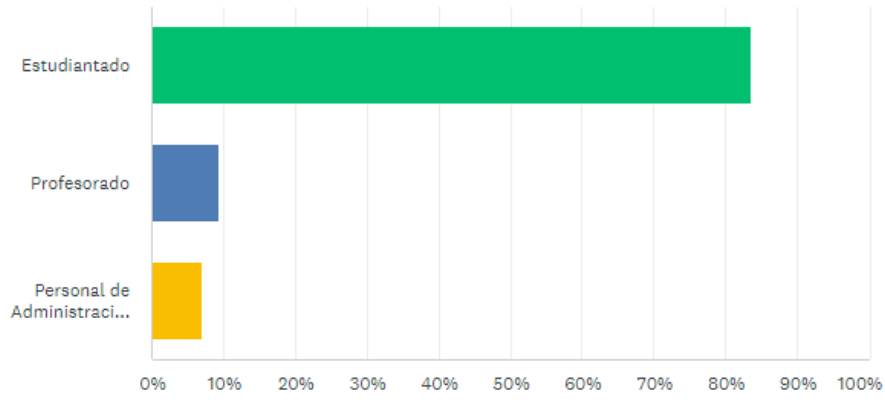


Colectivo al que perteneces

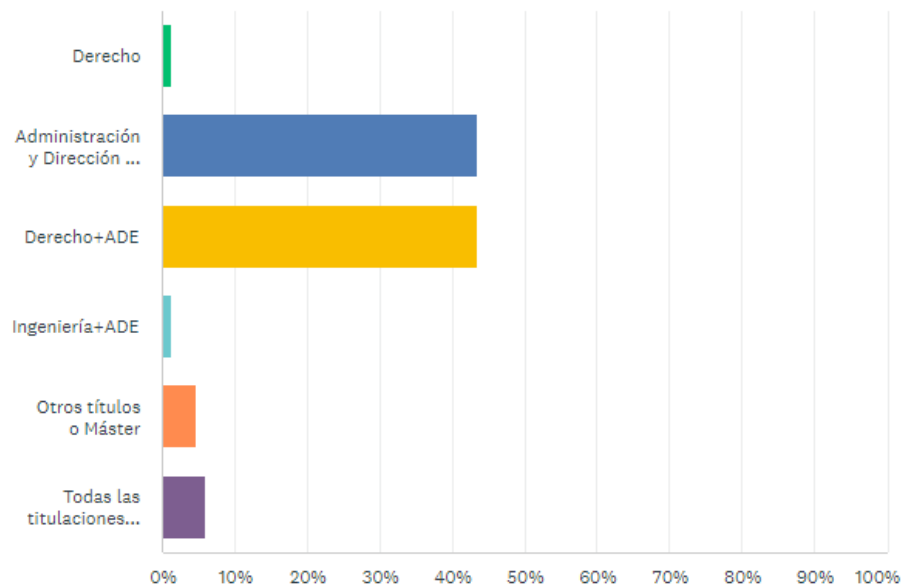
Respondidas: 85 Omitidas: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
Estudiantado	83,53 % 71
Profesorado	9,41 % 8
Personal de Administración y servicios	7,06 % 6
TOTAL	85

Titulación con la que mantienes más relación

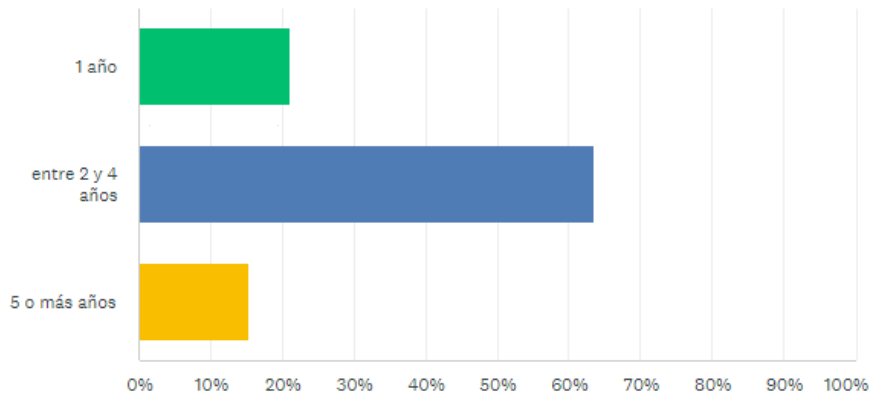
Respondidas: 85 Omitidas: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Derecho	1,18 % 1
▼ Administración y Dirección de Empresas (ADE)	43,53 % 37
▼ Derecho+ADE	43,53 % 37
▼ Ingeniería+ADE	1,18 % 1
▼ Otros títulos o Máster	4,71 % 4
▼ Todas las titulaciones (PAS)	5,88 % 5
TOTAL	85

Años de permanencia en la Facultad de Derecho y CCEE

Respondidas: 85 Omitidas: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
1 año	21,18 % 18
entre 2 y 4 años	63,53 % 54
5 o más años	15,29 % 13
TOTAL	85

DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO: Haz cualquier sugerencia o señala aspectos positivos o negativos sobre el diseño, organización y desarrollo de los diferentes programas formativos

- 1) Sugeriría que en el grado de Derecho hubiese **mas prácticas** relacionadas con la vida real
- 2) En el doble grado, hace falta **alguna asignatura de contabilidad en los últimos años** de la carrera
- 3) Proporcionar **programas de prácticas** también en los grados de ciencias jurídicas en los primeros años de formación. 2. 2. Alternar **los turnos** de tarde y mañana cada año, pues en el doble grado de Derecho+ADE el turno que toca el primer año es el que se mantiene una media de 4 años, lo que no es justo para los alumnos del turno de tarde ya que en general la mayoría de los alumnos suele preferir el turno de mañana. El turno de tarde también limita las actividades extraescolares u ofertas de trabajo que el alumno puede optar
- 4) A día de hoy, **el turno que le corresponde al alumno viene dado por la primera letra de su apellido**, y no por el orden de matriculación o la nota media del expediente. No obstante, esto no sería un problema si al menos fuese alternando cada año, de forma que el de tardes pasara al de mañanas y viceversa. Permanecer en un mismo turno, sea de tardes o de mañana, sin posibilidad de cambio, obliga a renunciar a actividades extraescolares u ofertas de trabajo a lo largo de la carrera, puesto que no son compatibles. Se exige en ocasiones **conocimiento técnico sobre determinados programas, como Excel**, imprescindible para aprobar ciertas asignaturas, y no lo enseñan en la propia universidad sino que solicitan cursarlo fuera. Las clases, y concretamente las de Derecho, deberían complementar la teoría con la **práctica**, y promover la asistencia de los alumnos a juicios y despachos donde ver las aplicaciones en el mundo laboral
- 5) Muchos profesores no explican solo leen el PowerPoint

- 6) Deberían de poner más en **práctica las asignaturas** y no mostrarnos solo el lado teórico
- 7) En el programa formativo no hay suficientes prácticas
- 8) Algunos fallan mucho y se quedan pillados
- 9) Podrían poner más parciales para eliminar materia
- 10) Considero que podría dársele a la carrera de ADE un **enfoque más práctico**, orientado ,más a situaciones que nos vamos a encontrar a la hora de trabajar una empresa en vez de centrarnos en los aspectos teóricos
- 11) La mayor parte del programa formativo esta muy mal organizado. Existen muchas diferencias entre las exigencias de un profesor y otro llegando a cambiar el formato de los exámenes en vez de organizar un plan de estudio generalizado para todos los estudiantes del mismo grado
- 12) En la doble titulación existen varias discrepancias con el orden de las asignaturas como el ejemplo de Finanzas I (1 cuatri 2º) antes que Matemáticas Financiera I (2 cuatri 2º) lo que hace casi imposible el normal curso de Finanzas I pues no se tienen los conocimientos previos. Sucede lo mismo con Teoría del Derecho que esta en el primer cuatri de 1º y, sin ningún conocimiento previo de derecho se hace mucho mas difícil su correcto curso en comparación con derecho que la tienen en el 2º cuatri de 1º
- 13) Pienso que la asignatura que se imparte en el curso de primero de Derecho/ADE Metodología, pienso que debería ser optativa
- 14) Los exámenes después de la feria cordobesa, una de las fiestas más importantes cordobesas, considero que se podrían cambiar y atrasar una semana, al igual que después de navidad, una semana después sería mucho mejor, no nada más llegar. También rogaría, **mejores apuntes por parte del profesorado**. Gracias!
- 15) Escasez
- 16) Demasiado acelerado el temario, en la primera semana se han impartido 4 temas de la misma asignatura
- 17) Primera convocatoria de exámenes antes de Navidad y feria
- 18) Suele haber pocos programas informativos
- 19) Los estudios de ADE son muy teóricos, cuando **debería de ser algo mucho más práctico**
- 20) **Están bien**
- 21) **Esta bien**
- 22) **Me parece correcto**
- 23) El correo está anticuado
- 24) No se hace difusión de ninguna charla/curso que se realiza en nuestro centro
- 25) hay días que incluso se tienen 6 h de clases diarias mientras en otras comunidades cada día tienen 4 horas de clases diarias durante los 5 días de la semana
- 26) Haciendo referencia a la estructuras de las clases, creo que no todas ellas están bien planteadas para impartir la materia. En ocasiones, hay **ausencia de puesta en práctica** los conocimientos adquiridos, si de por hecho el manejo de ciertas habilidades necesarias para la salida al mundo laboral. Ejemplo de ello puede ser el **manejo del Excel**. Como estudiante, creo que sería conveniente impartir cursos de Excel o dedicar grupos medianos al manejo del mismo
- 27) Desde primer hasta último curso, los programas formativos son pésimos, **anticuados y poco útiles cara al mundo laboral**. En mi opinión, no salimos nada preparados para afrontar cualquier trabajo en una empresa privada o institución pública
- 28) Creo que en mi caso, al estar en ADE pienso que se dan demasiados contenidos en muy poco tiempo, asignaturas que deberían ser anuales son cuatrimestrales y a veces es imposible poder estudiarlo todo en 4 meses o menos. Aunque esta situación lleve así años, aunque se den las asignaturas en un periodo corto de tiempo no considero que sea la mejor forma de aprenderlas, simplemente se estudian para poder pasar la asignatura sin realmente ningún fin de aprender de verdad
- 29) El contenido que se les proporciona a los alumnos es insuficiente
- 30) La coincidencia de exámenes que impiden al alumno presentarse al examen ya que en muchas ocasiones no dan la oportunidad de cambiarlo
- 31) Se podría espaciar un poco mas entre examen y examen en ambas convocatorias, pero **en general esta bien la planificación**

- 32) Los programas erasmus deberían ser solo en inglés y en francés, no en ningún otro idioma no dado nunca como italiano. La información sobre prácticas externas si está genial
- 33) Las gestiones administrativas llevan demasiado tiempo y los horarios para alumnos de movilidad son caóticos
- 34) Que las becas vayan por nota en su gran mayoría es injusto para los que nos quedan asignaturas pendientes pues no podemos pagarlas ya que a veces tampoco podemos acceder a las becas propias de la UCO
- 35) Los horarios para los alumnos de movilidad deberían ser más prácticos y cómodos para los alumnos, en lugar de tener horario partido y horas tan sueltas
- 36) **El programa formativo es bueno** aunque pienso que hay muchas asignaturas con mucha paja. Se deberían de eliminar y hacer hincapié en **asignaturas más prácticas**
- 37) Me gustaría algunas asignaturas con **menos carga de teoría**
- 38) Considero que la uco no ofrece información sobre cursos que pueden interesar al estudiante de cara a su futuro laboral y su CV
- 39) No realizan actividades de interés para motivar a los alumnos en las asignaturas. **Algunas asignaturas deberían ser más prácticas** y no tan teóricas
- 40) **Programas formativos excepcionales**
- 41) Asignaturas como matemáticas financieras haciéndose a MANO son una mierda, hablando mal y pronto. ¿Porqué esa asignatura no se da en **Excel**, por ejemplo? ¿Quién hace préstamos a mano? Y muchas otras asignaturas en las que el temario es muy antiguo
- 42) El correo electrónico de la universidad funciona muy mal
- 43) No estoy de acuerdo con que todos los años estemos en el mismo **turno de clase** (tarde)
- 44) Se necesitan grupos de ayuda a nuevos emprendedores, necesidades de financiación futuras. Acercamiento a los sistemas públicos
- 45) **El diseño del horario debería planificarse adecuadamente** para que no se nos queden horas libres en mitad de un día. Hay profesores que no negocian esto
- 46) No tengo comentarios al respecto
- 47) **Programación horaria inflexible**
- 48) Los **planes de estudios se encuentran obsoletos** en comparación con los de otras universidades. Las asignaturas optativas de ADE son principalmente de Derecho y se encuentra desfasadas con respecto a las que se imparten en otras universidades de Andalucía
- 49) **Estoy de acuerdo con la organización del programa formativo**
- 50) **El programa formativo es completo.** Podría ofertarse **alguna asignatura optativa más adecuada a las necesidades y tendencias del mercado laboral actual**
- 51) **Una vergüenza que no cambien el contenido ni la forma de los PowerPoints que usan profesores**
- 52) Internacionalización (1): Sería interesante poner el foco sobre la internacionalización de los programas formativos. Hoy en día vivimos en un mercado global: los estudiantes deberían estar muy familiarizado con estos temas al terminar su carrera. Tenemos uno de los mejores másteres (COMEX) y la asignatura de Internacionalización es una optativa del viernes por la mañana.... probablemente al convertir esta asignatura en obligatoria (además del beneficio para los estudiantes) sería una gran promoción (en terminos de impacto/números) para el mismo máster.
Internacionalización (2): existen programas de intercambio para profesorado. Podría ser una propuesta novedosa sondear el profesorado de nuestro centro e detectar los que estarían dispuestos a recibir docentes internacionales en su clase/asignatura. Una vez obtenido un excel de preferencias (horas/semana/tema) con la colaboración de la ORI se podría compartir con las universidades con las cuales tenemos convenios y añadir así calidad a nuestros cursos. Coordinación: muchas asignaturas repiten los mismos temas (ej. micro-macro entorno, PORTER, etc). Es normal que el alumnado a la cuarta vez que escucha estos temas pueda sentirse "en derecho" de prestar menos atención. Podría ser interesante actualizar los contenidos de las asignatura bajo la coordinación de algun responsable con reuniones verticales (del mismo departamento con independencia del curso) o horizontales (del mismo curso con independencia del departamento).
- 53) No tengo mucho desarrollo en este aspecto
- 54) **No incluyen formación en oratoria cuando es esencial para la inserción laboral**

- 55) Las materias se pisan entre sí, hay cosas que se han dado en varias asignaturas y otras que solo han sido de pasada. **Falta práctica y sobra teoría** que luego no se utiliza o no específicamente en el enfoque de las salidas laborales posteriores
 - 56) Debe de existir una coordinación real entre los programas de las distintas asignaturas de los grados. Se imparte lo mismo en distintas asignaturas pero no se imparte contenidos importantes para el alumnado
 - 57) Menos optativas de Derecho en el grado en ADE Son necesarias asignaturas novedosas sobre nuevas tendencias
 - 58) **Todo correcto**
 - 59) Algunos cursos los imparten profesores no adecuados amigos de la dirección
-

PROFESORADO: Haz cualquier sugerencia o señala aspectos positivos o negativos sobre el profesorado

- 1) Los profesores de ADE sobre todo deben enseñar a **usar los programas informáticos** que utilizamos y combinar su método digital con el tradicional, que ayudaría a una mayor comprensión. En cuanto a los profesores de Derecho, nos indiquen más enlaces para buscar noticias jurídicas y estar al día con las normas. Algunos profesores lo han hecho bien y han cumplido con estas necesidades
- 2) El profesorado debería hacer un seguimiento más cercano en los estudios del alumno, para favorecer su progreso. Así como **evaluar de forma más continua la asignatura**, para evitar dejar caer gran parte de la calificación en el último mes del cuatrimestre
- 3) Los profesores de las asignaturas prácticas lo explican demasiado rápido y **algunos solo leen powerpoint**, lo que nos dificulta entenderlo
- 4) Hay profesores que **no aportan las herramientas necesarias para el aprendizaje** de la asignatura o no hacen la clase amena o didáctica
- 5) muchos profesores, en especial los de Derecho, no ayudan a los alumnos a comprender su asignatura, sino que **se limitan a hablar durante horas** sin poner facilidades al aprendizaje
- 6) Que **la explicación de las materias no sean tan teóricas** sino con ejemplos de la vida real
- 7) En estadística empresarial no nos enteramos de nada tampoco sube los apuntes a Moodle ni sabemos usar la aplicación SPSS y **en clase solo lee el PowerPoint**
- 8) Algunos profesores no son para nada cercanos y tratan de mantener un ambiente de superioridad con los alumnos
- 9) Hacer las clases más dinámicas, y hacer las clases prácticas en la pizarra y **no leer desde un power point**
- 10) En estadística empresarial no nos enteramos de nada, no sube contenido a la plataforma, y las explicaciones de **clase son literalmente leer lo que pone en el power point**
- 11) Hay algunos profesores que no tienen intención de dar clases, van por ir
- 12) **El profesorado es bueno y tiene potencial**, pero hay muchos que no saben enseñar, dado que no son profesores
- 13) **Existe un sector del profesorado que se centra en leer las diapositivas** y no explicar, pero **de forma general tengo una buena impresión del profesorado**
- 14) La formación del profesorado es muy variada, algunos profesores transmiten de forma exitosa el interés por la asignatura que imparten y **otros se limitan a dar el temario de la forma mas sencilla posible para reducir su trabajo al máximo**
- 15) Hay **algunos profesores que únicamente leen las diapositivas**
- 16) Aunque no todos, parte de los profesores tienen **clases basadas en la lectura de presentaciones y libros**, siendo estos los que principalmente exigen asistencia pues nadie se presenta si no en sus clases. Por supuesto cada profesor esta en su derecho de exigir la asistencia del alumnado pero si las clases no aportan material distinto al del ya provisto en moodle o libros, no existe razón para atender

- 17) intentar hacer las clases de constitucional algo mas dinámicas y menos monótonas
- 18) Hay un cierto sector de profesores, sobre todo del Grado de Derecho y más en concreto del sector Constitucional, **que leen diapositivas**, y hacen muy aburridas las clases y monótonas. En la rama de finanzas, hay algun profesor que habla con mucha superioridad y prepotencia y la gran mayoría de veces se dirige de la mañana manera al estudiantado
- 19) Algún profesor trata al alumnado de una forma indebida, con respuestas que no son acordes al objetivo de enseñanza que se supone que tienen que tener, en concreto el profesor xxxxxxx. Otros profesores, concretamente del área de constitucional, **hacen muy poco amenas las clases**
- 20) Hay profesores que te hacen prácticamente imposible aprobar la asignatura, que por mucho que estudies o te esfuerces, sientes que no sirve para nada
- 21) Las clases de Constitucional son **soporíferas**
- 22) Algunos de los profesores no se poden en el lugar del alumno, **no dan un buen material de estudio**, pero **no es generalizado, pero siempre es mejorable**
- 23) Sería oportuno poner menos trabajos cuya fecha se entrega en épocas de exámenes
- 24) Algunos **profesores leen las diapositivas**, y no se cumple la exigencia de la no contabilización de la participación, ya a través de alguna actividad que se hace en clase ya se tiene en cuenta perjudicando a quien no pueda ir en cierto día
- 25) Hay algunos profesores que al **dar clases magistrales en un ritmo tan lento y sin realizar descanso en las ocasiones que son 2 horas seguidas se hace muy complicado seguirles**, algunos podrían desarrollar el temario con algo más de dinamismo
- 26) No hacen mucho caso algunos, **leen las diapositivas**
- 27) **Correcto**
- 28) La mayoría de profesores no cuentan con la guía docente. La mayoría, no muestra actitud proactiva y muchos, **leen power point**. No están actualizados y por tanto, **no utilizan material adaptado**
- 29) al igual que **hay profesores estupendos y maravillosos** a los que les gusta su profesión y llegan a clase con ganas de enseñar y formar a los alumnos, **otros profesores se nota que no les interesa lo más mínimo que te enteres de lo que están explicando**, de hecho se le pregunta y no dan una respuesta clara o no llegan a responder
- 30) En general, los profesores están especializados en la materia. Sin embargo, algun@s de ello@s no tiene el trato más adecuado con los alumnos, no da las clases con el fin de enseñar y se basa simplemente en pasar el horario **leyendo lo puesto en las transparencias**.
- 31) En general, el profesorado no se involucra con su alumnado, simplemente **leen sus diapositivas y finalizan la clase**
- 32) Hay profesores que no están dedicados a la asignatura, es difícil seguir sus clases por lo que hay que recurrir a medios externos
- 33) Hay profesores que no están dedicados al 100% con las clases porque tienen otras prioridades y se hace muy difícil poder llevar su asignatura
- 34) Poco atentos
- 35) Hay muy buenos profesores, como el de creacion de empresas del grupo 2 que hace su asignatura muy practica, pero otros como el de estadística/estadística empresarial del grupo 2 también, que desde el respeto dejan que desear y tenemos que acudir a profesores externos para aprobar su asignatura
- 36) El profesorado debería interesarse más sobre la situación del estudiante, teniendo en cuenta sus circunstancias. Además, considero los temarios o determinadas asignaturas deben actualizarse al momento actual
- 37) Hay **profesores que solamente lee diapositivas** y no colabora con el alumnado, no cede tutorías para dudas
- 38) **Profesores muy bien**. Se necesita renovación de personal más joven que pueda aplicar técnicas actuales.
- 39) Ninguna queja sobre los profesores o profesoras que me han dado las asignaturas, pero también como problema es que **algunos estaban estancados**. No está mal renovar conocimientos
- 40) El profesor de creación de empresas explica bien y trata de crear una conexión entre estudiante y profesor
- 41) Muchos de los profesores no están lo suficientemente atentos con los alumnos

- 42) No conocemos con tiempo suficiente la evolución de la asignatura
- 43) El profesorado a veces en determinados casos no se preocupa en absoluto por el estudiante, se limita a dar sus clases e irse
- 44) Solo tengo un profesor en esta facultad, y me ha gustado mucho la forma en que da la clase
- 45) Excelente
- 46) Un núcleo importante de profesores piensa más en la investigación que en la calidad de la docencia. Existen pocos incentivos para impartir una docencia de calidad, actualizada y que satisfaga las necesidades del estudiantado, y en ocasiones se "nota" demasiado. Creo que no es un problema únicamente de este centro, pero hay asignaturas que llevan impartándose de la misma manera año tras año, tras año, tras año, y no pasa absolutamente nada
- 47) El profesorado ha estado pendiente de hacer su labor y ayudar a los estudiantes
- 48) Como aspectos positivos, la preparación y capacidad de dedicación del profesorado, en general. Como aspectos negativos, la inestabilidad
- 49) xxxxxxxxxxx : Formación obsoleta, superflua, mas perro que la chaqueta un guarda. xxxxxxxxxxxxxxxxxx: un pasota. xxxxxxxxxxxxxxxxxx (relleno puro y duro) ... Docentes poco cualificados y los que están poco motivados en gral pero hay algunos casos sangrantes
- 50) Distribución de los ECTS: muchos alumnos (y profesores) lamentan el hecho que algunas asignaturas tengan más de 3 o 4 profesores. Esto se debe a las reducciones que el profesor tiene derecho a disfrutar; sin embargo este sistema provoca daños colaterales. Podría ser interesante (sin alterar el derecho a las reducción del profesorado) establecer "escalones" de reducción. Normalmente las asignaturas (la mayoría) cuentan con 4, 6 o 7,5 (si contamos GG-GM) ECTS. Se podría proponer reducciones con saltos de 1,5 ECTS. Es decir 1,5; 3; 4,5; 6, etc.. De esta forma se podría reducir (nunca eliminar) el riesgo que queden 0,9 o 1,2 creditos a impartir sueltos en asignaturas.
- 51) Observo un falta de interacción con las ideas de los alumnos en algunas asignatura, al parecer, por discrepancias en el aprendizaje, pero observo que es una estrategia para que alguna información relativa a la asignatura solo pueda ser cogida por la persona que copia mas rápido la clase
- 52) Profesores anclados en el siglo X con metodologías arcaicas e irracionales para la puesta en práctica en el mundo laboral
- 53) Se nota los profesores/as que tienen ganas de enseñar y te resuelven dudas y los que le preguntas y te mandan a que te revises un manual aparte. Los profesores/as de manera general bastante bien pero hay algunos 0 empáticos y no les importa nada la situación de cada alumno. Un máster debería darte facilidades porque los alumnos estamos en una situación que estamos ya en el mercado laboral pero queremos aprender, y con este tipo de profesores es imposible hacer ambas cosas
- 54) Poca implicación en las actividades de la Facultad. La mayoría va a lo suyo
- 55) Mucho profesorado poco implicado en cuestiones de la facultad. Profesores que no aceptan algunas normas (guías, Erasmus, etc.)
- 56) Todo correcto
- 57) Profesorado preparado