



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
XI CONVOCATORIA (2009-2010)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

Título del Proyecto

Estrategias para incrementar la motivación de los estudiantes por el auto-aprendizaje y el aprendizaje permanente

Resumen del desarrollo del Proyecto

El proyecto ha perseguido la implementación de estrategias didácticas orientadas a incrementar la motivación de los alumnos, como elemento clave para la mejora del aprendizaje, en concreto, dirigido a dos actividades de auto-aprendizaje enmarcadas en la asignatura de Fundamentos y Tecnología de la Producción Animal (Troncal, Tercer Curso de la Titulación de Ingeniero Agrónomo). Se han orientado los esfuerzos hacia la intensificación del seguimiento individualizado del alumnado con tutorías especializadas presenciales y virtuales, y a la dedicación de clases de refuerzo para la realización y avance conjunto en los ejercicios de auto-aprendizaje propuestos. Con ello, por una lado, se perseguía la inmersión total de los alumnos en los temas objeto de auto-aprendizaje y el progreso máximo en los mismos, y por otro intensificar y fortalecer la relación alumno-profesor, lo que asimismo se ha visto reflejado en el aumento de la motivación e interés del alumnado por el aprendizaje en el resto de temas objeto de estudio en la asignatura. El proyecto desarrollado ha resultado muy útil y satisfactorio, tanto para el alumnado como para los profesores implicados, destacando que la valoración del mismo ha permitido constatar que la metodología utilizada ha posibilitado la mejora de la motivación y el interés del alumnado, y asimismo, como logro adicional, ha sido altamente gratificante y motivador para el profesorado.

Coordinador/a:

Nombre y apellidos	Código del Grupo Docente	Departamento
Dolores C. Pérez Marín	044	Producción Animal

Otros participantes:

Nombre y apellidos	Código del Grupo Docente	Departamento
Ana Garrido Varo	044	Producción Animal
José Emilio Guerrero	044	Producción Animal
Juan Manuel Serradilla	044	Producción Animal
Pablo Lara Vélez	044	Producción Animal
Augusto Gómez	044	Producción Animal
Emiliano de Pedro	044	Producción Animal
Leovigilda Ortiz	044	Producción Animal
Francisco Maroto	044	Producción Animal
Cecilia Riccoli	044	Producción Animal
Eduardo Zamora	044	Producción Animal
Antonio López	044	Producción Animal

Asignaturas afectadas**Nombre de la asignatura****Área de Conocimiento****Titulación/es**

Fundamentos y Tecnología de la
Producción Animal

Producción Animal

Ingeniero Agrónomo

MEMORIA DE LA ACCIÓN

• Introducción

La Declaración de Bolonia y los siguientes comunicados relativos al denominado Proceso Bolonia son piezas centrales en el objetivo de la internacionalización en Europa. Dentro de los objetivos de la declaración de Bolonia, y en general, uno de los objetivos prioritarios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), es el considerar el “**Aprendizaje permanente**” o “Life Long Learning”, como un elemento esencial para alcanzar una Europa competitiva, cohesionada socialmente y que proporcione igualdad de oportunidades.

Nuestro Grupo Docente cuenta con más de 5 años de experiencia en proyectos orientados a la introducción en su docencia reglada de elementos de innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Serradilla et al., 2003, 2004; Garrido et al. 2005). Concretamente, y fruto de la experiencia adquirida en estos años de vivificación del Proyecto denominado “*Hacia la introducción progresiva de los denominados resultados del aprendizaje (learning-outcomes) en las enseñanzas universitarias de la UCO. Caso de estudio: Resultados del auto-aprendizaje en Producción Animal*”, se ha detectado como elemento fundamental para el cambio de aptitudes necesario para que los estudiantes adquieran conocimiento a través de procesos de auto-aprendizaje, el **incremento de la motivación**. Una de las herramientas que identificamos como clave para incrementar exponencialmente el interés de los estudiantes por aprender es la tutoría especializada, aunque ello exige de un esfuerzo importante al profesor/a, sobre todo en asignaturas troncales con grupos de un número elevado de estudiantes. Por ello, es importante acompañarlas de otras estrategias complementarias, que posibiliten la existencia de un grupo dinámico y permeable a la transmisión de experiencia y conocimientos en ambos sentidos, docente-discente y discente-docente.

El aprendizaje debe significar para el alumnado la posibilidad de incrementar sus capacidades, aumentando sus competencias y el disfrute con el uso de las mismas (Alonso Tapia, 1997). Cuando esto ocurre se dice que el alumno trabaja intrínsecamente motivado, llegando a autorregular su proceso de aprendizaje ~~que~~ planteándolo como el logro de un proyecto personal. Por tanto, conseguir que los alumnos afronten el aprendizaje con el significado señalado tiene efectos máximamente positivos, lo que plantea la cuestión de saber qué característica debe reunir el modo en que el profesor plantea la enseñanza para alcanzar dicho objetivo (Alonso Tapia, 2005).

Son muchos los estudios científicos orientados al estudio de las estrategias de motivación a nivel de la enseñanza primaria e incluso secundaria (De Vicente y Pain, 2003, Becker y Schneider, 2004). Sin embargo, los existentes a nivel de la enseñanza universitaria son más reducidos y/o prácticamente inexistentes. No obstante, y siempre teniendo en cuenta las lógicas diferencias resultantes de la madurez de los estudiantes universitarios, quizás sea posible extrapolar algunas de las experiencias ya suficientemente evaluadas, en otros niveles de enseñanza, para ser incorporados en la enseñanza universitaria. En el momento actual, donde incluso existen conflictos en la población estudiantil, en la aceptación de las reformas ya emprendidas para adaptar los estudios a las exigencias del EEES, resulta más que nunca imprescindible que los profesores y gestores universitarios profundicen en el conocimiento de parámetros de motivación de estudiantes, ya que la motivación influye en la magnitud y perseverancia en el esfuerzo de aprender. Lamentablemente, una solución eficaz en el problema de motivación, siempre ha resultado difícil para el profesorado, debido a su naturaleza multifacética, pero en estos momentos de cambios drásticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, resulta más que nunca imprescindible, el dedicar esfuerzos en este sentido.

Diferentes estudios, y nuestra propia experiencia, han mostrado que los estudiantes son muy diversos. Algunos de estos factores de diversidad son obvios, edad, género y formación previa (Jenkins y Davy, 2003). De hecho en nuestro caso, en la asignatura FTPA, concurren alumnos que provienen de Ingeniería Técnica Agrícola, con alumnos que se han iniciado en la

ETSIAM en el primer año. Ello provoca marcadas diferencias en habilidades y destrezas (por ejemplo, menor interés por el aprendizaje en otras lenguas y mayor interés por los conocimientos de tipo práctico y divulgativo de los alumnos que provienen de IT). Esta diversidad es un condicionante importante para la motivación por abordar cambios sustanciales en la forma de aprender. Hemos podido mostrar en nuestros anteriores Proyectos de Innovación Docente, que los resultados del auto-aprendizaje en Producción Animal son muy variables, utilizando una misma metodología docente y oportunidades para el aprendizaje. Ello nos llevó a reflexionar sobre la necesidad de detonar estados de motivación al aprendizaje más homogéneos, aun partiendo de estados iniciales diversos. Ello obliga sin duda alguna a explorar los mecanismos de detonación de la motivación de diferentes alumnos con bagajes muy diversos (repetidores, alumnos que simultanean el estudio con el trabajo, alumnos con problemas de integración, etc.).

Una pieza clave del presente Proyecto gira en torno a dos actividades de auto-aprendizaje del alumnado que se desarrollan a lo largo del curso académico, las cuales son los que denominamos “*Congreso de Auto-aprendizaje en Producción Animal*” y “*Caracterización de una Explotación Ganadera*”. El presente Proyecto de Innovación Docente trata de realizar avances en la motivación del alumnado en el marco de la asignatura indicada, y en concreto en el marco de las actividades de auto-aprendizaje descritas.

- **Objetivos**

1. Profundizar en el conocimiento teórico-práctico de la motivación de estudiantes universitarios, y especialmente de estudiantes de Ingeniería.
2. Diseñar y evaluar estrategias para la motivación de estudiantes, que puedan ser incorporadas en la asignatura troncal “Fundamentos y Tecnología de la Producción Animal”.

- **Descripción de la experiencia**

Tal y como se ha indicado en el apartado “Introducción” del presente documento, el desarrollo y evaluación de este proyecto de innovación y mejora docente ha girado en torno a dos actividades de autoaprendizaje del alumnado que se han desarrollado a lo largo del curso académico 2009-2010 en la asignatura FTPA, denominadas “*Congreso de Auto-aprendizaje en Producción Animal*” y “*Caracterización de una Explotación Ganadera*”. La primera de ellas, básicamente, consiste en que los alumnos utilizando una metodología propuesta para el auto-aprendizaje, profundizan a lo largo del curso en el estudio de un tema del programa de la asignatura. La etapa final consiste en una presentación pública, ante sus compañeros, profesores y especialistas invitados, utilizando un soporte “póster”, donde sintetizan los conocimientos adquiridos, los resultados y el material gráfico. Asimismo, organizados por grupos, realizan una presentación oral y se establece una discusión participativa con profesores y alumnos. La segunda de ellas persigue a través del análisis de casos, el acercamiento del alumno al sector agroganadero, para lo cual cada uno de ellos debe contactar y seleccionar una explotación ganadera, que a lo largo de varias visitas deberá analizar en profundidad, para finalmente elaborar un informe que describa situación y funcionamiento de la misma. Cabe destacar asimismo, que ambos ejercicios en conjunto tienen un peso importante en la nota final del alumno, ya que suponen el 50% de la misma.

En este proyecto de innovación docente, en principio se realizó, como respuesta al primero de los objetivos planteados, una revisión de la bibliografía existente sobre aspectos teórico-prácticos relacionados con didáctica de la educación y motivación del alumnado. Está revisión previa, junto con la tipología de trabajos de auto-aprendizaje propuestos, nos hizo focalizar los esfuerzos hacia la intensificación del seguimiento individualizado del alumnado con tutorías especializadas presenciales y virtuales, y a la dedicación de clases de refuerzo para la realización y avance conjunto de los ejercicios propuestos. Ello perseguía un doble

objetivo: por un lado intentar conseguir la inmersión total de los alumnos en los temas objeto de auto-aprendizaje y el progreso máximo en los mismos, y por otro intensificar y fortalecer la relación alumno-profesor, lo que asimismo podría favorecer posteriormente la motivación e interés del alumnado por el aprendizaje en el resto de temas objeto de estudio en la asignatura.

Por tanto, para ambos ejercicios de auto-aprendizaje, se estableció un plan de tutorización del alumnado, asignando los tutores en función del tema elegido, y asimismo se fijaron en el calendario académico tanto las tutorías presenciales como las clases de refuerzo colectivas, que supusieron un 18% del total de clases previstas. Además, esta planificación se completaría con tutorías virtuales y la atención a través del correo electrónico y de la plataforma Moodle de las cuestiones planteadas por los alumnos.

Para evaluar la motivación de los alumnos tras finalizar el periodo de aprendizaje, y asimismo para conocer si la metodología propuesta había incrementado dicha motivación, se diseñaron dos cuestionarios específicos para cada uno de los ejercicios de auto-aprendizaje puestos en práctica, que fueron facilitados a los alumnos, tanto en clase como a través de la plataforma Moodle para obtener su valoración. En ambos casos, el diseño de los cuestionarios se basó en conocer la valoración inicial de los ejercicios y la valoración final una vez realizados, junto con una valoración del tiempo invertido en cada parte y un apartado abierto de críticas y sugerencias. Dichos cuestionarios fueron rellenados de forma anónima, para facilitar que expresasen con total libertad su valoración sobre la metodología y ejercicios de auto-aprendizaje propuestos. El contenido completo de los cuestionarios se adjunta en el Anexo I.

- **Materiales y métodos**

- **4.1. Recursos humanos:**

- 55 estudiantes de tercer curso de la titulación de Ingeniero Agrónomo, matriculados durante el curso 2009/2010 en la asignatura “Fundamentos y tecnología de la Producción Animal” (15 créditos).
 - 7 profesores del Departamento de Producción Animal, que imparten docencia en la titulación de Ingeniero Agrónomo, tres estudiantes de Tercer Ciclo, una titulada superior contratada con cargo a Proyectos y técnico de Administración y Servicios.

- **4.2. Recursos Materiales**

- Ordenadores e impresoras, conexión a Internet en aula asignada a las sesiones plenarios y en las aulas de informática del aulario, papel, encuadernaciones, consumibles informáticos (CDs, memorias USB). Software de ofimática.
 - Soportes para los posters, plotter, posters, papel para posters.
 - Documentación informativa consistente en normas y establecimiento de fechas y compromisos, y ejemplos de trabajos previos, disponibles en la página de la asignatura de la Plataforma Moodle y en la biblioteca del Departamento de Producción Animal.

- **4.3 Metodología docente.**

Como se ha indicado en el apartado 3 del presente documento, para el desarrollo de las actividades de auto-aprendizaje planteadas se han utilizado tanto clases presenciales de información dirigidas a todo el alumnado, como metodologías para el aprendizaje individual y grupal supervisado por el profesorado, basado en tutorías presenciales y virtuales, así como en clases de refuerzo. Asimismo, además del trabajo individual, se ha trabajado, potenciado y valorado el trabajo en equipo en grupos con temática similar, la capacidad de síntesis y la exposición de resultados en público.

Se ha hecho especial hincapié en la formación para la búsqueda autosuficiente de información, a través de numerosos ejemplos realizados en ordenador y elaborados específicamente (uso de convertidores de medidas, uso y evaluación de traductores, uso de

glosarios específicos, etc., búsqueda de palabras clave adaptadas al tema, etc.), y también se ha fomentado el uso de información en otras lenguas.

La evaluación de la experiencia ha sido apoyada con el diseño de dos cuestionarios específicos de valoración por parte del alumnado, en los que se hace énfasis en la situación de partida y la situación tras la realización del auto-aprendizaje propuesto, junto con una valoración del tiempo invertido.

- **Resultados obtenidos y disponibilidad de uso**

Como comentario general, indicar que las actividades de auto-aprendizaje desarrolladas han permitido alcanzar los objetivos propuestos relativos al incremento de la motivación y el interés del alumnado por aprender, al fortalecimiento de la relación entre el profesorado y el alumnado, y asimismo, en términos académicos el incremento en sus habilidades y capacidades, no sólo a nivel de conocimientos concretos, sino también a nivel metodológico, en la capacidad de búsqueda y gestión de información relacionada con un tema específico, y en sus habilidades de exposición y síntesis de información, así como de contacto con su futuro medio de trabajo.

En este apartado vamos a distinguir los resultados obtenidos en cada una de las actividades de auto-aprendizaje descritas, ya que aunque presentan algunas similitudes, la tipología de trabajo y objetivos perseguidos en ambas no fueron idénticos.

- **.1. Resultados relativos al “Congreso de Auto-aprendizaje en Producción Animal”**

Los resultados generales del aprendizaje relativos al ejercicio denominado “Congreso de Auto-aprendizaje en Producción Animal” se pueden concretar en los siguientes:

- Habilidad para identificar temas de actualidad con interés científico y técnico en el ámbito de la producción animal.
- Habilidad para la gestión y discriminación de la información existente en Internet sobre un tema de actualidad con interés científico y técnico.
- Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma y parcialmente bajo tutoría.
- Utilizar el conocimiento de idiomas y los sistemas de traducción automática para profundizar en el conocimiento científico y técnico de temas específicos en el ámbito de la producción animal.
- Habilidad para utilizar el análisis comparado de resultados para mejorar los propios.
- Habilidad para sintetizar información y convertir esta en conocimiento.
- Habilidad para trabajar en equipo.
- Alcanzar un conocimiento básico en sus componentes científicos y técnicos de un importante número de temas de actualidad en producción animal y de sistemas otros que los tradicionales (vacuno, ovino, aves, porcino).
- Habilidad para comunicar lo aprendido.

Respecto a la evaluación de la motivación de los alumnos antes y después de la realización del ejercicio “Congreso de Auto-aprendizaje en Producción Animal”, se puede afirmar que, en general, la actitud e interés de los alumnos mejora conforme transcurre la actividad. Así, de los cuestionarios realizados obtenemos que la valoración global de este trabajo por parte del alumnado es de un 8 sobre 10, y asimismo más del 70 % del alumnado valora en 8 o mayor de 8 su motivación posterior al desarrollo de la actividad. De la valoración, puede extraerse también que al inicio del curso les resulta difícil enfrentarse a este tipo de actividad y su entendimiento, y sin embargo al final de la misma se muestran bastante positivos con la misma.

Mientras que la valoración de tiempo invertido es muy variable, curiosamente las mejores valoraciones de este ejercicio se presentan en alumnos que afirman haber dedicado un tiempo muy elevado al desarrollo del trabajo, y que sin embargo lo encuentran positivo.

.2. Resultados relativos a la “Caracterización de una Explotación Ganadera”

Los resultados generales del aprendizaje relativos al ejercicio denominado “Caracterización de una Explotación Ganadera” se pueden concretar en los siguientes:

- Capacidad de análisis, selección, síntesis y redacción de información obtenida por medios diversos.
- Manejo de herramientas informáticas y TIC.
- Aptitud para asumir responsabilidades y gestionar de forma autónoma.
- Buen sentido práctico y polivalencia.
- Conocimiento del entorno profesional próximo y remoto
- Capacidad para adaptarse a diferentes situaciones profesionales
- Carácter para asumir de forma autónoma la búsqueda de empleo

Respecto a la evaluación de la motivación de los alumnos antes y después de la realización del ejercicio “Caracterización de una Explotación Ganadera”, cabe indicar que como indicador general la valoración global del trabajo, teniendo en cuenta el esfuerzo y los resultados del aprendizaje, es de 8,4 (sobre un máximo de 10). Tras la realización del citado trabajo, la valoración media de la motivación del alumnado se sitúa por encima de 8 al igual que el indicador “Satisfacción por lo aprendido con la metodología propuesta”.

Conviene destacar, que una de las preguntas del cuestionario hace alusión a la autovaloración por parte del alumno del nivel de conocimiento antes y después de realizado el ejercicio, y queda claro que hay un aumento significativo de dicha valoración que pasa a nivel de medias de 5,5 a 7,8.

• Utilidad

La utilidad del proyecto desarrollado podemos decir que es mutua, es decir, que ha repercutido positivamente tanto en el alumnado como en los profesores implicados, lo que sería destacable como algo adicional ya que el objetivo perseguido en los planteamientos iniciales giraba en torno al alumnado exclusivamente.

En este sentido, cabe indicar que la metodología docente y las estrategias de motivación puestas en práctica pueden ser consideradas de gran utilidad para los estudiantes, no sólo para el aprendizaje de conocimientos concretos en el área de la asignatura FTPA, sino asimismo como metodología de trabajo extrapolable a otras disciplinas. De hecho, esto queda constatado asimismo en los cuestionarios realizados, en los que los alumnos valoran por encima de 7 la utilidad de la metodología propuesta para ser aplicada en otras asignaturas, así como en su futuro laboral. Para el profesorado implicado supone también un alto grado de satisfacción conseguir ese interés por parte del alumnado, facilitando nuestra labor docente, y asimismo es gratificante y motivador que los alumnos reconozcan abiertamente la satisfacción por lo aprendido y el esfuerzo e implicación del profesorado por conseguirlo.

• Observaciones y comentarios

A pesar de la indudable utilidad y de la satisfacción por los resultados obtenidos, cabe indicar que la puesta a punto de un seguimiento individualizado del alumnado como el propuesto supone de un esfuerzo adicional y voluntarista por parte del profesorado, no

contemplado en una asignatura enmarcada en un plan de estudios no adaptado a los requerimientos de la Declaración de Bolonia.

Por otra parte, destacar también que nuestro objetivo siempre es la mejora continua del proceso propuesto, para lo que un aspecto importante y enriquecedor han sido los comentarios y sugerencias de los alumnos. En general, nos hacen plantearnos la necesidad de detenernos más en las etapas previas del proceso de aprendizaje y asimismo sugieren cambios en la ubicación temporal de las actividades finales.

• **Autoevaluación de la experiencia**

La autoevaluación de la experiencia se ha llevado a cabo a través de distintas reuniones del grupo docente implicado para el seguimiento y mejora de las estrategias y metodologías puestas en práctica, y asimismo con los cuestionarios de evaluación diseñados para conocer la valoración del alumnado.

Como se ha indicado ya en algunos apartados, consideramos que la experiencia desarrollada ha sido satisfactoria y motivadora tanto para el alumnado como para el profesorado implicado. Por supuesto que siempre existen aspectos a mejorar, y en este sentido, como se ha apuntado con anterioridad, es importante también considerar el “feedback” proporcionado por los alumnos en los cuestionarios en el apartado de sugerencias. En este sentido, indicar que el hecho de que en la mayoría de los casos dispongamos de sugerencias y comentarios, es ya destacable en sí mismo, ya que es un indicador más de que la implicación del alumnado en las actividades desarrolladas se ha conseguido.

• **Bibliografía**

- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. EDEBE, Barcelona.
- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivación para el aprendizaje. La perspectiva de los alumnos*. En *La Orientación Escolar en los Centros Educativos*. MEC, Madrid.
- Becker, L., Schneider, K.N (2004). *MOTIVATING STUDENTS: 8 SIMPLE RULES FOR TEACHERS*. The Teaching Professor. Magna Publications, Inc., Madison, Wis.
- De Vicente, A., Pain, H. (2003). *Validating the Detection of a student's Motivational State*. In A. Mendez Vilas, J. A. Mesa Gonzalez, J. Mesa Gonzalez, editors, *Proceedings of the Second International Conference on Multimedia Information & Communication Technologies in Education (m-ICTE2003)*, number 15 of "Sociedad de la Informacion" Series, Volume III, (2003) 2004-2008, Merida, Junta de Extremadura (Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología).
- Garrido, A. (1999). *Teaching in Animal Science: a teacher reflection on ways of innovation in a non-favourable environment*. En: EAAP Satellite Symposium "Teaching methods in animal science". 21 August. Zurich, Suiza.
- Garrido, A. et al (2005). *Memoria Proyecto de Innovación y Mejora Docente "Hacia la introducción progresiva de los denominados "resultados del aprendizaje" (learning-outcomes)" en las enseñanzas universitarias de la UCO*.
- Jenkins, T., Davy, J (2003). *Diversity and Motivation in Introductory Programming*. *Innovations in Teaching And Learning in Information and Computer Sciences*. The e-Journal of the LTSN-ICS. <http://www.ics.heacademy.ac.uk/italics/issue1/tjenkins/003.html>
- Serradilla J.M. et al., (2003, 2004). *Memorias proyectos de Innovación y Mejora Docente del bloque de asignaturas de Producción Animal de la Titulación de Ingeniero Agrónomo (1ª, 2ª fase)*. Universidad de Córdoba.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba a 29 de Septiembre de 2010

ANEXO I

CUESTIONARIO 1

CONGRESO DE AUTO-APRENDIZAJE EN PRODUCCIÓN ANIMAL

A. Puntúa de 1 a 10 los siguientes aspectos, teniendo en cuenta que 1 es muy bajo y 10 es muy alto.

1. Sensación al inicio del curso

Entendimiento del concepto de auto-aprendizaje.
Dificultad para encontrar el tema de estudio.
Conocimiento previo para encontrar el tema de estudio.
Nivel de inglés para elegir el tema de estudio.
Práctica en la búsqueda de información científica técnica en INTERNET.
Dificultad para encontrar las palabras clave para el tema de estudio.
Dificultad para leer y entender información en español sobre el tema de estudio.
Dificultad para leer y entender información en inglés u otros idiomas sobre el tema de estudio.
Dificultad para realizar el primer abstract.

2. Sensación tras la primera revisión del abstract.

Dificultad para incorporar los cambios sugeridos.
Dificultad para realizar el segundo abstract .
Dificultad para sintetizar la información a incluir en el póster.

3. Al finalizar el Curso

Dificultad para mostrar lo aprendido en la sesión de presentación del póster.
Dificultad para organizar el trabajo de grupo.
Dificultad para realizar la exposición en grupo.
Utilidad del trabajo de auto-aprendizaje para adquirir conceptos relacionados con la asignatura FTPA.
Utilidad de la metodología de búsqueda y síntesis de información aprendida para otras asignaturas y para futuros trabajos.
Motivación tras la presentación del póster.
Motivación tras la exposición en grupo.
Valoración global del trabajo de auto-aprendizaje.

B. Evalúa en número de horas el tiempo dedicado a las siguientes actividades:

Selección del tema.
Lectura y búsqueda de información.
Elaboración primer abstract.
Elaboración segundo abstract.
Elaboración del póster.
Preparación del trabajo en grupo.

Por favor enumera 2-3 sugerencias y /o consejos para incrementar la motivación de los estudiantes del próximo año de la asignatura FTPA por esta metodología de auto-aprendizaje y mejorar la organización del trabajo.

CUESTIONARIO 2

ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE CARACTERIZACIÓN DE EXPLOTACIÓN GANADERA

A. Puntúa de 1 a 10 los siguientes aspectos, teniendo en cuenta que 1 es muy bajo y 10 es muy alto.

1. Sensación al inicio del curso

Entendimiento del trabajo a realizar tras la presentación del trabajo en clase.
Dificultad para encontrar una explotación que pudiera atenderte.
Conocimiento previo de ganadería para poder realizar el trabajo.
Dificultad para responder a todos los apartados que indica el guión.
Dificultad en el entendimiento y comunicación con los técnicos o responsables de la explotación elegida.
Esfuerzo invertido en la preparación previa de la visita.
Autovaloración del nivel de conocimiento del tipo y manejo de explotación al inicio del trabajo.

2. Sensación tras la realización del trabajo de caracterización

Dificultad para sintetizar la información recogida en la explotación, en el formato de documento recomendado.
Utilidad del trabajo personal realizado y la metodología utilizada, para aplicarla posteriormente al aprendizaje de otros aspectos relacionados con la producción animal.
Autovaloración del nivel de conocimiento del tipo y manejo de explotación en la primera visita.
Autovaloración del nivel de conocimiento del tipo y manejo de explotación tras la realización del trabajo de caracterización de la explotación elegida.
Motivación tras la realización del documento “Caracterización de explotaciones ganaderas”.
Satisfacción por lo aprendido con esta metodología de auto-aprendizaje.
Valoración global del trabajo, teniendo en cuenta esfuerzo y resultados del aprendizaje.

3. Evalúa en número de horas el tiempo dedicado a las siguientes actividades:

Selección de la explotación
Preparación de las visitas
Realización de las visitas
Elaboración del documento

4. Por favor enumera 2-3 sugerencias y /o consejos para incrementar la motivación de los estudiantes del próximo año de la asignatura FTPA, por esta metodología de auto-aprendizaje y mejorar la organización del trabajo de caracterización de explotaciones ganaderas.