. Observaciones y comentarios

Además del interés que despiertan experiencias de este tipo en la sociedad en general y en determinados medios de comunicación en particular, es indiscutible que cada vez un mayor número de profesorado procedente de diversos centros de la UCO se pone en contacto con la coordinadora mostrando su interés en el proyecto y con el deseo de participar. Esta dinámica ya se apreció en fases anteriores y ha seguido ocurriendo durante el curso 2010-2011. Las instituciones pertinentes ya están informadas de la existencia de este proyecto y del buen hacer de sus integrantes. Es necesario, llegado este punto, que las autoridades académicas cordobesas se embarquen en la institucionalización de la experiencia. Sin embargo no es ético ni saludable para el avance de una institución como la Universidad de Córdoba no haber contado con la experiencia acumulada tras 5 de implantación de un proyecto de innovación docente en el que sistemáticamente la Universidad a través de subvenciones anuales ha dotado con un total de 12700 euros en 5 años.

Asimismo, ha sido un lujo que el Equipo de Gobierno de nuestra querida Universidad de Córdoba no se debería haber permitido: lanzar la misma idea, pero con una magnitud mayor, sin contar con la participación y el asesoramiento del profesorado que ya lleva cinco cursos académicos realizando este proyecto. Estamos convencidos de que no es posible llevar a cabo un cambio tan radical (en el sentido etimológico del término) sin hacerlo siguiendo un plan bien diseñado y asesorado, además de con los recursos suficientes para que la Universidad de Córdoba pueda señalarse como pionera en este campo.

8. Autoevaluación de la experiencia

Se han diseñado encuestas dirigidas al profesorado y al alumnado participante que nos permitirán elaborar una autoevaluación. Aunque aún nos encontramos en fase de tabulación de las mismas, nuestros resultados de años anteriores confirman que los estudiantes han recibido con ilusión estas actividades, aunque sí nos advierten de los potenciales riesgos de una aplicación hecha a la ligera.

9. Bibliografía

No se ha utilizado ninguna bibliografía específica para la elaboración de la presente memoria.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

En Córdoba, a 30 de septiembre de 2011