

CÁTEDRA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA. MEMORIA 2022

ESCUELA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA: EXPERIENCIAS PARTICIPATIVAS EN CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

INTRODUCCIÓN

Tras el trabajo llevado a cabo con asociaciones y otros colectivos de similar naturaleza, desde 2018, la Cátedra viene acercando la participación ciudadana, a través de dinámicas de trabajo en grupo, a los centros de Educación Primaria, para así sacar adelante ideas que busquen generar un impacto positivo en el entorno. Este enfoque ha permitido dar protagonismo a las niñas y niños en la elaboración –paso por paso– de sus propios proyectos. Así, de la manera más natural, los escolares se introducen en materia de participación ciudadana.

Tras la crisis sanitaria provocada por la COVID19, y la cancelación de nuestra actividad en 2020, la de 2022 era la edición de las *Experiencias participativas en centros de Educación Primaria en la provincia de Córdoba* en la que teníamos que volver a la tan ansiada normalidad; aunque, cuando estábamos organizando las actividades, los repuntes de la pandemia todavía eran habituales en los medios de comunicación. Por tanto, nos tocaba contemplar diferentes alternativas para llevar a cabo lo previsto. Además, era necesario tener en cuenta las medidas dirigidas a prevenir situaciones de riesgo, todavía vigentes en aquel momento. Afortunadamente, adaptándonos a los tiempos y a las diferentes circunstancias, todo lo que nos propusimos ha podido ser realizado.

Pasado ese período duro de la pandemia, que tanto impacto ha causado a nivel global, nos parecía esencial retomar, con más fuerza si cabe, una participación ciudadana que genere reflexión en esos primeros niveles de la Educación obligatoria, potenciando así el pensamiento crítico, la capacidad para encontrar soluciones creativas y de adaptación a diferentes situaciones. Y es que, con tan pocos años, las niñas y niños con las que trabajamos llegan a aportar unas ideas que pueden tener tanta sensatez como imaginación, y algunos ejemplos veremos en esta memoria anual.

A lo largo de los años, hemos hecho nuestro un lema: “La participación ciudadana no solo ha de ser enseñada, sino aprendida”. Y con esta premisa guiamos nuestras dinámicas de trabajo, en las que se prioriza la participación en torno a las ideas y las habilidades para gestionar proyectos germinados, consensuados y perfilados en las aulas. Siempre hemos insistido en que nuestro objetivo se basa en que “lo importante no es el final ni el principio, sino el viaje como experiencia en sí”.

En los convenios de 2018 y 2019 ya nos habíamos orientado hacia la escuela rural, siendo conscientes de que, también a la hora de adaptar las dinámicas de la participación ciudadana, hay diferencias en los diversos niveles territoriales. Las luces y las sombras de este tipo de escuela nos vienen permitiendo evaluar ciertos aspectos de nuestro proyecto. Un análisis continuo que nos facilita incluir aspectos que nos parecen pertinentes para mejorar el desarrollo de la Escuela de Participación Ciudadana; como involucrar a los responsables de Participación Ciudadana de los Ayuntamientos correspondientes, una vía propicia de cara a que las alumnas y alumnos sean conscientes de los diferentes instrumentos que tienen en sus municipios (órganos institucionales de participación, asociacionismo, actividades y programas participativos...).

También es fundamental el apoyo del equipo de los centros escolares a los que acudimos, pues, además de consensuar con ellos el cronograma para nuestras sesiones, les consultamos si tienen propuestas que, relacionados con otros proyectos o

actividades que venga trabajando el alumnado, se puedan complementar desde la participación ciudadana; estudiando, por nuestro lado, la viabilidad.

Uno de los principales objetivos de la Escuela de Participación Ciudadana es que el alumnado llegue a ver que, más allá de su realización o no, han estructurado un proyecto al que han dado forma a través de la cooperación, la mirada al entorno, la implicación individual y colectiva, las ideas, el debate, las confluencias, las decisiones democráticas... En definitiva, que llegue a valorarse que, ante las dificultades que puede entrañar el diseño de un proyecto, todo puede llegar a un buen fin a través de la participación de todas y todos. No obstante, vemos que les queda una sensación agri dulce cuando, tras la ilusión y el empeño, no pueden ver el proyecto en marcha por falta de recursos o de un impulso externo. Por ello, y aunque es algo que nosotros no podemos controlar, queríamos contar con representantes institucionales que, en una sesión final, ayudaran a perfilar el proyecto, al mismo tiempo que explicaran al alumnado las vías para llevarlo a cabo. De este modo, llegamos lo más cerca posible de la implementación.

PLAN DE TRABAJO

Desde que estábamos dando forma al calendario de trabajo para 2022, éramos conscientes de que tendríamos que ir adaptándonos según la evolución de la situación sanitaria. Por eso, y por algún contratiempo que veremos, hay algún desajuste con respecto al primer cronograma, pero siempre dentro del marco temporal efectivo del Convenio en vigor.

Como en otras ocasiones, también estaba la necesidad de adaptarnos en función de la programación curricular y el calendario de los centros de Educación; algo que no ha planteado dificultades, debido a la buena disposición las jefas de estudio, con la salvedad de El Carpio, localidad en la que, tras entrar en contacto con el Ayuntamiento, hubo cierto desbarajuste con la nueva jefa de estudios, por lo que nos vimos obligados a buscar otra opción para desarrollar la actividad; siendo Peñarroya-Pueblonuevo la

elegida, algo de lo que nos alegramos enormemente por la implicación del Ayuntamiento y del centro San José de Calasanz.

En una primera fase, durante marzo y abril de 2022, se formalizó el proyecto, se seleccionaron los municipios, Posadas y El Carpio (este fue sustituido por Peñarroya-Pueblonuevo) y se solicitó la elección de los CEIP bajo unos requisitos mínimos de infraestructura e implicación en la colaboración con el equipo técnico de la Cátedra de Participación Ciudadana.

En la segunda fase, durante abril y mayo, ya en contacto con los responsables de los centros educativos a través de los representantes municipales en materia de Participación Ciudadana, se consensuó el número de sesiones, el cronograma y la elección de los grupos de trabajo.

En la tercera fase, con los grupos de trabajo ya formados, el 9, 24, 31 de mayo, 8 y 15 de junio tuvieron lugar las sesiones de 2 horas con el alumnado de 5ºA del CEIP ‘Andalucía’ de Posadas. Posteriormente, íbamos a comenzar las sesiones en El Carpio, pero, dadas las aperturas de final de curso, acordamos aplazar las sesiones para principio del 22-23. Aquí vino la única complicación de relevancia, ya que, en septiembre de 2022, la nueva jefa de estudios del CEIP Ramón y Cajal nos comentó que no habían cerrado nada con el equipo docente, y que les resultaba imposible meter las sesiones en el primer trimestre. Inmediatamente, nos pusimos en contacto con el Ayuntamiento de Peñarroya-Pueblonuevo, nos reunimos con la concejala de Participación Ciudadana y con la directora del CEIP San José de Calasanz, que nos comunicó que, una vez reincorporado (tras baja por matrimonio) el profesor de 4º, podríamos empezar con las sesiones a finales de octubre. Así pues, tras unos días de desconcierto y premura por buscar una solución, la implicación del equipo del CEIP San José de Calasanz y de Alberto, el profesor del curso, ha sido un revulsivo para nuestro trabajo. Finalmente, las sesiones de dos horas en Peñarroya-Pueblonuevo se desarrollaron los días 28 de octubre, 2, 3, 9 y 10 de noviembre.

La jornada de clausura se celebró el lunes 12 de diciembre en el Salón de Actos de la Diputación Provincial de Córdoba.

Finalmente, pasamos a la fase de análisis y valoración que plasmamos en esta memoria.

METODOLOGÍA

Tanto en el CEIP Andalucía de Posadas como en el San José de Calasanz de Peñarroya-Pueblonuevo hemos podido llevar a cabo la misma metodología, con cinco sesiones de dos horas.

1ª SESIÓN. REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRO PUEBLO

Como una mirada a su entorno, se les propone a las alumnas y alumnos que piensen y escriban a través de las siguientes cuestiones: ¿Qué es lo que más me gusta de mi pueblo? y ¿qué es lo que no me gusta de mi pueblo? Posteriormente, leen las respuestas y, respetando cada turno de palabra, pueden debatirlas. Una vez que todas y todos han intervenido, vuelven a escribir sobre qué les gustaría hacer para mejorar su pueblo, abriéndose de nuevo el debate. De este modo, piensan, escriben y escuchan como base para generar ideas para el futuro proyecto; siendo enriquecedor cuando unos argumentos se van alimentando de otros.

2ª SESIÓN. TRABAJO EN GRUPOS PARA IDEAR PROYECTOS

Con el objetivo de generar un impacto positivo en el entorno, a través de una experiencia participativa y/o la propuesta de mejoras para su municipio, el alumnado se divide en grupos de trabajo de entre 4 o 6 miembros para idear una propuesta. Nosotros estamos atentos para que todos participen dentro del grupo, y que no haya solamente una voz principal, aunque, incluso desde estas edades, ya haya quienes destaquen en liderazgo.

3ª SESIÓN. PUESTA EN COMÚN Y VOTACIÓN DEL PROYECTO FINAL

Victoria Camps, en *Elogio de la duda*, nos dice que «ser razonable significa estar dispuesto a limar las posiciones extremas, reducir las antagonías a un equilibrio de fuerzas en el que todos los agentes se reconozcan como parte de la solución acordada y en el que ninguno de ellos se identifique del todo con el resultado acordado». Esta es la idea que recogemos para esta sesión, pues buscamos que, aunque el proyecto elegido salga de un grupo concreto, todas y todos se vean reflejados para, a partir de este momento, aportar ideas y trabajarlo.

Con las dinámicas de las sesiones 3ª y 4ª buscamos trabajar competencias como la educación en valores democráticos y la implicación con el entorno, tanto a nivel individual como colectivo. De esta manera, y buscando también ejemplos que visibilicen la posibilidad de desarrollar ideas y proyectos con poder transformador, las alumnas y alumnos entran en contacto con la participación ciudadana, intuyendo su transversalidad.

4ª SESIÓN. METODOLOGÍA PARA PONER EN MARCHA EL PROYECTO

Una vez que se elige un proyecto, vamos todas y todos a una. Se da una breve orientación sobre ciertos conceptos para dar forma, por escrito, a un proyecto participativo destinado a ser presentado en una institución. De este modo se trabajan competencias como crear y desarrollar contenidos y la puesta en marcha de un proyecto: capital humano, viabilidad técnica y económica, recursos materiales necesarios y disponibles, búsqueda de apoyo financiero, introducción a los diferentes tipos de mecenazgo, marketing social...

De un modo creativo, se desarrolla un plan de comunicación para buscar apoyos, teniendo en cuenta a los vecinos del municipio, las asociaciones, las instituciones de enseñanza, las empresas, los medios de comunicación locales, las

redes sociales... En este sentido, se trabajan soportes como la nota de prensa o el informe de impacto en el entorno.

5ª SESIÓN. PRESENTACIÓN A LOS REPRESENTANTES INSTITUCIONALES

Pensamos que esta sesión, para concluir, ha sido un gran acierto. Se trabajan habilidades para exponer y defender ideas en público. Ya lo habían hecho entre ellos, pero ver a las alumnas y alumnos exponiendo su proyecto, una vez consensuado y trabajado, ante los representantes de su municipio da una idea de su nivel de implicación. Podríamos decir que ha sido en este momento cuando se han puesto más serios, defendiendo el proyecto y llegando a debatir con las delegadas de Participación Ciudadana; que, además de orientar sobre la viabilidad y compartir algunas propuestas relacionadas, han informado al alumnado sobre asociaciones cercanas, instrumentos de participación ciudadana y los mecanismos para el registro de su proyecto en los respectivos ayuntamientos. De este modo, y de la manera más natural, se pone la semilla para que, en el futuro de estas niñas y niños, se cumpla el artículo 48 de nuestra Constitución: «Los poderes públicos promoverán las condiciones para la participación libre y eficaz de la juventud en el desarrollo político, social, económico y cultural»; y, con carácter más general, el 9.2: «Corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas; remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social».

Esta sesión también supuso un buen ensayo para la exposición de los proyectos en la jornada de clausura celebrada en el Salón de Actos de la Diputación Provincial de Córdoba. Delante de bastante público –que incluía representación institucional, alumnado, profesorado y familiares de los dos CEIP–, explicaron con soltura sus proyectos, haciéndose con el escenario y los micrófonos, y resolvieron las preguntas planteadas.

COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 'ANDALUCÍA' DE POSADAS



ESCUELA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

*Experiencias participativas en
centros de Educación Primaria
de la provincia de Córdoba*

CEIP Andalucía (Posadas)

mayo y junio de 2022

1ª SESIÓN. REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRO PUEBLO (9 de mayo)

Desde el principio, las alumnas y alumnos supieron detectar problemas reales de Posadas. Entre los más debatidos, que llegaron a competir por ser el tema central del proyecto, la falta de señalización y el consiguiente peligro en el apeadero de ferrocarril, el trato ético a los animales y el consumo de alcohol, algo que, con la feria de la localidad presente, les preocupaba mucho.

<p>Me gusta (cosas de Posadas)</p> <p>El Paseo y sus fuentes</p> <p>La dos iglesias</p> <p>La plaza</p> <p>El campo de fútbol y la grada</p> <p>Toda la zona</p> <p>El Ayuntamiento</p> <p>Casa</p>	<p>NO me gustan (cosas de Posadas)</p> <p>borrachos (botellones, y falta intervención,</p> <p>Las entradas a las Vías fáciles</p> <p>Bambos</p> <p>Maltabos</p> <p>se por una calle y que se están colocando</p> <p>Ventida de droga a el menor,</p>
---	--

3. que haríamos para mejorar el pueblo.

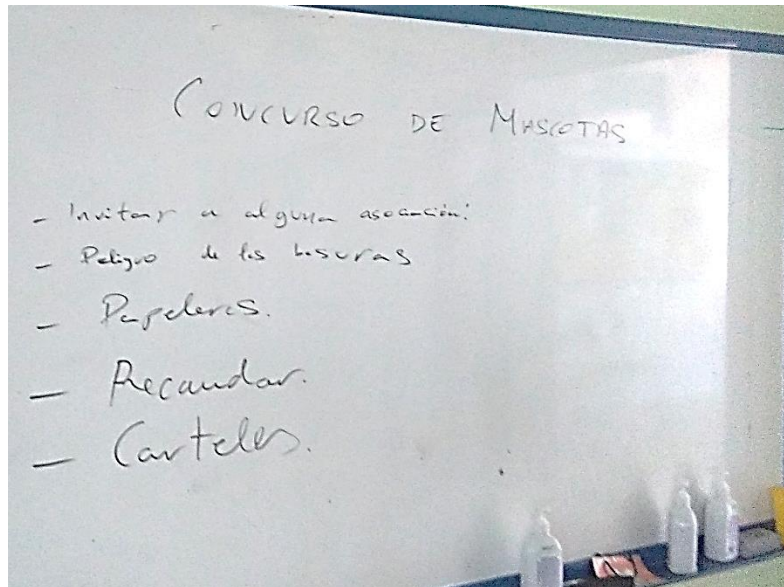
Necesitamos que la gente no tire tanta basura. que pongan vallas para que no se pueda pasar a las vías. que no vendan alcohol y tabaco a niños/as menores. y que una patrulla pase por las zonas más frecuentes en las que hay botellones.

¿Qué haría yo?
Que eliminaría el mundo de perros el
~~botellón~~, lo denunciaría. Y si vemos un
gato o cualquier animal, le ayudamos, y
si se puede adoptar, no comparamos y
que respeten las reglas que no nos, tamb
si vemos algunos lugares con suciedad
limpiamoslos.

2ª SESIÓN. TRABAJO EN GRUPO PARA IDEAR PROYECTOS (24 de mayo)



3ª SESIÓN. PUESTA EN COMÚN Y VOTACIÓN DEL PROYECTO FINAL (31 de mayo)



4ª SESIÓN. TODOS A UNA. METODOLOGÍA PARA PONER EN MARCHA EL PROYECTO
(8 de junio)

Juega conmigo y no me maltrates

UN PROYECTO REALIZADO POR: Davinia Ariza López, Antonio Baena Sánchez, Marina Bermúdez Rodríguez, Álvaro Cruz Rojano, Andrea del Sar Pozuelo, Carlos Fernández Domínguez, Álvaro Gómez Benavides, Elena Hidalgo Bermúdez, Álvaro Hidalgo Carmona, Manuel Hidalgo Palacios, Naiara Lozano Baena, Nirah Lucas Martos, Malena Maraver Moreno, Carmen María Mateo Ariza, Miguel Medina Lucena, Iván Miranda Martínez, Johanna Montero Guillén, Marta Monterroso González, Gabriela Osuna Hernández, Simón Paredes Rodríguez, Leire Polonio Martínez, Héctor Rodríguez Castro, Ainhara Rodríguez Ortiz, Nayara Salas Gómez y Ruth Sánchez Duque. (5º A del CEIP Andalucía)



SÍNTESIS: Durante una jornada, celebraremos un concurso de mascotas. Además, con la realización de carteles, buscaremos crear conciencia sobre el trato ético a los animales e informar sobre especies en peligro de extinción, así como del riesgo que se genera para los mismos animales cuando no se controlan los residuos.

Al evento invitaremos a asociaciones y personas de Posadas que trabajan en la protección de los animales.

En el concurso se premiará a la mascota mejor cuidada y a la más original.

A todos los animales participantes se les dará una chuche.

DESTINATARIOS: Toda la ciudadanía de Posadas, junto a todas y todos los que quieran sumarse.

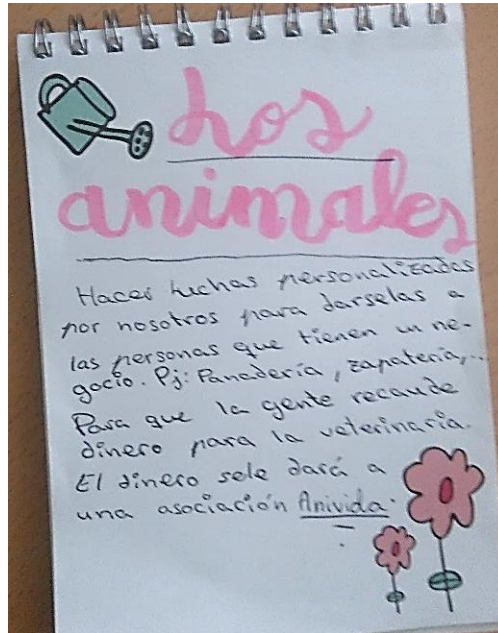
LUGAR Y FECHA: Paseo de Pedro Vargas (Posadas). Finales de septiembre. Después de las fiestas de la Patrona. Se propone el sábado 24 de septiembre.

REPARTO DE TRABAJO ENTRE LOS GRUPOS

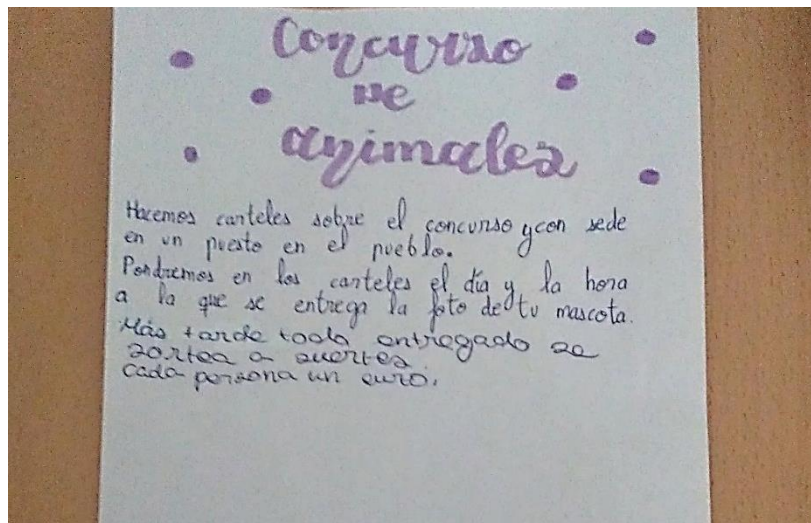
Invitar a las asociaciones dedicadas a la protección de animales (Anivida...) y a los veterinarios de Posadas.	Grupo D: Andrea, Gabriela, Manuel y Davinia.
Carteles de animales domésticos.	Grupo E: Malena, Nirah, Ruth y Carmen María.
Carteles de animales en peligro de extinción.	Grupo A: Carlos, Marta, Héctor, Iván, Naiara, Antonio y Nayara.
Carteles sobre riesgos de los residuos incontrolados. Papelera.	Grupo C: Álvaro, Elena, Leire, Johanna y Ainhara.
Plan de comunicación (carteles, redes sociales, nota de prensa, anuncios...).	Grupo B: Marina, Álvaro Hidalgo, Álvaro Gómez, Miguel y Simón.
Jurado del concurso.	Todas y todos

RECURSOS MATERIALES NECESARIOS: Carpas y mesas. En un principio nos parece complicado, pero Francisca, concejala del Ayuntamiento, nos dice que el Ayuntamiento de Posadas nos las podría facilitar.

FINANCIACIÓN, APOYOS Y COLABORACIONES POSIBLES: Ayuntamiento de Posadas, asociaciones, donativos y CEIP Andalucía.



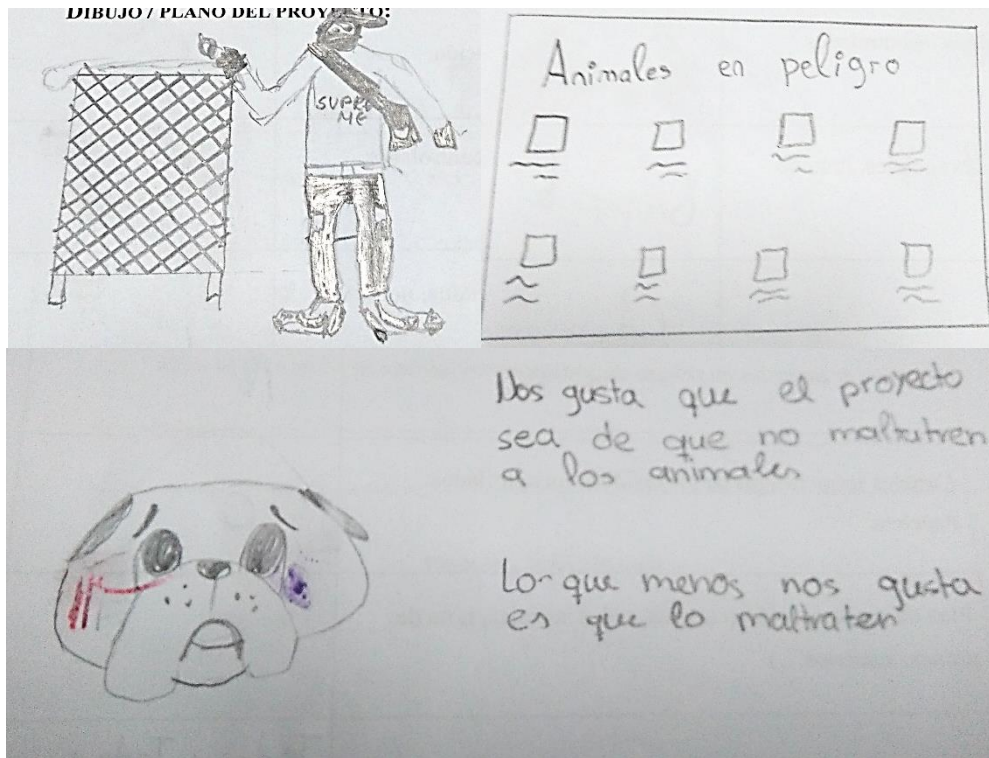
COMUNICACIÓN:





BOCETOS E IDEAS FINALES





5ª SESIÓN. PRESENTACIÓN A LOS REPRESENTANTES INSTITUCIONALES

Ante un imprevisto, Ana Belén Camas Sánchez –concejala de Juventud, Participación Ciudadana, Sanidad y Consumo–, excusó su ausencia; viniendo Francisca Moreno Obrero –concejala de Bienestar Social, Tercera Edad e Igualdad– en representación del Ayuntamiento de Posadas. Francisca escuchó a las alumnas y alumnos, le hizo una serie de recomendaciones sobre el proyecto y comunicó que el Ayuntamiento estaba en disposición para recibir el proyecto y que podrían facilitar el permiso para el evento, además de carpas y mesas.

**COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA ‘SAN JOSÉ DE CALASANZ’
DE PEÑARROYA-PUEBLONUEVO**



ESCUELA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA
*Experiencias participativas en
centros de Educación Primaria
de la provincia de Córdoba*

*CEIP San José de Calasanz
(Peñarroya-Pueblonuevo)*

octubre y noviembre de 2022

1ª SESIÓN. REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRO PUEBLO (28 de octubre)

Uno de los problemas que más preocupa es la seguridad en el pueblo. Debido a algunos altercados recientes, hubo algo de racismo y aporofobia en el debate que se estableció. Contando con el oportuno apoyo del profesor Alberto, intentamos que, más allá de señalar a colectivos concretos, se vieran otros aspectos que pueden llegar a generar algunos comportamientos, como la falta de educación recibida o los malos hábitos. Fue emotivo ver cómo algunos alumnos, por ellos mismos, iban retocando en sus fichas ciertos comentarios. A partir de ese momento, la palabra ‘respeto’ se apoderó de las dinámicas.

La sesión tampoco estuvo exenta de comentarios de una increíble madurez:

¿Qué me gustaría hacer para mejorar mi pueblo?

No empezar las cosas antes de
terminar lo pendiente.

2ª SESIÓN. TRABAJO EN GRUPO PARA IDEAR PROYECTOS (2 de noviembre)





Una de las propuestas:

MI proyecto para mejorar los parques de mi pueblo.

- Parques infantiles: hacer un parque donde tenga todas las actividades y que solo puedan usarlo niños/as de 0 a 12 años.
- Parques para adolescentes: este parque se podría acondicionar para niños/as de 12 años en adelante, donde tenga zona de juegos, instalaciones deportivas y pistas para patinar.
- Parque urbano: espacio con áreas verdes y jardines, fuentes, bancos y una zona de merendero donde podamos celebrar fiestas y cumpleaños al aire libre.

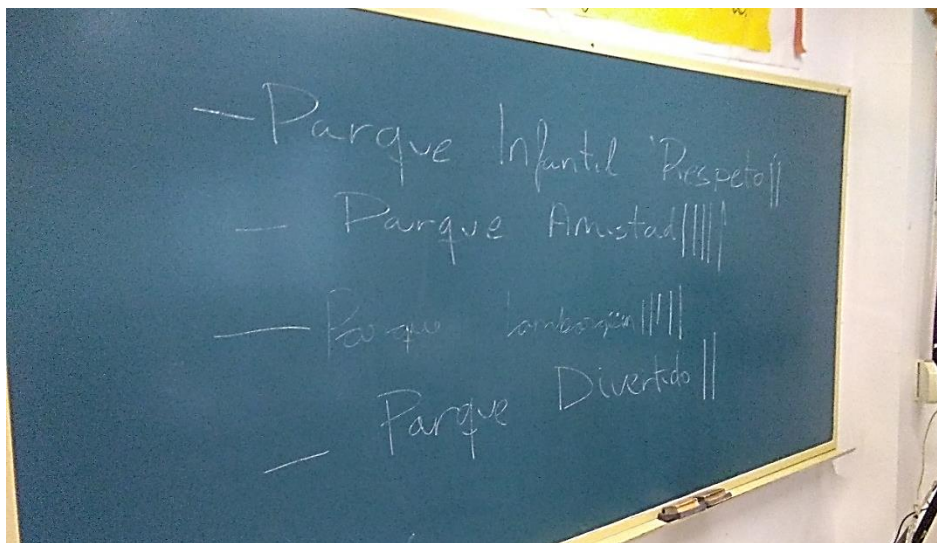
En cada parque pondré aseos, papeletas para poder tirar la basura y más vigilancia. Y para terminar vendría muy bien un parque para mascotas donde puedan disfrutar de alguna actividad.

Este es mi proyecto. Alejandra Becas

2/11/22

3ª SESIÓN. PUESTA EN COMÚN Y VOTACIÓN DEL PROYECTO FINAL (3 de noviembre)

Respeto y amistad guiaron las sesiones, tanto que compitieron hasta el final por ser el nombre del proyecto; aunque la opción elegida incluía una palabra inventada por ellos mismos: Parque Lamborgiún.



4ª SESIÓN. TODOS A UNA. METODOLOGÍA PARA PONER EN MARCHA EL PROYECTO (9 de noviembre)

Parque Lamborgiún

UN PROYECTO REALIZADO POR: Germán Almena Caballero, Alejandra Arcos Molina, Aitana Barrena Risquez, Brian Campos Sánchez, Hugo Carmona Arenas, Juan Manuel Fernández Calderón, Ulises Fernández Donato, Valeria García Cárdenas, Myriam Hurgal Prieto, Alba León Fernández, Ainoa Martín García, Aarón Moralo Gómez, Juan Antonio Pinto Ruiz, Claudia Reseco Sánchez, Iago Suescum Hernández y Paula Valentín Vidal. (4º del CEIP San José de Calasanz)



SÍNTESIS: Un proyecto para mejorar los parques del pueblo, ampliando sus usos y equipamientos.

JUSTIFICACIÓN: Peñarroya-Pueblonuevo cuenta con varios jardines; y estos deben ser cuidados y renovados antes de hacer otros.

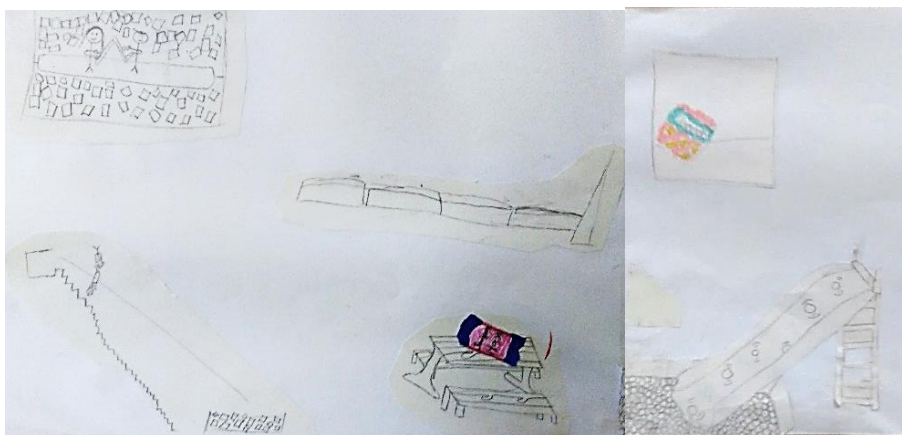
Se propone:

- Mejora de zonas verdes.
- Mejora de mobiliario urbano (bancos, papeleras...).
- Mejora y limpieza de las fuentes.
- Zona para merendero y celebraciones (con puesto de refrescos y chucherías y conexión wifi).
- Zona para deportes.
- Zona para mascotas.

- Estudio para ruta de caballos.



- Ampliación del parque infantil y nuevos columpios:
 - Tirolina con cubos de goma.
 - Araña.
 - Colchoneta elástica.
 - Columpios para discapacitados.



LUGAR: Parque Carbonífera, conocido como 'Parque del Mono'.

DESTINATARIOS: Aunque pueda acceder toda la ciudadanía, por ser público, está especialmente destinado a niñas y niños de 0 a 12 años. También puede haber otra zona para más de 12 años.

FINANCIACIÓN: Ayuntamiento de Peñarroya-Pueblonuevo.

PRIMER BOCETO



5ª SESIÓN. PRESENTACIÓN A LOS REPRESENTANTES INSTITUCIONALES (10 de noviembre)

Presentación del proyecto Parque Lamborgüín ante Isabel Risco Suárez, concejala de Medio Ambiente, Parques y Jardines, Juventud, Educación y Formación y Cooperación; y María Dolores Becerra Vaquera, concejala de Igualdad, Mujer, Salud, Participación Ciudadana, Mercados y Festejos; que debatieron sobre el proyecto; dieron su felicitación sobre algunas de las ideas, como los columpios para niñas y niños discapacitados –anotándolo como medida prioritaria–; y orientaron al alumnado para el registro en el Ayuntamiento, algo que hicieron pocos días después.



Estamos muy contentos con estas sesiones en Peñarroya-Pueblonuevo, la repercusión ha sido enorme, gracias a la implicación del Ayuntamiento y del equipo del CEIP San José de Calasanz, que, además de darnos todas las facilidades para las sesiones, han incluido información de nuestras dinámicas en otros eventos como el Día del Niño (https://www.youtube.com/watch?v=t_vBuAgBgN8). Alberto, el tutor de 4º, acudió a la radio local de Peñarroya-Pueblonuevo para explicar el trabajo realizado entre sus alumnos y la Cátedra de Participación Ciudadana (<https://sanjosecalasanzfrances.blogspot.com/2022/12/parque-lamborguin-proyecto-e-ilusion.html?m=1>).

JORNADA DE CLAUSURA

**PROGRAMA PARA LA JORNADA DE CLAUSURA DE 'EXPERIENCIAS PARTICIPATIVAS
EN CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA'.
CÁTEDRA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA 2022**

Lunes 12 de diciembre de 2022. Salón de Actos de la Diputación Provincial de Córdoba

9 h – Salida de los autocares de la entrada de los CEIP Andalucía (Posadas) y San José de Calasanz (Peñarroya-Pueblonuevo).

11 h – Presentación del acto (Representación Institucional: Diputación de Córdoba; Universidad de Córdoba; Cátedra de Participación Ciudadana y Ayuntamientos de Peñarroya-Pueblonuevo y Posadas).

11.30 h – Desayuno molinero.

12 h – Mesa de trabajo:

- Presentación del proyecto “Juega conmigo y no me maltrates”. CEIP Andalucía, Posadas.

- Presentación del proyecto “Parque Lamborghini”. CEIP San José de Calasanz, Peñarroya-Pueblonuevo.

(15/20 minutos por grupo). Preguntas y comentarios

13 h – Entrega de diplomas.

13.30 h – Clausura. Regreso en autocar a Posadas y Peñarroya-Pueblonuevo.

Como representación institucional, estuvieron Salud Navajas González, delegada de Cultura de la Diputación de Córdoba, que acudió ante la imposibilidad de estar de María Dolores Amo Camino, delegada de Cohesión Social, Consumo y Participación Ciudadana; y los alcaldes de ambas localidades, Emilio Martínez Pedrera (Posadas) y José Ignacio Expósito Prats (Peñarroya-Pueblonuevo). La Universidad de Córdoba estuvo representada por Israel Muñoz Gallarte, vicerrector de Estudiantes y

Cultura de la Universidad de Córdoba; y Fernando J. Lara de Vicente, director de Cultura; además de por Ramón Román Alcalá, director de la Cátedra de Participación Ciudadana.



Tras un desayuno molinero para coger fuerzas después del viaje desde Posadas y Peñarroya-Pueblonuevo, las alumnas y alumnos de los CEIP Andalucía y San José de Calasanz expusieron sus proyectos y contestaron con soltura a las preguntas que les hicieron. Para finalizar, la Cátedra de Participación Ciudadana les entregó un obsequio y un diploma por su trabajo.





ALGUNAS APARICIONES EN MEDIOS Y WEBS INSTITUCIONALES:

<https://www.diariocordoba.com/cordoba/2022/10/23/diputacion-uco-acercan-escuela-participacion-77605016.html>

<https://dipucordoba.es/concluye-una-nueva-edicion-de-las-experiencias-participativas-en-centros-de-primaria-con-escolares-de-posadas-y-penarroya-pueblonuevo/>

<https://www.uco.es/servicios/actualidad/sociedad/item/147865-concluye-una-nueva-edicion-de-las-experiencias-participativas-en-centros-de-primaria-con-escolares-de-posadas-y-penarroya-pueblonuevo>

