



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS  
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD  
X CONVOCATORIA (2008-2009)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**Título del Proyecto**

**Adquisición de competencias en el uso docente de las T.I.C.**

**Resumen del desarrollo del Proyecto**

El proyecto se inició en la segunda quincena de noviembre de 2008 y estuvo activo hasta finales de mayo de 2009. Se crearon dos grupos, asistiendo cada uno al que mejor le resultase por horario. E han dado un total de 14 sesiones de una hora y treinta minutos de duración, y ha habido también mucha labor tutorial por parte de los dos coordinadores del Grupo: Manuel Pérez Lozano y María Melero.

Aunque en los objetivos nos habíamos marcado trabajar en muchos campos con las TIC, al final, casi todas las sesiones han ido dirigidas al trabajo con Moodle para configurar y utilizar las Aulas Virtuales, aunque también hemos tratado del uso de otros programas complementarios necesarios para dotar de contenido las aulas virtuales.

Del numeroso grupo, realmente han asistido con cierta asiduidad catorce personas quienes han mejorado mucho su capacidad de uso de moodle y han ido creando Aulas Virtuales para sus asignaturas.

	<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Código del Grupo Docente</b>
<b>Coordinador/a:</b>	<b>Manuel Pérez Lozano</b>	<b>115</b>
<b>Otros participantes:</b>	<b>Alicia Carrillo Calderero</b>	<b>115</b>
	<b>Ana Melendo Cruz</b>	
	<b>Angel Ruiz Gálvez</b>	
	<b>Antonio José Rodríguez Díaz</b>	
	<b>Blas Sánchez Dueñas</b>	
	<b>Carlos Márquez Moreno</b>	
	<b>Elena Carmona Medeiro</b>	
	<b>Enrique Melchor Gil</b>	
	<b>Enrique Soria Mesa</b>	
	<b>Fernando Moreno Cuadro</b>	
	<b>Francisco Cosano Moyano</b>	
	<b>José Naranjo Ramírez</b>	
	<b>José Antonio Caro Gómez</b>	
	<b>José Luis Sanchidrián Torti</b>	
	<b>Juan Ortega Anguita</b>	
	<b>Margarita Cabrera Sánchez</b>	
	<b>María Melero Leal</b>	
	<b>Pablo Rabasco Pozuelo</b>	
	<b>Paula Revenga Domínguez</b>	
	<b>Pedro Poyato Sánchez</b>	

Ramón Montes Ruiz  
Santiago Otero Mondéjar  
Teresa Alors Bersabé  
Yolanda Olmedo Sánchez  
María Ángeles Jordano Barbudo

115

34

### Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Introducción a la Arqueología	Arqueología	Historia del Arte
Hª de la vida cotidiana en la Edad Media	Historia Medieval	Historia
Historia de la Música	Música	Historia del Arte
Arte Prehistórico	Prehistoria	Historia del Arte
Historia Moderna de España	Historia Moderna	Historia
Cine Español	Historia del Arte	Historia del Arte
Historia de Grecia	Historia Antigua	Historia y Humanidades
Historia de la Fotografía	Historia del Arte	Historia del Arte
Teoría del Arte	Historia del Arte	Historia del Arte
Tecnología Prehistórica	Prehistoria	Humanidades

# MEMORIA DE LA ACCIÓN

## Especificaciones

*Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.*

## Apartados

### **1. Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

Para prepararnos mejor ante los retos que supone la incorporación al EEES, un grupo de Profesores y Becarios (F.P.D.I, F.P.U. y de Proyectos) pertenecientes a diversas áreas de conocimiento de la Facultad de Filosofía y Letras, agrupados en una Comunidad de Práctica, hemos optado por un proceso de autoformación en las herramientas que las TICs permiten aplicar a la docencia, aprovechando los distintos niveles de conocimientos en las materias que los miembros de dicho grupo poseen.

Dada la diversidad de asignaturas que se imparten, no hay un patrón común que seguir sino que pretendemos intercomunicar experiencias en la medida que vayamos conociendo mejor las herramientas didácticas que no permiten las TICs.

En su mayoría las sesiones han estado dirigidas por María Melero Leal, que es Master en e-learnig por la UOC. Lo que ha hecho posible, a los miembros más interesados del grupo, adquirir un alto nivel en la aplicación de Moodle. Dichas sesiones se tenían alternativamente los martes por la tarde y los jueves por la tarde para así facilitar la compatibilización de horarios de los participantes.

Una vez que los miembros del grupo adquirieron nociones básicas sobre su manejo, se inició una fase de exposición de experiencias entre los miembros participantes, discusión y comentarios, para concluir en una puesta en común. Con este procedimiento fuimos analizando las distintas posibilidades de docencia que daba el Aula Virtual, especialmente analizando las posibilidades que daba para la adquisición de competencias de los alumnos.

### **2. Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia)

De los objetivos propuestos inicialmente, se han logrado los primeros:

1. Creación de una Comunidad de Práctica (Community of Practice).
2. Aprendizaje de la plataforma libre de enseñanza virtual Moodle y su uso docente.

### **3. Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

A partir de la tercera semana de noviembre, se acordó un plan de clases impartidas alternativamente martes o jueves, para facilitar la asistencia de los miembros del Grupo. El lugar de celebración fue siempre en la Sala de Informática de la Facultad de Filosofía y Letras, estando las sesiones dirigidas por Manuel Pérez Lozano y María Melero Leal. Además de explicar la utilización de la herramienta moodle se habló sobre las ventajas e inconvenientes de trabajar con Aulas Virtuales. Cada miembro contaba sus experiencias, sus éxitos y fracasos, los logros y las dificultades, y se iba creando un conocimiento de la herramienta muy práctico, basado en la experiencia.

#### **4. Materiales y métodos** (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

Hemos utilizado una sala del Aula de Informática de la Facultad de Filosofía y Letras, equipada con veinte ordenadores con el sistema operativo linux a partir del cual entrábamos en internet para conectarnos con UCOmoodle. Dentro de UCO-moodle, hemos creado un espacio (Aula Virtual) donde se podían hacer pruebas y para que los participantes pudieran practicar.

La metodología fundamental deriva de las *Comunidades de práctica*. (Véase Etienne WENGER, *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Paidós, Barcelona 2001. ISBN: 84-493-1111-X) En ellas se trata de fomentar el *aprendizaje colaborativo*.

Por ello, nuestro punto de partida ha sido el análisis de debilidades y fortalezas en cada una de las herramientas señaladas. Aunque en el desarrollo de las sesiones, moodle se ha llevado el máximo de dedicación. También se ha tratado de cómo usar software complementario como Adobe Acrobat, procesadores de texto, hojas de cálculo, o programas de tratamiento de imagen para subir contenidos al Aula Virtual.

A partir de los resultados del análisis se diseñó un plan de trabajo para que los miembros más capacitados transmitieran su conocimiento y experiencia práctica al resto del grupo en el uso de las herramientas ya descritas.

Utilizando manuales disponibles y la práctica directa con las herramientas se trabajó en la adquisición de las habilidades instrumentales necesarias. Y se expusieron casos concretos para su discusión en grupo.

De las ayudas concedidas para el proyecto no hemos hecho uso, siendo nuestro gasto de 0 euros.

#### **5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)

El resultado más evidente es el aumento de utilización por parte del profesorado participante del Aula Virtual de la UCO como herramienta docente. Aunque la asistencia ha sido algo desigual. Y un objetivo que nos habíamos marcado, de elaborar una memoria consensuada no ha llegado a realizarse pues, con el comienzo del verano la actividad del grupo se fue posponiendo.

#### **6. Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quienes o en qué contextos podría ser útil)

Pensamos que la actividad realizada por el grupo ha sido útil a la mayoría, y hay un deseo generalizado de continuar con actividades semejantes en cursos próximos. E ha mejorado la concienciación respecto al EEES y al uso de nuevas tecnologías para mejorar el aprendizaje y el autoaprendizaje de nuestro alumnado.

#### **7. Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

Ha resultado difícil encontrar un horario común, y hemos tenido que desdoblarnos entre martes y jueves para las sesiones, y algunos de los inscritos en el grupo no ha podido participar en ninguna de las sesiones, pero estos son una minoría poco significativa.

## 8. Autoevaluación de la experiencia (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

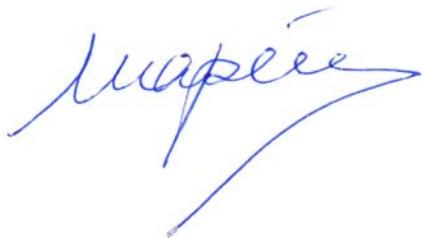
Para evaluar la Acción, como coordinador, he utilizado como elemento determinante de la experiencia, la mejora en la utilización del recurso del Aula Virtual. Un 40% de los miembros del grupo docente, ya está utilizando la herramienta. Esto supone un gran avance, pues al inicio de la experiencia sólo la usábamos un 12%.

## 9. Bibliografía

- [Guía de apoyo para el uso de Moodle 1.9.4 Manual del profesor](#) - Ana Teresa González de Felipe (PDF, 6.7MB)
- [Moodle 1.9 Resultados\(outcomes\)](#) - por Maryel Mendiola (PDF, 2.27 MB, Oct 2009)
- [Moodle 1.9 Como crear una Base de Datos](#) - por Maryel Mendiola (PDF, 1.83 MB, Sep 2009)
- [Moodle 1.9 Arreglando Etiquetas que no se pueden editar](#) - por Maryel Mendiola (PDF, 1.55 MB, Sep 2009)
- [Moodle 1.9 Grupos y Agrupamientos](#) - por Maryel Mendiola (PDF, 1.58 MB, Sep 2009)
- [Moodle versión 1.8 Manual de consulta para el profesorado](#) - Jesús Baños Sancho (16.5MB)
- [Manual del Profesor de Moodle](#) - Enrique Castro (PDF, 5.4MB)
- [Manual del Profesor de Moodle 1.5](#) - Jesús Martín (PDF, 5.2MB)
- [Mapas Conceptuales de Moodle](#) - Antonio Vicent

## Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba, 30 de septiembre de 2009.



Manuel Pérez Lozano