



**MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS.
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD.
XII CONVOCATORIA (2010-2011)**



DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto: INSTRUMENTOS PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN EL CONTEXTO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

2. Código del Proyecto: 101005

3. Resumen del Proyecto

Se han explorado mediante cuestionarios las motivaciones, actitudes, concepciones sobre la docencia y la formación docente, entre los alumnos y alumnas del Máster de Profesorado de Enseñanza Secundaria, en diversos momentos del proceso de formación y se han analizado las valoraciones sobre las competencias docentes adquiridas a lo largo del proceso. También se han estudiado otras opiniones y reflexiones del alumnado del curso procedentes de los foros del aula virtual, de las memorias de prácticas y de los trabajos de fin de máster, para extraer datos que permitan tener en cuenta las necesidades y las opiniones del alumnado en la mejora del diseño y desarrollo del currículo formativo del citado máster.

4. Coordinador del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Alfonso Pontes Pedrajas	Física Aplicada	066	PDI

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Leopoldo Ariza Vargas	Educación Artística y Corporal	057	PDI
Rocío Serrano Rodríguez	Educación	015	Prof. Sustituta Interina
Francisco J. Sánchez Sánchez-Cañete	Profesor de Secundaria del Máster PES (Dpto. Biología y Geología)	032	Externo UCO
Marta Varo Martínez	Física Aplicada	066	PDI
Francisco Valverde Fernández	Didáctica de CC.SS. y EE.	090	PDI
Víctor Pavón Vázquez	Filología Inglesa	098	PDI
Rafael Bracho López	Matemática Aplicada y Didáctica de la Matemática	040	PDI
Inmaculada Serrano Gómez	Matemática Aplicada y Didáctica de la Matemática	019	PDI
M ^a . Araceli Sánchez Raya	Psicología	051	PDI
Marta Obrero Cuéllar	Física Aplicada (Alumna Colaboradora)		(Becaria)

6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Procesos y Contextos Educativos	Educación	Máster de Profesorado E.S.
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Psicología	Máster de Profesorado E.S.
Sociedad, Familia y Educación	Psicología, Educación y Humanidades	Máster de Profesorado E.S.
Innovación Docente en Investigación Educativa	Varias (Tecnología, Física-Química, Matemáticas, Biología, Historia,...)	Máster de Profesorado E.S.
Aprendizaje y Enseñanza en diversas especialidades	Varias (Tecnología, Física-Química, Matemáticas, Biología, Historia,...)	Máster de Profesorado E.S.
Complementos de Formación Disciplinar en diversas especialidades	Varias (Tecnología, Física-Química, Matemáticas, Biología, Historia, ...)	Máster de Profesorado E.S.

MEMORIA DE LA ACCIÓN

1. Introducción

El proceso de Formación Inicial del Profesorado de Secundaria (FIPS) se ha modificado de modo sustancial recientemente, con la sustitución del tradicional curso para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) por el nuevo Máster de Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, ya que el modelo anterior no se adecuaba a las necesidades de formación docente actuales ni a las demandas del sistema educativo moderno, por haber sido diseñado en un contexto educativo muy diferente al actual (Esteve, 1997).

En los últimos años ha cambiado mucho la sociedad, el comportamiento de los jóvenes o adolescentes, el sistema educativo, la estructura de los centros de enseñanza y, sobre todo, ha cambiado la organización de la educación secundaria, porque han aparecido nuevos problemas, han surgido nuevas demandas y se han planteado múltiples retos que afectan especialmente al profesorado de esta etapa educativa. En este contexto se ha detectado la necesidad de introducir cambios sustanciales en la formación inicial del profesorado de secundaria, porque el anterior modelo resultaba demasiado limitado e insuficiente para atender a las demandas formativas de los futuros profesores (Carrascosa et al., 2008). Por tales motivos se ha procedido a la transformación del modelo de formación inicial docente, organizando este proceso en los estudios oficiales universitarios de postgrado, en forma de Máster de 60 créditos que se realiza durante un curso académico y en el que se trata de ofrecer a los futuros profesores unos conocimientos psicopedagógicos y didácticos más profundos, ampliando el periodo de formación de prácticas docentes en centros de secundaria (Vilches y Gil, 2010).

En el nuevo modelo de formación se pretende ayudar a que los futuros profesores desarrollen una serie de competencias docentes, como pueden ser las siguientes: capacidad de planificación y organización del propio trabajo (diseño del currículum, elaboración de unidades didácticas,...), capacidad de organizar y gestionar actividades de aprendizaje significativo, capacidad de desarrollar una comunicación efectiva para implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo, utilización eficaz de técnicas y recursos didácticos, capacidad de usar adecuadamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, desarrollo de habilidades interpersonales para resolver conflictos y favorecer un buen ambiente de trabajo en el aula, capacidad de trabajar en equipo y de participar en la gestión de la escuela, actitud positiva para afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión, capacidad de autoevaluar la actividad docente propia o de realizar los cambios necesarios para mejorarla y, finalmente, la capacidad de organizar la propia formación continua (Perrenoud, 2004; Pro et al., 2005).

Parece lógico pensar que las cualidades citadas anteriormente requieren un buen periodo de tiempo para poder sembrar ideas, madurar y reflexionar sobre la práctica docente y sobre la importancia del perfil humano del profesor en los procesos educativos. En este sentido, las perspectivas de trabajo que se ofrecen con la reciente puesta en marcha del Máster de Profesorado son bastante esperanzadoras, pero también hay que tener en cuenta que ningún modelo de formación es perfecto y que todo puede ir mejorando a través de la innovación, la experimentación y la investigación sobre problemas reales de la práctica educativa (González, 2010).

Dentro de las perspectivas de renovación que se abren en este contexto para la formación inicial del profesorado de secundaria, las universidades andaluzas han colaborado -desde hace varios años- en el diseño de un programa común de Máster de Profesorado y, por otra parte, en la Universidad de Córdoba hemos creado un grupo de trabajo que está desarrollando diversos proyectos de trabajo relacionados con la mejora de la formación inicial docente, en el marco del proceso de convergencia europea (Pontes et al., 2008).

Hay muchos factores que influyen en el proceso de formación inicial docente entre los que podemos destacar las actitudes, motivaciones y concepciones previas del alumnado sobre la docencia, los objetivos y contenidos del currículum formativo, la metodología del profesorado y los recursos educativos que se emplean en la enseñanza, los materiales didácticos que utilizan los alumnos para aprender, los instrumentos de evaluación y la reflexión sobre la práctica docente (Perrenoud, 2004).

Todos los factores citados y otros muchos aspectos relacionados con la formación docente podrían ser objeto de investigación, pero en este proyecto nos hemos centrado en explorar las características del pensamiento inicial de los estudiantes del nuevo máster de profesorado y en fomentar la reflexión y la participación intelectual del alumnado, mediante cuestionarios diversos y actividades de aula, que ayudan a pensar sobre los elementos que deben constituir el bagaje formativo básico de los docentes. Este enfoque se ha aplicado en diversas asignaturas, en diversas especialidades y en diversos momentos del proceso de formación inicial, durante el presente curso. El estudio del pensamiento inicial de los futuros profesores de secundaria, como punto de partida para mejorar el diseño de los procesos de formación docente, tiene su fundamento en el marco de un modelo educativo constructivista e integrador (Campanario, 1998) y se sustenta en una tradición importante de trabajos de investigación que han permitido ir conociendo cada vez mejor el perfil de los futuros profesores (Mellado et al., 1999; Prosser et al., 2005; Hernández y Maquilón, 2010; Porlán et al., 2010).

Sobre la base de este enfoque teórico ya hemos llevado a cabo algunos trabajos anteriores en los que hemos analizado las motivaciones por la docencia entre estudiantes universitarios de carreras de letras (Córdoba et al., 2006) y de ciencias (Córdoba et al., 2009) o las actitudes hacia la enseñanza y las concepciones previas sobre los procesos educativos entre el alumnado del curso de formación pedagógica inicial (Pontes y Serrano, 2008a; Pontes y Serrano, 2009). También hemos elaborado materiales didácticos para el desarrollo del proceso de formación docente (Pontes, 2008) y hemos explorado las opiniones del alumnado acerca de la utilidad de tales materiales y sobre otros aspectos del proceso de formación inicial (Pontes y Serrano, 2008b). Tales trabajos nos han permitido adquirir una experiencia y una fuente de conocimientos basados en la realidad, que nos han servido de punto de partida para desarrollar este proyecto de trabajo centrado en buscar la mejora de la calidad de la formación de los futuros profesores y profesoras de enseñanza secundaria en la Universidad de Córdoba.

2. Objetivos

La principal consecuencia del marco teórico elegido para desarrollar este proyecto es que para implementar un enfoque reflexivo de la formación inicial docente es necesario conocer las motivaciones e ideas del alumnado sobre los diversos aspectos que integran el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al mismo tiempo, hay que tratar de fomentar un método que permita trabajar con las concepciones del alumnado y les ayude a evolucionar adecuadamente mediante el uso de estrategias que les permitan conocer y reflexionar sobre la problemática de la educación secundaria actual, la complejidad de los

procesos educativos y la necesidad de adquirir unas competencias adecuadas durante el proceso de formación inicial.

Para contribuir al logro de tales fines hemos desarrollado un primer proyecto de innovación educativa, que forma parte de un plan de trabajo más amplio, cuyos objetivos iniciales eran los siguientes:

- Analizar las motivaciones e ideas de los estudiantes del Máster de Profesorado de Enseñanza Secundaria (Máster PES) sobre diversos aspectos relacionados con la educación secundaria actual y los procesos de enseñanza-aprendizaje, en diferentes momentos del proceso de formación.
- Analizar las opiniones finales del alumnado acerca de las competencias adquiridas y otros aspectos que permitan valorar las fortalezas y los puntos débiles del proceso de formación.
- Poner a disposición del equipo docente del Máster PES de la UCO los resultados de los estudios parciales sobre motivaciones e ideas previas de los estudiantes y sobre competencias adquiridas, para que tengan en cuenta tales datos y los utilicen como recursos educativos orientados a favorecer la reflexión, la metacognición y el debate en los procesos de formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria.

3. Descripción de la experiencia

Para desarrollar los objetivos del proyecto se ha formado un grupo interdisciplinar de trabajo, integrado por profesores y profesoras de diferentes especialidades del máster, que mostraban interés en la mejora de la formación docente y que, en muchos casos, actúan como responsables de coordinar diversas especialidades del curso, formando parte de la Comisión Académica del Máster. Este grupo ha adoptado un planteamiento metodológico coherente con el enfoque educativo constructivista y ha adoptado decisiones orientadas a permitan alcanzar los fines propuestos a través de una serie de actividades que se han desarrollado en varias etapas sucesivas.

En la primera etapa nos hemos centrado en analizar las motivaciones e ideas de los estudiantes del Máster PES sobre diversos aspectos relacionados con la educación secundaria actual y los procesos de enseñanza-aprendizaje, al inicio del módulo genérico de formación psicopedagógica y del módulo específico de formación didáctica e investigadora.

Antes de comenzar propiamente a desarrollar el proyecto se ha realizado una revisión de trabajos sobre la problemática de la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria y el papel que desempeñan las motivaciones, actitudes e ideas previas del alumnado en los procesos de formación docente, lo cual nos ha permitido identificar los temas de investigación en esta área que pueden resultar potencialmente más útiles. También se han realizado algunos estudios exploratorios sobre esta temática, por parte de algunas de las personas que participan en este proyecto (Pontes y Serrano, 2009; Pontes, Ariza y Sánchez, 2010), que han servido para desarrollar un proceso de autoformación en un tema novedoso para la mayoría de los implicados y que han servido para construir las bases teóricas en las que se apoya este proyecto.

Sobre la base de las actividades previas se ha definido el campo de actuación y se han seleccionado los problemas y temáticas del conocimiento inicial sobre los cuáles hemos comenzado a indagar. Tales temas se han clasificado en varios bloques y se han formulado las cuestiones básicas sobre las que trabajar a corto plazo, ya que se considera este proyecto como el primer peldaño de un proceso más amplio, con objetivos a largo plazo que se desarrollarán en varios cursos académicos. Los temas de estudio que se han abordado en la primera fase se refieren al interés del alumnado del máster por la profesión docente, las ideas previas u opiniones sobre el contexto educativo de la enseñanza secundaria y las concepciones personales sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sobre tales se han elaborado varias encuestas, utilizando diferentes técnicas de construcción, y también se han elaborado guiones de actividades para fomentar el trabajo reflexivo en el aula (durante el desarrollo de las clases), que se detallan en un apartado posterior.

La segunda etapa se ha centrado en analizar las opiniones finales del alumnado acerca de las competencias adquiridas durante los diferentes módulos del curso y en estudiar otros aspectos que

permitan valorar el desarrollo del curso, con objeto de buscar pautas de actuación que permitan mejorar progresivamente la calidad de la enseñanza. En esta fase hemos tratado de profundizar en el análisis del pensamiento docente de los futuros profesores de enseñanza secundaria, usando instrumentos que nos permitirán valorar la evolución de las concepciones sobre la docencia que experimentan los alumnos del máster a través del proceso de formación inicial y la valoración que realizan los estudiantes acerca de dicho proceso, señalando las fortalezas y los puntos débiles del máster.

En la fase final, se han comenzado a analizar los resultados obtenidos en la aplicación de los diversos cuestionarios utilizados en las etapas anteriores, aunque el volumen de datos recogido ha sido tan amplio que -en el momento de redactar esta memoria- sólo se ha analizado y difundido (mediante diversas publicaciones) un conjunto parcial de los mismos. Por otra parte, los resultados obtenidos en los diversos estudios llevados a cabo en este proyecto se trasladarán a la Comisión Académica y al profesorado del Máster para que tengan en cuenta tales datos y los utilicen posteriormente como recursos educativos orientados a favorecer la reflexión, la metacognición y el debate en los procesos de formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria.

4. Materiales y métodos

Los materiales elaborados durante el proyecto se pueden clasificar en dos grupos: cuestionarios de exploración del pensamiento docente y guiones de actividades para el aprendizaje reflexivo en el aula. A su vez los cuestionarios utilizados se podrían agrupar, según su finalidad, en tests exploratorios del pensamiento inicial y cuestionarios de valoración final del proceso de formación. Finalmente, desde el punto de vista metodológico los cuestionarios diseñados también se pueden diferenciar por la técnica empleada en su diseño: encuesta de cuestiones abiertas o test cerrado de tipo Likert (basado en escalas de valoración de proposiciones).

Teniendo en cuenta que se trata de un máster anual de 60 créditos y de que han participado numerosos docentes en este proyecto, el número de documentos elaborados es muy abundante y, por limitación de espacio, no es posible recoger en esta memoria todos y cada uno de los cuestionarios o de los guiones de actividades de aula elaborados. Por tanto, a continuación nos limitaremos a comentar algunos de los materiales que, a modo de ejemplo, se recogen en el Anexo 1 de esta memoria, describiendo la finalidad y el contexto en que se han aplicado.

El cuestionario abierto 1 sobre el “Acercamiento a la docencia” se aplicó el primer día de clase del módulo genérico en varios grupos del máster, con objeto de explorar las motivaciones que han llevado a los estudiantes a interesarse por la profesión de enseñante y la formación docente. Algunos de los datos cualitativos recogidos a través de este cuestionario ya se han analizado y se han difundido a través de un artículo de revista publicado recientemente (Ariza, Sánchez y Pontes, 2011). También se han trasladado las conclusiones de este estudio al equipo de coordinación del máster.

El test de escala de valoración 1 sobre “Interés por la docencia y la formación docente” se aplicó también el primer día de clase del módulo genérico a los restantes grupos del máster, con objeto de ampliar el conocimiento sobre las motivaciones de los estudiantes por la enseñanza secundaria y la formación docente, mediante un conjunto más amplio de datos cuantitativos. Tras el análisis de datos de este cuestionario se han trasladado los resultados y conclusiones al equipo de coordinación del máster y también se han difundido mediante otro artículo de revista publicado recientemente (Pontes, Ariza y del Rey, 2011).

El cuestionario abierto 2, sobre “Inicio de la identidad profesional”, se aplicó en varios grupos, de diferentes especialidades, durante la clase del módulo específico dedicada al tema de la profesionalidad docente, en la asignatura de Complementos de Formación Disciplinar. Los alumnos realizaron de forma individual el cuestionario al comienzo de la clase y posteriormente se realizó un debate sobre las cuestiones planteadas, que servía de base a la intervención del profesorado sobre el tema a tratar en dicha clase. Los datos cualitativos recogidos a través de este cuestionario se están analizando actualmente y se difundirán posteriormente en forma de artículo de investigación o comunicación a congreso.

El test de escala de valoración 2 de Ideas previas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje se aplicó durante una clase del módulo específico, en la asignatura de Aprendizaje y Enseñanza en el Área, en grupos de diferentes especialidades del máster, con objeto de servir de inicio a la reflexión y el debate sobre la naturaleza de los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada especialidad. Tras el análisis de datos de este cuestionario se procederá a difundir los resultados obtenidos de forma similar a los cuestionarios anteriores.

El cuestionario abierto 3 sobre “Formación inicial y profesionalidad docente” se pasó a todo el alumnado del máster al finalizar el curso, con la finalidad de recabar su opinión acerca de la formación adquirida en el máster y su contribución al desarrollo de la profesionalidad docente. La gran mayoría de los alumnos y alumnas realizaron de forma individual este cuestionario a través del aula virtual. Al tratarse de datos cualitativos y de una muestra amplia de sujetos, no se han podido analizar todavía todos los resultados que se han obtenido mediante este cuestionario.

Además de los citados cuestionarios, cuyos contenidos se recogen en el *Anexo 1*, durante el desarrollo del proyecto se han elaborado otros cuestionarios relacionados con la valoración de la docencia en los diferentes módulos y materias o el grado de desarrollo de competencias docentes y también se han elaborado otros muchos materiales didácticos de diferente tipo que, en su mayor parte, se han ubicado en el aula virtual de cada asignatura del máster. Por tanto, están disponibles para el alumnado de cada grupo y para el profesorado de cada materia.

En plano metodológico, entendemos la formación docente como un proceso de reflexión activa sobre los contenidos teóricos y prácticos a desarrollar durante el curso, de modo que los cuestionarios de ideas previas o de valoración del proceso se consideran como actividades de reflexión que se realizan en clase y que forman parte del proyecto formativo. De modo que los cuestionarios no sólo pretenden extraer datos sobre el pensamiento docente (que puedan ser difundidos como resultados de una investigación educativa) sino que forman parte del proceso de toma de consciencia, por parte del alumnado del máster, acerca de las numerosas variables y elementos diversos que intervienen en la formación docente.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

En este proyecto podemos distinguir dos tipos de resultados. Por una parte se han desarrollado diversos tipos de materiales educativos, relacionados con la formación inicial del profesorado de secundaria de la Universidad de Córdoba, que se han comentado en el apartado anterior. Por otra parte se han recogido numerosos datos sobre el pensamiento inicial docente de los profesores en formación y también se han recogido sus opiniones sobre el desarrollo del proceso de formación, que serán útiles para ir mejorando paulatinamente dicho proceso. Si revisamos los objetivos iniciales del proyecto y hacemos balance de los resultados obtenidos, podemos afirmar que:

- Disponemos de un amplio conjunto de datos, de carácter cualitativo y cuantitativo, recogidos con el cuestionario abierto 1 y el test de escala de valoración 1 (mostrados en el Anexo 1) que nos permiten conocer las motivaciones sobre la docencia y la formación docente entre los estudiantes del Máster de Profesorado de Enseñanza Secundaria. Creemos que estos datos son interesantes para conocer mejor a nuestros estudiantes e incorporar sus motivaciones al proceso de aprendizaje. Los resultados del análisis de datos recogidos con tales instrumentos se han remitido a la comisión académica del máster para que puedan ser conocidos por el resto del profesorado y se han publicado en varios artículos (Pontes, Ariza y Del Rey, 2010; Ariza, Sánchez y Pontes, 2011) que se citan en la bibliografía y que están disponibles en las páginas web de las respectivas revistas.
- También se han recogido abundantes datos mediante otros instrumentos (ver Anexo 1) sobre el pensamiento inicial del alumnado acerca de diversos aspectos relacionados con la profesionalidad docente, el contexto de la educación secundaria actual y los procesos de enseñanza-aprendizaje, en diferentes momentos del proceso de formación. Finalmente se han recogido las opiniones finales del alumnado acerca del proceso de formación desarrollado a lo largo del curso y sobre las

competencias adquiridas, obteniendo datos que nos permitirán valorar las fortalezas y los puntos débiles de dicho proceso.

- Los datos de tales cuestionarios se encuentran en proceso de revisión y al finalizar su análisis se pondrán a disposición del equipo docente del Máster FPES de la UCO para que tengan en cuenta tales datos y los utilicen como recursos educativos orientados a favorecer la reflexión, la metacognición y el debate en los procesos de formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria.

6. Utilidad

En primer lugar hay que destacar que se ha formado un equipo interdisciplinar de personas interesadas en la mejora de la formación docente, orientado a explorar las opiniones iniciales y finales de los futuros profesores y profesoras sobre los procesos y contextos cognitivos relacionados con el ejercicio de la docencia en educación secundaria y formular propuestas metodológicas que tengan en cuenta tales concepciones en el diseño y desarrollo del proceso de formación inicial. El trabajo interdisciplinar en equipo ha supuesto un enriquecimiento mutuo y nos ha ayudado a mejorar nuestra formación como profesores universitarios de postgrado y como investigadores de los procesos educativos.

Por otra parte, esta experiencia es muy útil para los alumnos del máster. Creemos que, además de los numerosos materiales didácticos elaborados para las clases y el estudio posterior, los cuestionarios diseñados para explorar el pensamiento inicial del alumnado son también recursos didácticos de primer orden, porque ponen al estudiante en disposición de reflexionar sobre sus propios conocimientos y sobre las competencias que se van adquiriendo a lo largo del proceso de formación. Estamos convencidos de que tales actividades realizadas en el aula, en un contexto adecuado y bien justificado, favorecen un enfoque reflexivo y constructivo de la profesionalidad docente (Perrenoud, 2004; Bolívar, 2006), que puede resultarles útil posteriormente durante el ejercicio profesional de la docencia en la educación secundaria.

7. Observaciones y comentarios

Conviene resaltar que, además de los cuestionarios utilizados para favorecer la exploración de motivaciones e ideas previas, se han desarrollado otros muchos materiales didácticos de todo tipo como son programas de actividades de aula, documentos de desarrollo de contenidos teóricos, presentaciones utilizadas en clase por el profesorado, actividades complementarias de carácter no presencial, tareas de evaluación, etc. En su mayor parte, tales materiales se han ubicado en el aula virtual de cada asignatura del máster y están a disposición de alumnado y el profesorado. Creemos que descripción de tales materiales queda fuera del limitado espacio de esta memoria, aunque preveemos continuar con el desarrollo de este proyecto en cursos posteriores y, por tanto, se podrán ir describiendo los contenidos y la utilización didáctica de tales recursos posteriormente.

8. Autoevaluación de la experiencia

En este trabajo hemos expuesto las características más relevantes de un proyecto educativo con el que se pretende contribuir a la mejora de la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria en la Universidad de Córdoba. Aunque pensamos que se trata de un proceso largo y complejo, que pretendemos desarrollar en años sucesivos, el análisis colectivo de esta primera experiencia es bastante positivo, porque consideramos que se han cubierto suficientemente los objetivos previstos y, sobre todo, porque se han sentado las bases para la mejora de nuestra propia formación como docentes universitarios y como investigadores de la realidad educativa a través del trabajo en equipo.

Los resultados obtenidos nos parecen moderadamente satisfactorios y nos animan a seguir avanzando posteriormente en esta línea de trabajo, mejorando los instrumentos de análisis del pensamiento inicial docente o diseñando nuevos recursos que favorezcan la aplicación práctica del enfoque reflexivo en la formación de los futuros profesores y profesoras de enseñanza secundaria.

Por las razones expuestas anteriormente, creemos que este proyecto ha resultado útil para los profesores y profesoras que lo han llevado a cabo y para los alumnos que han participado en la experiencia de recogida de datos y en utilización didáctica del material elaborado.

9. Bibliografía

- ARIZA, L., SÁNCHEZ, F.J. y PONTES, A. (2011). Motivos de interés por la docencia e identidad profesional. Una aproximación a partir de la opinión del futuro profesorado de humanidades y ciencias sociales. *Profesorado: Revista de Currículum y formación del Profesorado*. 15(1), pp. 241-262. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev151COL2.pdf>
- BOLIVAR, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado de de secundaria: Crisis y reconstrucción*. Archidona: Aljibe.
- CAMPANARIO, J.M. (1998). ¿Quiénes son, qué piensan y qué saben los futuros maestros y profesores de ciencias?: una revisión de estudios recientes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33, pp. 121-140.
- CARRASCOSA, J., MARTÍNEZ, J., FURIÓ, C. y GUIASOLA, J. (2008). ¿Qué hacer en la formación inicial del profesorado de ciencias de secundaria? *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 5(2), 118-133.
compulso. Madrid: Tecnos.
- CÓRDOBA, F., ORTEGA, R. y PONTES, A. (2006). La docencia en educación secundaria como salida profesional para el alumnado de Humanidades y Ciencias Sociales: un estudio sobre intereses y motivos. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2), 519-540.
- CÓRDOBA, F., ORTEGA, R. y PONTES, A. (2009). Universitarios de Ciencias ante la docencia en Educación Secundaria como expectativa profesional, *Revista de Educación*, 348, pp.401-421.
- DARLING-HAMMOND, L. y BRANSFORD, J. (Eds.) (2005). *Preparing teachers for a changing world*. San Francisco: Jossey Bass.
- DAY, C. (2005). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- ESTEVE, J.M. (1997). *La formación inicial de los profesores de secundaria. Una reflexión sobre el curso de cualificación pedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.
- FUENTES SILVEIRA, M.J.; GARCÍA BARROS, S. y MARTÍNEZ LOSADA, C. (2009) ¿En qué medida cambian las ideas de los futuros docentes de Secundaria sobre qué y cómo enseñar, después de un proceso de formación? *Revista de Educación*, 349. pp. 269-294
- GONZÁLEZ GALLEGO, I. (Coord.) (2010). *El nuevo profesor de secundaria: La formación inicial docente en el marco del espacio europeo de educación superior*. Barcelona: Graó.
- HERNÁNDEZ, F. y MAQUILÓN, J. (2010). Las concepciones de la enseñanza. Aportaciones para la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (3), 17-25.
- MARCELO, C. (2009). Formalidad e Informalidad en el oficio de aprender a enseñar. *Revista de Educación*. 350, 31-55.
- MELLADO, V., BLANCO, L. y RUIZ, C. (1999). *Aprender a enseñar ciencias experimentales en la formación inicial de profesorado*. Badajoz: ICE de la Universidad de Extremadura.
- PÉREZ, A.M., GILAR, R. y GONZÁLEZ, C. (2007). Pensamiento y formación del profesorado de educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 5(2), 307-324.
- PERRENOUD, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- PONTES, A. [Coord.] (2008). *Aspectos generales de la formación psicopedagógica del profesorado de educación secundaria*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la UCO.

- PONTES, A., ORTEGA, R., CÓRDOBA, F. y SERRANO, R. (2008). Diseño curricular y elaboración de materiales didácticos para el Máster de profesorado de enseñanza secundaria. *La construcción colegiada del modelo docente universitario del siglo XXI: Actas de VI Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria*, pp: 148-159. Universidad de Alicante.
- PONTES, A. y SERRANO, R. (2008a). Actitudes e ideas previas sobre la docencia y la formación docente en los aspirantes a profesores de ciencias experimentales. *Ciencias para el mundo contemporáneo y formación del profesorado en didáctica de las ciencias experimentales*, pp. 458-467. Universidad de Almería.
- PONTES, A. y SERRANO, R. (2008b). Reflexiones sobre la docencia tras el prácticum de la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria. *I Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia*. Universidad de Sevilla.
- PONTES, A. y SERRANO, R. (2009). Concepciones previas sobre los procesos y contextos educativos entre aspirantes a profesores de ciencias en educación secundaria. *VIII Congreso Enseñanza de las Ciencias*. Barcelona: UAB.
- PONTES, A., ARIZA, L. y SÁNCHEZ, F.J. (2010). Motivos explicativos del interés por la docencia: un estudio piloto con futuros profesores de ciencia y tecnología. *XXIV Encuentros en Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Universidad de Jaén: Baeza.
- PONTES, A., ARIZA, L. y DEL REY, R. (2010). Identidad profesional docente en aspirantes a profesorado de enseñanza secundaria. *Psychology, Society, & Education*, 2(2), pp.131-142. <http://www.psye.org/welcome.php?id=12>
- PORLÁN, R., MARTÍN, R., RIVERO, A., HARRES, J., AZCÁRATE, P. y PIZZATO, M. (2010). El cambio del profesorado de ciencias I: marco teórico y formativo. *Enseñanza de las Ciencias*, 28 (1), 31-46.
- PRO, A., VALCÁRCEL, M.V., y SÁNCHEZ, G. (2005). Viabilidad de las propuestas didácticas planteadas en la formación inicial: opiniones, dificultades y necesidades de profesores principiantes. *Enseñanza de las Ciencias*, 23 (3), 357-378.
- PROSSER, M., MARTIN, E., TRIGWELL, K. RAMSDEN, P., y LUECKENHAUSEN, G. (2005). Academics Experiences of Understanding of their Subject Matter and the Relationship to their Experiences of teaching and learning. *Instructional Science*, 33, 137-157.
- VILCHES, A. y GIL, D. (2010). Máster de Formación Inicial del Profesorado de Enseñanza Secundaria. Algunos análisis y propuestas. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 7(3), 661-666.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba, 22 de julio de 2011

Alfonso Pontes Pedrajas (Coordinador del Proyecto)

ANEXO 1:

EJEMPLOS DE MATERIALES DESARROLLADOS EN EL PROYECTO

En este anexo se incluyen, a modo de ejemplo, algunos de los cuestionarios y guiones de actividades diseñados durante el desarrollo del proyecto, ya que por limitación de espacio no es posible recoger todos y cada uno de los numerosos materiales didácticos elaborados. También hay que indicar que todos los cuestionarios incluyen unos elementos comunes (párrafo explicativo de su objetivo, datos iniciales sobre género, edad, titulación universitaria, etc.) que no creemos necesario incluir en esta memoria, de modo que en este anexo solo se muestra el texto de los diversos ítems de cada cuestionario.

Cuestionario abierto 1: El acercamiento a la docencia

1. *¿Qué motivos o razones te llevaron en su día a elegir los estudios universitarios que has realizado antes de acceder a este curso de formación docente?*
2. *Indica cuáles eran las principales salidas profesionales previstas en tu carrera al iniciar tus estudios universitarios, ordenándolas por el grado de preferencia*
3. *¿Con qué grado de interés contemplas actualmente la docencia en educación secundaria como una salida profesional de tus estudios universitarios? ¿Cuál es el motivo de tu interés por dicha profesión?*
4. *¿En qué momento comenzaste a mostrar algún interés por la profesión docente y qué factores crees que han influido más en ese acercamiento a la docencia?*
5. *¿Cuál es tu percepción del ejercicio de la profesión docente en los actuales centros de enseñanza secundaria?*

Test de escala de valoración 1: Interés por la docencia y la formación docente

Indica el grado de acuerdo con las siguientes ideas, en una escala de 1 (nada) a 4 (mucho):

1. *Tengo verdadero interés profesional por ejercer la docencia en Educación Secundaria []*
2. *Solo me interesa la docencia porque no tengo otras salidas profesionales o es difícil acceder a ellas []*
3. *Mi interés por la docencia proviene desde que comencé los estudios universitarios []*
4. *Durante los estudios universitarios aspiraba a otra profesión pero ahora la docencia me parece interesante []*
5. *La docencia en secundaria sólo interesa por sus condiciones materiales de trabajo: estabilidad, vacaciones,... []*
6. *La profesión docente es agradable y motivadora por el hecho de trabajar educando a personas jóvenes []*
7. *Los tiempos actuales no ofrecen una imagen muy buena de la profesión docente en secundaria []*
8. *La profesión docente es problemática pero se pueden superar las dificultades y aprender a ser buen profesor/a []*
9. *Cuando yo era estudiante de secundaria los profesores tenían menos problemas para enseñar que ahora []*
10. *Algunos de mis profesores/as han ejercido una influencia positiva para interesarme por la docencia []*
11. *En mi círculo social no existe una buena opinión sobre la profesión docente en secundaria []*
12. *Mi interés por la docencia tiene antecedentes familiares y personas conocidas que están contentas con su profesión []*
13. *Para ser profesor/a lo que importa es tener amplio conocimiento de los contenidos y enseñarlos con claridad []*
14. *Antes de ser profesor/a es necesario adquirir conocimientos profundos de psicología, pedagogía y didáctica específica de la propia materia que se ha de enseñar []*
15. *El profesor de secundaria es un especialista en su materia y esa formación no se adquiere mediante cursos de pedagogía []*
16. *Para motivar a los alumnos por el aprendizaje es necesario adquirir ciertas destrezas propias de la profesión docente []*
17. *Hay personas con cualidades innatas para la comunicación y la docencia, pero tales destrezas no se adquieren*

en cursos de formación didáctica []

18. *El profesorado de secundaria, además de conocer bien su materia, debe aprender a programar su actividad docente y adquirir destrezas adecuadas para dominar las técnicas e instrumentos de comunicación efectiva en el aula []*
19. *La formación para el ejercicio de la docencia sólo se adquiere con la experiencia []*
20. *Aspectos como la autoridad o la capacidad de dirigir al alumnado no se aprenden en un curso de formación []*
21. *La principal misión de la formación del profesorado es desarrollar técnicas para interesar a los alumnos por el aprendizaje []*
22. *La principal cualidad del profesor es la vocación docente, pero no se consigue en cursos de formación pedagógica []*
23. *La formación debe centrarse en aprender a programar la docencia y dominar las técnicas de comunicación en el aula []*
24. *La formación inicial debería ayudar a desarrollar la identidad profesional docente centrada en los problemas educativos []*

Cuestionario abierto 2: El inicio de la identidad profesional

1. *¿Qué crees que significa el término "identidad profesional docente" o cuáles serían las principales características de dicha identidad?*
2. *¿Es igual la identidad profesional de un maestro de primaria, de un profesor de secundaria o de un docente universitario? SI___ No___ ¿Por qué?*
3. *¿Crees que los futuros docentes de enseñanza secundaria desarrollan durante su carrera universitaria una identidad profesional equivalente a la que desarrollan los médicos, arquitectos, abogados, ingenieros, periodistas o cualquier otra profesión que requiera una formación universitaria? SI___ No___ ¿Por qué?*
4. *¿En qué etapa de su formación o de su vida profesional crees que un profesor de secundaria comienza a desarrollar un proceso de identificación con la profesión docente? ¿Por qué?*
5. *Señala qué aspectos crees que pueden contribuir en mayor medida a desarrollar la profesionalidad docente durante el proceso de formación inicial del profesorado de secundaria.*

Test de escala de valoración 2: Opiniones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje

Indica el grado de acuerdo con las siguientes ideas, en una escala de 4 (mucho) a 1 (nada):

1. *Lo importante en la enseñanza es que el alumnado reciba buena información, la almacene y la sepa utilizar en el examen []*
2. *Para que un sistema educativo pueda responder adecuadamente a las necesidades diversas del alumnado se deben distribuir los alumnos en diferentes tipos de clases según sus conocimientos y capacidades []*
3. *La igualdad de oportunidades requiere que el profesor explique a todo el alumnado toda la materia, dedicando a todos el mismo tiempo y con la misma intensidad []*
4. *La enseñanza ha de tener muy en cuenta la formación de modelos de pensamiento que ayuden al hombre a comprenderse a sí mismo y al mundo que le rodea []*
5. *Más importante que la trasmisión de conocimientos es conseguir motivar a los alumnos por el aprendizaje y saber generar un buen clima de trabajo en el aula []*
6. *El profesor de secundaria debe ser especialista de su asignatura y disponer de completa libertad para elaborar su programa y desarrollarlo en clase sin condicionamientos []*
7. *El alumnado con dificultades notables de aprendizaje debe estudiar en centros especiales, con profesorado específico, para que puedan adquirir al menos los conocimientos elementales []*

8. *El equipo de profesores de un grupo debe reunirse con cierta periodicidad para conocer la marcha de los alumnos y adecuar su actuación docente a las características evolutivas de los mismos []*
9. *Tras explicar los contenidos de un tema el profesor debe exigir a sus alumnos que lo estudien el tiempo necesario hasta que los integren bien en su memoria []*
10. *Aunque el profesorado posea buenos conocimientos y capacidad de exponer su materia se debe evaluar su trabajo []*
11. *Una forma adecuada para conseguir la disciplina en el centro y en el aula es elaborar un modelo de convivencia que esté de acuerdo con las características del centro y del alumnado y se lleve a la práctica de forma coherente []*
12. *El profesor que se mantiene serio y distante de los alumnos tiene menos problemas en el aula []*
13. *La actividad y la interrelación del alumnado en clase no es eficaz desde el punto de vista académico porque se pierde mucho tiempo y no se suele aprender todo lo que el profesor estima adecuado []*
14. *Los conocimientos científicos o académicos son objetivos y por ello la programación debe adaptarse al libro de texto []*
15. *Una buena explicación del profesor es el principal instrumento que poseen los alumnos para aprender una materia []*
16. *La metodología activa del profesor y la participación en clase son esenciales para una buena enseñanza []*
17. *El profesor, al programar la enseñanza, debe planificar con todo detalle las tareas a realizar en clase por él y por los alumnos, para evitar la improvisación []*
18. *Cuando no se produce el aprendizaje deseado, el profesor debe investigar las causas, reflexionando sobre las actividades desarrolladas, la idoneidad de los materiales y recursos empleados, la forma de evaluar al alumnado, etc. []*

Cuestionario abierto 3: Formación inicial y profesionalidad docente

1. *¿Crees que el Máster de formación de profesorado contribuye a construir una identidad profesional docente (o identificación con los rasgos básicos de la profesión docente) entre los futuros profesores de enseñanza secundaria?
a) Mucho___, b) Poco ___ ¿Por qué?*
2. *¿Crees que existe alguna relación entre las competencias reales que se desarrollan durante el Máster FPES y el proceso de profesionalización docente del alumnado de dicho máster?*
3. *¿Cuáles son en tu opinión los elementos o aspectos que más contribuyen, durante el desarrollo del Máster FPES, a la adquisición de conocimientos y destrezas útiles para mejorar el proceso de profesionalización docente?*
4. *¿Cómo crees que puede mejorar la profesionalidad docente del profesorado de secundaria en activo, tras la etapa de la formación inicial?*