



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS  
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD  
X CONVOCATORIA (2008-2009)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**Título del Proyecto**

¿Pueden los alumnos mejorar su capacidad de elaboración y presentación de información compleja?

**Resumen del desarrollo del Proyecto**

Cuando un alumno analiza un problema derivado del manejo de la fauna, con frecuencia se queda en la pura información que recibe por lo que con este proyecto se ha desarrollado un sistema para que los alumnos sean capaces de, una vez planteados los problemas, buscar soluciones a los mismos y utilizar un método para “presentar” esas soluciones al público en general.

Este proyecto se ha llevado a cabo en la asignatura “Gestión y manejo de poblaciones animales”, optativa de 5º curso de Ciencias Biológicas, durante el curso 2008-09. En síntesis, los alumnos han llevado a cabo las siguientes actividades:

- 1) Elegir un problema relacionado con el manejo de la fauna silvestre
- 2) Estudiar el problema y proponer soluciones
- 3) Elaborar y presentar su trabajo, en forma de poster, al resto de compañeros del curso
- 4) Hacer una exposición pública de los posters en el aulario de Rabanales a finales del cuatrimestre

Con la realización de estas actividades se ha facilitado que los alumnos sean capaces de seleccionar problemas concretos haciendo uso de la información que tienen disponible. Se ha estimulado la actitud crítica de los estudiantes y ayudado al desarrollo de la capacidad de síntesis, dándoles herramientas para facilitarles la exposición pública de información, aproximándolo al quehacer científico normal. De esta manera se ha conseguido que los estudiantes se sientan más motivados en las exposiciones de sus trabajos.

	<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Código del Grupo</b>
<b>Docente</b>		
<b>Coordinador/a:</b>	Pilar Recuerda Serrano	7
<b>Otros participantes:</b>		

**Asignaturas afectadas**

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Área de Conocimiento</b>	<b>Titulación/es</b>
Gestión y manejo de poblaciones animales	Zoología	Ciencias Biológicas

# MEMORIA DE LA ACCIÓN

## 1. Introducción

La educación superior está experimentando un importante cambio con la puesta en marcha del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS), y se está consiguiendo, entre otras cosas, la adaptación de las herramientas pedagógicas al nuevo marco, de manera que los estudiantes reciban las competencias necesarias para el aprendizaje continuo que genera simultáneamente oportunidades para nuevos mercados y competencias en los distintos sectores.

Las tradicionales instituciones de educación, tienen que reajustar sus sistemas docentes ya que los ámbitos de aprendizaje varían de forma vertiginosa. Los cambios en la forma de organizar la enseñanza universitaria llevan también aparejado el desarrollo de competencias que faciliten a los estudiantes la entrada en el mercado profesional.

Hasta ahora, el enfoque tradicional ha consistido en acumular la mayor cantidad de conocimientos posible, pero en la actualidad, el apoyo y la orientación que recibirá el estudiante en cada situación rápidamente cambiante no es eficiente, al no saber si lo que se está aprendiendo será relevante. Esto requiere acciones educativas relacionadas con el uso, selección, utilización y organización de la información, de manera que el alumno vaya formándose como un maduro ciudadano de la sociedad de la información.

Pero no olvidemos que los retos que suponen para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje dependerán en gran medida del escenario de aprendizaje y el hecho de que el estudiante descubra en vez de absorber, no soluciona todos los problemas derivados de la nueva visión de éste proceso. Como resultado de todo esto, el profesor acusará implicaciones en su preparación profesional, pues se le va a requerir, en su proceso de formación ser usuario aventajado de recursos de información. Junto a ello, necesitará servicios de apoyo de guías y ayudas profesionales que le permitan participar enteramente en el ejercicio de su actividad.

Los profesores constituyen un elemento esencial en cualquier sistema educativo y resultan imprescindibles a la hora de iniciar cualquier cambio. Sus conocimientos y destrezas son esenciales para el buen funcionamiento de un programa; por lo tanto, deben tener recursos técnicos y didácticos que les permitan cubrir sus necesidades a fin de plantear un cambio de rol del profesor, de la función que desempeña en el sistema. Al igual que el profesor, el alumno ya se encuentra en el contexto de la sociedad de la información, y su papel es diferente al que tradicionalmente se le ha adjudicado.

## 2. Objetivos

Objetivo general. Se ha pretendido que los alumnos se comprometan en su aprendizaje elaborando y presentando sus propias propuestas de resolución de problemas derivados del manejo de fauna a través de los siguientes:

Objetivos específicos.

- \* Facilitar que los alumnos sean capaces de seleccionar problemas concretos haciendo uso de la información que tendrán disponible.
- \* Estimular la actitud crítica de los estudiantes.
- \* Ayudar al desarrollo de la capacidad de síntesis.

- \* Proporcionar un sistema para que los estudiantes se sientan motivados en las exposiciones de sus trabajos.
- \* Dar al alumno herramientas para facilitarles la exposición pública de información, aproximándolo al quehacer científico normal.

### 3. Descripción de la experiencia

El proyecto desarrollado ha consistido en:

- 1) Los alumnos han debido elegir un problema relacionado con el manejo de la fauna silvestre.
- 2) Han estudiado el problema y propuesto soluciones.
- 3) Han elaborado y presentado su trabajo, en forma de poster, al resto de compañeros del curso.
- 4) Se ha realizado una exposición pública de los posters en el aulario del Campus de Rabanales a finales del cuatrimestre (en enero 2009).

### 4. Materiales y métodos

Los alumnos, en grupos de dos, dispusieron hasta la segunda semana de octubre para ir seleccionando un problema concreto, sobre manejo de fauna silvestre, en el que desearan trabajar. Los temas fueron propuestos directamente por los estudiantes con el visto bueno de la profesora o elegidos, tras el asesoramiento de ésta, en aquellos casos en que los alumnos no tenían claro el problema a abordar.

Una vez seleccionados los temas, se les facilitó algún material para comenzar el trabajo pero los alumnos debieron completar la información para profundizar en el problema, estudiarlo y plantear sus propias soluciones como respuesta al mismo. Tuvieron hasta la segunda semana de noviembre para elaborar la información que presentaron a la profesora en formato de diapositiva de *powerpoint*. De esta manera se pretendió que todos los alumnos dispusieran del mismo tiempo para realizar su trabajo, sin depender de la fecha de exposición del mismo.

A fin de que todos los alumnos manejaran la misma información, que les ayudara la realización del poster, se les proporcionó, en la plataforma Moodle de la Universidad de Córdoba, varios diseños de posters con distintos formatos, tipos y tamaños de letra, para que pudieran usarlo como guía en la realización de los suyos.

Una vez recibidos los trabajos presentados, en algunos casos la profesora propuso alguna modificación o complemento de los mismos y cuando todos estuvieron revisados se imprimieron en el Servicio de Imagen Científica - Unidad de Fotografía Científica del SCAI (Servicio Central de Apoyo a la Investigación). De cada trabajo se realizó una copia en formato A1, para la exposición y que luego quedó en poder de la profesora y dos en formato A3 (una para cada uno de los autores del trabajo).

En la última semana de noviembre comenzaron las exposiciones de los paneles en clase que finalizaron a principios de enero. Con este sistema se pretende que al alumno no se le acumule todo el trabajo de elaboración de información a finales del cuatrimestre, hecho que sucede con frecuencia.

A mediados de enero se hizo una exposición pública de todos los posters en el hall de entrada al aulario. De esta forma se pretende motivar, no solo la participación de los

alumnos en la actividad sino también estimular el buen quehacer en la misma ya que el material trabajado va a ser expuesto públicamente.

## 5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

Como resultado de esta actividad, se finalizaron siete poster, que se adjuntan en DVD, sobre los siguientes temas:

- 1) FACTORES NEGATIVOS SOBRE POBLACIÓN DE AVUTARDA COMÚN EN LA PENÍNSULA IBÉRICA  
Autores: Carpio Camargo, Antonio José y Jiménez Moreno, Francisco Javier
- 2) LUCHA CONTRA LA EXTINCIÓN DEL DELFÍN DE ALETA BLANCA  
Autores: Gálvez Suárez, María del Pilar y Castro López, Jesús
- 3) MANEJO DE AVES EN ENTORNOS AEROPORTUARIOS  
Autores: Alcaide Molina, Antonio; Anaya Calvo-Rubio, Gabriel
- 4) PLAGA DE TOPILLOS EN CASTILLA Y LEÓN DE 2007  
Autores: García Sánchez, Rocío; García Díaz, Verónica
- 5) ESPECIES INVASORAS: TORTUGA DE FLORIDA (*Trachemys scripta elegans*)  
Autores: González Muñoz, Emilio José; Villa Osaba, Alicia
- 6) GESTIÓN, MANEJO Y EVOLUCIÓN DE LAS POBLACIONES DE UNGULADOS SILVESTRES EN LAS SIERRAS DE CAZORLA SEGURA Y LAS VILLAS  
Autores: Benavente Martínez, Alfredo; Falantes Fernández, Mario
- 7) LA AMENAZA DEL VISÓN AMERICANO  
Autores: Molina Macías, Raquel M<sup>a</sup> y Pedraza Trenas, Rosa M<sup>a</sup>

## 6. Utilidad

Habida cuenta de que la asignatura en la que se ha desarrollado la experiencia es una optativa de 5º curso de licenciatura, considero que ha sido muy útil porque permite que los alumnos se enfrenten a problemas reales, los analicen y se esfuercen en plantear sus propias soluciones, y esto para personas que van a entrar al mercado laboral en unos meses les puede ayudar a conseguir una visión sintética de problemas prácticos.

No podemos olvidar que el trabajo no se usa, exclusivamente, para su presentación en clase, sino que el hecho de que se exponga públicamente obliga a los alumnos a cuidar también su capacidad de síntesis y a hacerlo visualmente atractivo, aspectos que también les pueden ser muy útiles en su andadura profesional.

Por último creo que ha sido muy útil la temporalización realizada para la ejecución del trabajo, que ha permitido que todos los alumnos dispusieran del mismo tiempo para su elaboración, sin estar afectados por la fecha concreta de su exposición en clase, lo que ha permitido una mayor relajación en la realización de esta actividad dirigida.

Por otra parte, y ya que los paneles quedaron expuestos, durante más de dos semanas, en la entrada del aulario, otros alumnos que se mueven por el Campus de Rabanales, han tenido oportunidad de ver los posters y usarlos, en su caso, como otra herramienta que podría favorecer su aprendizaje, o al menos estimular el interés sobre los temas trabajados.

## **7. Autoevaluación de la experiencia**

No se ha llevado a cabo una evaluación directa de la experiencia, si bien se han considerado todos los comentarios y propuestas realizadas por los alumnos a fin de tenerlos en cuenta en sucesivos años en que se lleve a cabo esta actividad, que en conjunto ha sido valorada como muy positiva.

## **Lugar y fecha de la redacción de esta memoria**

Córdoba, 29 de septiembre de 2009