



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
XI CONVOCATORIA (2009-2010)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

Título del Proyecto

Estrategias formativas para favorecer la inclusión y la atención de la diversidad (alumnado con necesidades educativas especiales). Código 095001

Resumen del desarrollo del Proyecto

El proyecto se ha desarrollado sobre la base del trabajo coordinado y la suma de aportaciones de los componentes del equipo: profesorado de la facultad de Ciencias de la Educación (de distintos departamentos y áreas: Didáctica y Organización escolar, Psicología Evolutiva y de la Educación, Filología Inglesa, Filología Francesa y Dibujo) y los colaboradores externos: profesores de educación Primaria y profesionales de apoyo de tres centros escolares y del equipo específico de atención educativa a ciegos y deficientes visuales. El proyecto se ha llevado a cabo con el alumnado de 2º curso de Magisterio de las titulaciones de Educación Especial y de Lengua Extranjera.

Se han realizado las actividades correspondientes a los tres bloques del proyecto: 1) acercamiento a la realidad práctica de la intervención educativa y el apoyo a las necesidades especiales en distintos contextos; 2) el aprovechamiento de materiales proporcionados por los medios de comunicación en relación con la temática de diversidad-discapacidad (con el uso de tecnologías de la información, y de lenguas extranjeras en esta especialidad), y 3) la elaboración y aplicación de materiales didácticos (literatura infantil) para favorecer la inclusión de las diferencias-discapacidades.

El contacto con profesionales de la educación y escenarios escolares reales, la combinación de metodologías y recursos en la enseñanza universitaria, potenciando el trabajo grupal y por proyectos de los estudiantes, la diversificación y opcionalidad temática y el compartir los productos de las realizaciones personales y grupales han sido factores que han contribuido en gran medida al desarrollo de competencias de relevancia en la formación de los estudiantes. Competencias tanto de tipo general y básico como orientadas a su futuro profesional en relación con las titulaciones de magisterio y la atención de las necesidades educativas especiales.

Igualmente el trabajo desarrollado en el proyecto ha contribuido a la mejora profesional de los componentes del equipo, tanto el profesorado universitario como los profesionales colaboradores externos. Parte de las propuestas y realizaciones del proyecto han sido expuestas en las IV Jornadas de Trabajo sobre Experiencias Piloto de la Implantación del Crédito europeo en la Universidad de Córdoba.

Coordinadora	Código del Grupo Docente	Departamento
María López González	015	Educación
Otros participantes:		
Verónica Marín Díaz	015	Educación
Vicente Llorent García	015	Educación
Paloma Calzada Sánchez	015	Psicología
Victoria Martínez González	015	Psicología
José Navarro Alcántara	062	Filología Inglesa y Alemana
Ana Luján Jiménez	098	Filología Inglesa y Alemana
Amalia Marín Martí	093	Lenguas Romances Estudios Semíticos, Trad e Interpretación
Carmen Castro de Castro	019	Lenguas Romances Estudios Semíticos, Trad e Interpretación
José Reyes de la Rosa	133	Lenguas Romances Estudios Semíticos, Trad e Interpretación
Mª Luisa Torres Díaz	089	Educación Artística y Corporal
Virginia Ezquerro Jiménez	ONCE- CEJA	Equipo específico de atención educativa a ciegos y deficientes visuales
Rafaela Galán Díaz	ONCE- CEJA	Equipo específico de atención educativa a ciegos y deficientes visuales
Teresa Pozo Salamanca	CEIP "Fernán Pérez de Oliva"	Educación Especial
Antonio Ruiz Martínez	IES "Fuensanta"	Educación Especial
Ruth López Baena	CEIP "Colón"	Educación Especial

Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es	
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio: Educación Especial, Y Lengua Extranjera	
Didáctica General	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio: Lengua Extranjera	
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio	
Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar	Psicología Evolutiva y de la Educación	Magisterio	
Idioma Extranjero y su Didáctica	Filología Inglesa; Filología Francesa	Magisterio: Lengua Extranjera	
Nuevas Tecnologías en la Enseñanza del Inglés	Filología Inglesa	Magisterio: Lengua Extranjera	
Estructura y Producción Lingüísticas	Filología Francesa	Magisterio: Lengua Extranjera	
Dibujo Infantil	Dibujo	Magisterio	
Taller de Recursos Didácticos en Educación Especial	Dibujo	Magisterio Educación Especial	

MEMORIA DE LA ACCIÓN

1. Introducción

El proyecto se ha fundamentado en el trabajo conjunto del profesorado universitario y los colaboradores externos (profesionales del campo educativo), motivado por el convencimiento de los beneficios de la colaboración docente y la experiencia positiva de trabajo coordinado en cursos anteriores, contando también con el apoyo de la Universidad de Córdoba, a través de los proyectos de innovación y mejora docente.

En nuestro proyecto establecimos tres núcleos básicos en torno a los que giraron las actividades y mejoras formativas

A) Uno de los núcleos de trabajo se refiere a la aproximación de los estudiantes a la práctica profesional. Dado que las titulaciones de magisterio son conducentes al ejercicio como maestro/a, es importante conocer de primera mano los requerimientos de la práctica real y cómo los profesionales hacen frente a los mismos. La pluralidad de necesidades especiales que podemos encontrar en la escuela, la diversidad de contextos del ejercicio de educadores y profesionales de apoyo a las necesidades especiales, unidos al elevado número de alumnos por clase en nuestra facultad y las restricciones de los horarios académicos, nos han conducido a la búsqueda y disposición de estrategias o fórmulas para facilitar el contacto de los estudiantes con distintos aspectos y contextos de la realidad laboral.

B) Otro eje de trabajo del proyecto supone el aprovechamiento de los materiales que proporcionan los medios de comunicación en relación con la temática de diversidad-necesidades especiales. Como complemento de los contenidos científicos y académicos, la información que ofrecen los medios de comunicación representa un material de gran interés para conocer cómo se plasma en la información de mayor difusión social los conceptos relacionados con nuestra materia, y desde el punto de vista legal, organizativo y práctico, estos medios nos dan idea de cómo se estructuran y funcionan los servicios educativos, en particular los recursos de apoyo a las necesidades especiales. El desarrollo de las actividades correspondientes a este núcleo también pone en juego competencias que se consideran hoy de gran valor en la formación superior, como son la utilización de medios y tecnologías de la información y comunicación (especialmente para acceder a las publicaciones de otros contextos) y el uso de idiomas extranjeros. El conocimiento y uso de otras lenguas facilita la consulta y comprensión de los documentos originales de otros entornos (noticias en televisión, artículos periodísticos), que nos abren al exterior y nos acercan a los aspectos de la vida social, política, educativa, relacionados con los temas objeto de la materia central de este proyecto (la comprensión y atención de las necesidades especiales).

C) Por último, un núcleo de trabajo que supone mayor continuidad en los proyectos del equipo es el que se centra en el trabajo de los estudiantes por proyectos de carácter interdisciplinar, que tienen por objetivo la creación elaboración y aplicación de materiales didácticos escolares: Se trata de recursos que utilizan la literatura infantil (cuentos) como instrumento para mejorar la comprensión de las diferencias y las actitudes hacia las personas con discapacidad. En su orientación y aplicación práctica con escolares hemos contado con la colaboración continuada de los profesionales que figuran como colaboradores en el proyecto y de otros que ocasionalmente también han colaborado.

La experiencia previa de trabajo conjunto del equipo, en proyectos desarrollados en cursos anteriores, se ha enriquecido con la incorporación de nuevos profesionales, docentes universitarios y colaboradores externos al proyecto, y con la ampliación,

concreción y modificación de las propuestas y de las estrategias y realizaciones prácticas de este curso.

2. Objetivos

Como se indicó en el proyecto, nos propusimos como objetivos:

- En relación con los componentes del equipo, profesores universitarios y colaboradores:
 - Desarrollar la comunicación interprofesional
 - Obtener y mejorar la colaboración de otros profesionales externos a la universidad.
 - Participar en algunas de las actividades o proyectos de servicios o instituciones que colaboran en nuestro proyecto
 - Obtener mejora profesional, formativa personal y transferible al desarrollo de competencias profesionales.

- En relación con los estudiantes:
 - Facilitar la adquisición de competencias comunes y de conocimientos de diferentes materias del currículo formativo
 - Reforzar la interdisciplinariedad
 - Favorecer el conocimiento de la realidad próxima en relación con la atención de la diversidad- necesidades especiales
 - Estimular el interés por el conocimiento de la realidad relativa a las necesidades especiales en otros contextos educativos y sociales (a nivel local, nacional, e internacional).
 - Orientar la elaboración y aplicación de recursos didácticos para mejora de actitudes en relación con la diversidad- NEE (de utilidad como futuros maestros)

3. Descripción de la experiencia

Como el proyecto comprende tres bloques de actividades que suponen también diferentes niveles de implicación de los distintos miembros del equipo, las describimos de forma diferenciada.

A.- **El primer bloque de actividades** se refiere al conocimiento del ejercicio profesional práctico, mediante el contacto con profesionales en ejercicio (su visita a nuestra facultad) o la visita de los estudiantes a los contextos educativos y de atención a las necesidades especiales. En este primer bloque han participado fundamentalmente los docentes de las áreas de Didáctica y Organización Escolar y también de Psicología Evolutiva y de la Educación, junto con los colaboradores externos del proyecto, y otros profesionales que han colaborado ocasionalmente. Así se ha producido la presencia en nuestro centro de dos profesoras de educación especial que trabajan en centros escolares ordinarios en apoyo a la integración, que forman parte del equipo y de dos miembros del equipo específico de apoyo educativo a ciegos y deficientes visuales (una de las profesionales es miembro del equipo del proyecto, otra no). Además de las actividades dirigidas específicamente a nuestros alumnos, se ha realizado una actividad extensiva y abierta para la totalidad de estudiantes y personal de la Facultad de Ciencias de la Educación. Así, con motivo del día internacional de la discapacidad (3 de diciembre) y correspondiendo también con la conmemoración del bicentenario de Luis Braille se ha realizado una exposición-taller donde se ha mostrado y practicado con materiales y recursos para favorecer el acceso a la educación y la cultura de las personas ciegas y con deficiencia visual. En estos materiales se han incorporado también los trabajos realizados por nuestros alumnos en los proyectos de años anteriores, incluyendo cuentos y materiales adaptados para otras discapacidades (que corresponden al bloque tres del proyecto de este curso). En esta sesión también colaboraron estudiantes del pasado curso,

lo que contribuyó a enriquecer el valor formativo de la misma, al contar no sólo con la explicación de las profesoras en relación con los propios materiales y las funciones profesionales que desempeñan en sus centros y servicios, sino también con la experiencia de las compañeras de cursos superiores que proporcionaron a los estudiantes explicaciones y consejos para sus trabajos en relación con el bloque tres de actividades que luego comentamos. Debemos destacar también el valor de esta actividad abierta, que dio a conocer parte del trabajo del proyecto a otros estudiantes, a profesores y personal de la Facultad, estudiantes extranjeros visitantes en programas de intercambio, etc.

Además de las anteriores actividades comunes y en gran grupo (charlas y exposición-taller), los estudiantes, por grupos se han desplazado a distintos contextos educativos y de atención a las necesidades especiales, para conocer in situ aspectos de su funcionamiento y de la intervención profesional. Así han visitado: un centro específico de Educación Especial y varias organizaciones y asociaciones de discapacidad (Prode, Asociación Síndrome de Down, ASPACYS, Asociación provincial de Sordos y un Equipo de Orientación Educativa). En estos lugares, siguiendo nuestras orientaciones, los estudiantes han recabado información sobre la organización y funcionamiento de los centros y servicios, programas que desarrollan, incidencias profesionales y personales, etc. Los grupos de estudiantes han estructurado la información y después la han presentado al grupo-clase (con apoyo de power point, fotos, etc.).

Además de lo previsto en el proyecto, este bloque se ha enriquecido con otras dos actividades realizadas, aprovechando las estancias de estudios de alumnas de Educación Especial y de Lengua Extranjera en otros países. A estas alumnas, antes de su partida, se les propuso que se interesaran por conocer la atención de las necesidades educativas especiales en los respectivos contextos donde iban a realizar sus estancias. A su regreso a clase han realizado las respectivas exposiciones al grupo-clase presentando la información recabada sobre esta atención en el sistema educativo del país y las observaciones directas que hicieron del funcionamiento práctico en el centro que visitaron (en Birmingham, Reino Unido, y en Tinduf, Sahara)

B.- El desarrollo del **segundo bloque de actividades**, relativo al aprovechamiento de los medios de comunicación, ha requerido mayor participación de la profesora especialista de Educación especial del área de Didáctica y Organización Escolar y de los docentes de las áreas de Filología Inglesa y Filología Francesa (para apoyar a los alumnos de la especialidad de Lengua Extranjera). Eventualmente los estudiantes han contado con las orientaciones de los dos miembros del equipo más especializados en Tecnologías de la información y comunicación (en Educación en general y en la enseñanza de idiomas en particular).

La actividad requiere el seguimiento de distintos medios de comunicación para seleccionar, analizar y comentar noticias y reportajes relacionados con las temáticas de necesidades especiales.

Esta actividad para la especialidad de educación especial se ha centrado en el contexto más cercano (localidad, comunidad, país), lo que ha permitido conocer la diversidad de aspectos y circunstancias relativas a la discapacidad y necesidades educativas especiales en distintos ámbitos. En la titulación de Maestro Lengua Extranjera los estudiantes han consultado medios de comunicación de otros países (en particular europeos), en la hemeroteca y a través de Internet. Esto exige la utilización de los idiomas extranjeros inglés o francés para el acceso a la información y un ejercicio de traducción y comprensión de la expresión y mensaje transmitido, considerando el contexto del lugar de procedencia de la noticia, además de tener en cuenta vocabulario específico y conceptos propios de la materia de educación especial. Una vez explicado el proceso de trabajo y distribuido los principales medios, la actividad ha sido realizada por los estudiantes en grupos y de forma bastante autónoma en las dos especialidades de magisterio. Los alumnos de la especialidad de Lengua Extranjera han consultado a los miembros del proyecto especialistas en idiomas, en la elección de los medios consultados y en dudas de traducción o interpretación de la información. Los documentos seleccionados por los estudiantes han sido analizados y comentados de acuerdo con las pautas

proporcionadas en la materia de educación especial. El resultado final de estas tareas ha sido facilitado al resto de la clase, mediante una exposición, por parte de cada grupo, de una síntesis de los resultados de su trabajo, dejando un tiempo de debate y aclaraciones al finalizar las sesiones dedicadas a la actividad. Ha resultado una actividad que los estudiantes han valorado como muy atractiva y formativa, por el carácter interdisciplinar de la actividad y por el enriquecimiento que supone compartir los trabajos particulares y rentabilizar sus tareas, así como poder contrastar la realidad de nuestro país con la de otros países.

C.- **El tercer tipo de actividad** ha supuesto la creación, elaboración material y experimentación práctica en contextos educativos de recursos didácticos: cuentos y materiales didácticos, ideados y elaborados por los estudiantes de Magisterio de las especialidades de Educación Especial y de Lengua Extranjera. Los estudiantes de esta última especialidad han debido además hacer una versión de sus materiales también en los idiomas inglés, francés, o en ambas lenguas.

En el desarrollo de este bloque de actividades se han involucrado todos los miembros del equipo, ya que su ejecución práctica comprende:

- orientaciones a los estudiantes para llevar cabo sus proyectos de trabajo en grupo (relativos al diseño, elaboración, aplicación práctica y evaluación de materiales didácticos dirigidos a favorecer la inclusión social y educativa), involucrados: profesora del área de Didáctica especialista de Educación Especial y colaboración de los otros profesores del área de Didáctica y del área de Psicología
- seguimiento del proceso y apoyo en la elaboración material, especialista y profesorado de las áreas de Filologías y de Dibujo
- aplicación práctica con escolares y autoevaluación, de los materiales elaborados y de la propia experiencia (de todo el trabajo en grupo, en especial de la fase de experimentación), especialista y profesionales externos colaboradores.

4. Materiales y métodos

En cuanto a metodología, en el primer bloque, las actividades y procedimientos seguidos han sido:

- Visitas de profesionales, que trabajan en el apoyo a las necesidades educativas especiales, a nuestra facultad. Procedimientos: charla-coloquio y exposición-taller. Los estudiantes han escuchado las explicaciones, han observado, manipulado y practicado con instrumentos, han planteado preguntas, etc. En clase, por grupos, han presentado por escrito una síntesis de las actividades.
- Visitas de los grupos de alumnos a los centros educativos y entidades de apoyo. Procedimientos: entrevistas, recopilación de documentos, observación, organización de los datos y presentación de síntesis (del proceso y de la información recogida), por escrito a la profesora y en exposición oral (con apoyo audiovisual en algunos casos) al grupo-clase.

En los otros bloques de actividades se ha seguido la metodología de proyectos de trabajo, que son desarrollados por los estudiantes en equipos (grupos reducidos de 5 a 7 componentes).

Para facilitar el proceso de trabajo por parte del alumnado se han indicado algunos pasos y recomendaciones, relativos tanto a aspectos organizativos de los grupos de estudiantes, para acometer la actividad, como sobre contenido y forma, así como sugerencias sobre la elaboración y experimentación de los materiales que los estudiantes han debido realizar.

Respecto a los materiales empleados, éstos han sido de varios tipos:

- Bibliografía y material de tipo documental (desarrollo temático, pautas de análisis de información, esquemas orientativos del proceso de trabajo en proyectos, etc.):

- Recursos previos que han servido de ejemplificación y modelo para el alumnado: cuentos infantiles comerciales y de trabajos anteriores, informes sobre análisis de noticias, etc.
- Materiales “plásticos”: adquiridos en comercios proveedores de materiales para trabajos artísticos, o infantiles, papelerías o imprentas, y procedentes del “reciclado” o adaptación de materiales diversos de uso cotidiano, que son aprovechados en la elaboración de los cuentos.
- Materiales tecnológicos y audiovisuales: CD, DVD, reproductores- grabadores de audio y vídeo, fotografías, máquina Perkins, instrumentos para escritura en Braille, etc.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

Entre las aportaciones podemos señalar:

- El acercamiento a la práctica profesional en distintos contextos de trabajo e instituciones
- Las actividades han resultado novedosas y atractivas para el alumnado, por el planteamiento y por los resultados obtenidos.
- La integración de teoría y práctica, y el trabajo interdisciplinar, incluyendo la aplicación de contenidos de diferentes asignaturas, en el proceso y en la realización de los materiales finales.
- Obtener una visión de carácter más integral (que complementa al conocimiento académico) de lo que comporta la realidad de la diversidad-discapacidad, en sus diversas facetas, en distintos contextos y países, utilizando los medios de comunicación social, las TICs y otros idiomas, como instrumentos.
- Un enfoque de colaboración. Tanto por parte del profesorado, como por parte del alumnado al establecer grupos que exigen modos de trabajo colaborativo.
- La culminación del trabajo en la realización de una intervención educativa y con unos materiales prácticos, de gran utilidad, por sí mismos y como modelo para el trabajo futuro.

Los materiales elaborados por los estudiantes han sido evaluados, incorporando estas valoraciones a sus calificaciones académicas (en la asignatura de Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, y una apreciación global del esfuerzo y dedicación en las otras asignaturas). Al ser objeto de calificación se conservan el tiempo estipulado. Algunos de los materiales serán mostrados en el curso próximo a los estudiantes, con la idea de que les sirvan de orientación, modelo y motivación para continuar con el desarrollo de este tipo de trabajo. Dada utilidad práctica y el atractivo de los materiales del último tipo de actividad (cuentos) como recursos en la educación infantil y primaria, y teniendo en cuenta la disposición de colaboración de profesorado externo de los citados niveles de enseñanza, que ha apoyado a los estudiantes en la fase de experimentación práctica, los materiales son cedidos a los centros educativos para su uso en las bibliotecas escolares o en las aulas.

También se han realizado fotografías de los materiales, y de éstos con los grupos de alumnos y alumnas que los han elaborado, así como grabaciones en audio y video de algunos relatos en las distintas versiones idiomáticas y su experimentación con escolares. Las grabaciones se adjuntan a los trabajos (que se donan a centros escolares). Las fotografías están archivadas. Se reserva la disponibilidad de uso por cuestiones de autoría e imagen personal y ya que en algunas aparecen menores.

6. Utilidad

La utilidad de la experiencia se ha hecho evidente a lo largo del proceso de ejecución de las distintas actividades y en los resultados finales antes comentados.

El enfoque y líneas de desarrollo del proyecto están en consonancia con las orientaciones para la mejora de la Enseñanza Superior, ya que el proyecto combina: trabajo en equipo (docente y de estudiantes), interdisciplinariedad, metodologías activas y participativas,

uso de medios y tecnologías de la comunicación, lenguas extranjeras, contacto con profesionales y contextos laborales, colaboración de profesionales de otras instituciones, contacto e intervención práctica de los estudiantes en escenarios educativos reales.

Pensamos que las actividades desarrolladas son valiosas y muy útiles en la formación de los futuros maestros en las titulaciones de Educación Especial y Lengua Extranjera en que hemos trabajado.

Con algunas modificaciones, los distintos tipos de actividades son factibles en otras asignaturas de estas titulaciones. También, con adaptaciones, son aplicables en otras titulaciones.

El hecho de tratarse de asignaturas de carácter teórico-práctico y parte de ellas anuales, hace factible (aunque no sin dificultades temporales) las distintas actividades del proyecto. Entendemos que en asignaturas de inferior carga de créditos y temporalización más reducida resulta más complicado. No obstante los tipos de actividades descritas pueden orientar otras similares.

7. Observaciones y comentarios

8. Autoevaluación de la experiencia

En la evaluación de la experiencia podemos considerar dos fuentes y distintos procedimientos, y los resultados:

- Los estudiantes:
 - Consideramos los resultados en el rendimiento de los estudiantes en las materias implicadas (como se ha indicado en apartado 5) con el balance de valoración positiva, tanto por el seguimiento de las orientaciones dadas, el esfuerzo, la dedicación, el trabajo individual y grupal resultante y las realizaciones materiales finales. Además, la autoevaluación de los propios estudiantes de sus trabajos, indicando los fallos y limitaciones de sus trabajos y como los mejorarían, ya es indicativo del interés formativo y, por consiguiente, de la valoración positiva.
 - Los estudiantes también han manifestado, en una sesión final conjunta valorativa, el interés y atractivo de las metodologías utilizadas, y el valor de las actividades para su formación: el trabajo colaborativo, conocer el trabajo práctico de profesionales y servicios, la consulta de documentación de los medios, la invención, elaboración y aplicación práctica de materiales educativos, el hacer un informe valorativo de su trabajo, etc.
 - No obstante también han manifestado algunas quejas por el exceso de carga que les han supuesto los trabajos (ya que el estudio y los trabajos de distintas materias se les acumulan, el horario de clases es exhaustivo y el que los trabajos grupales no eximen totalmente del trabajo individual y de la realización de pruebas individuales de evaluación). También el trabajo en equipo ha resultado costoso en algunos grupos.
 - En todo caso, el balance final es positivo, destacando el interés en las estrategias y actividades llevadas a cabo (y su preferencia ante las tradicionales de enseñanza), y el valor de lo aprendido para su formación.
- El propio equipo del proyecto.
 - La reflexión del equipo sobre las actividades del proyecto nos lleva a reconocer algunas limitaciones y dificultades:

- Las clases excesivamente numerosas. Al tratarse de titulaciones del sistema universitario tradicional. Ha habido cerca de 100 alumnos en cada aula, por tanto, en cada clase 16 y 17 grupos, cada uno con 5 a 7 alumnos.
 - La disparidad del alumnado (en competencias previas, dedicación, capacidad de trabajo en grupo...) y que parte del alumnado no asiste asiduamente a las clases, con retrasos e interrupciones en el desarrollo de las actividades conjuntas y quejas por parte de los compañeros de grupo y de la clase.
 - Los horarios ajustados y la disponibilidad temporal, ello dificulta la realización de visitas y el tiempo suficiente para controlar el seguimiento procesual de los trabajos grupales.
- Las dificultades y limitaciones nos han llevado a buscar modos de solución y mejora en lo que por nuestra parte es factible. Así hemos arbitrado fórmulas de mejora, algunas ya descritas al indicar el proyecto (recomendación o distribución por nuestra parte, a los grupos, de medios de comunicación, o de ámbitos para la aproximación a la realidad profesional, tutorías obligatorias de los grupos, asignación de otras tareas a los que no asisten regularmente, etc.)
- Elementos que han favorecido el desarrollo del proyecto:
 - La experiencia educativa, del profesorado y de los colaboradores implicados en el proyecto
 - La planificación del trabajo, aunque con flexibilidad, desde el principio de curso, y el hecho de contar con la base de un trabajo previo
 - La motivación, nuestra y de los estudiantes, al tratarse de actividades novedosas y atractivas, siempre conducentes a realizaciones diferentes.
 - El contacto con la realidad educativa y social, y la aproximación a lo que sucede en otros contextos (por los medios de comunicación), lo que nos lleva a vincular la teoría con la práctica, a actualizar y renovar conocimientos, etc.

Como balance final puede afirmarse que el desarrollo del proyecto ha representado un paso adelante para el equipo, en cuanto a nuestra propia mejora como docentes. El intercambio y la aportación de todos los profesores y profesoras participantes, desde la especialidad de cada uno de nosotros, ha favorecido el conocimiento mutuo, la aproximación a las otras disciplinas, una reflexión sobre nuestro quehacer diario y la valoración de este enfoque de actuación en la enseñanza universitaria.

Además, la coordinación, el trabajo interdisciplinar con la colaboración interinstitucional (de los profesionales colaboradores), y el enfoque y realización práctica de las distintas actividades han tenido una repercusión positiva en la formación de los estudiantes, que es el objetivo final de la docencia.

9. Bibliografía

Barkley, E. F., Cross, P. y Howell Major, C. (2007) *Técnicas de aprendizaje colaborativo : manual para el profesorado universitario*. Madrid: MEC y Morata.
 Pujolàs, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo: 9 ideas clave*. Barcelona: Graó

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba, 8 de julio de 2010