

QUÉ ES LA SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR

¿Sostequé?

Sostenibilización Curricular. Se trata del proceso de incorporación de criterios de sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje del alumnado, de modo que la sostenibilidad impregne todas las esferas de la docencia. Y, por ende, de la gestión en la que se desenvuelve la acción.

O sea, meter asignaturas de medio ambiente en todas las Titulaciones.

No, no sólo eso. La sostenibilidad es un concepto que va más allá del medio ambiente, y la sostenibilización curricular va más allá de la impartición de asignaturas específicas. La sostenibilidad es un término muy utilizado y recurrente, quizá demasiado, pero sigue encerrando un gran valor y potencial. Hablamos de “algo sostenible” cuando contempla el equilibrio natural, es viable económica y socialmente equitativo. Es un conjunto de criterios orientados al comportamiento ético con todo lo que nos rodea (recursos, personas, espacios, etc.). Es un caminar colectivo hacia una sociedad más justa que sabe valorar sus responsabilidades socioambientales (entendidas en sentido amplio) y actuar en consecuencia.

Suena bien, pero sigo pensando que la única manera de incorporar la sostenibilidad en la docencia es a través de asignaturas específicas. Cualquier otra acción la veo forzada, porque hay asignaturas y titulaciones que no tienen nada que ver con este tema.

Es normal que pensemos así, porque nuestra visión actual de la enseñanza universitaria está fragmentada en asignaturas; pero es a las COMPETENCIAS a las que hay que dar protagonismo. Recuerda, por ejemplo, competencia matemática no es lo mismo que la asignatura de matemáticas, o competencia digital no es lo mismo que clase de informática... ¿no utilizas las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el resto de las asignaturas? ¿No utilizas las TIC de forma integrada en tu vida diaria? El nuevo Espacio Europeo de Educación Superior propone traspasar la barrera del mero conocimiento estático de una materia concreta, planificando la consecución de objetivos educativos a través de la adquisición de competencias, tanto básicas como transversales y específicas a cada Titulación. De este modo, el proceso de sostenibilización propone que a través de estas competencias el alumno, junto al profesor y ya no frente a él/ella, podrá adquirir los conocimientos previstos en cada materia, pero no de un modo pasivo, sino relacionado con la realidad socioambiental que lo rodea. En definitiva, buscando lograr un desarrollo integral del alumnado, en sus dimensiones intelectuales, afectivas, morales, sociales..., teniendo en cuenta los puntos de partida y que éstos pueden ser distintos, con la intención de formar profesionales competentes, autónomos, críticos y solidarios, capaces de contribuir a la mejora personal y socioambiental. Así, estos futuros profesionales, independientemente del trabajo que realicen y la responsabilidad que asuman, podrán desarrollar su labor de un modo más sostenible.

¿Y esto es la sostenibilización curricular? No es ninguna novedad, estoy seguro de que parte del profesorado ya aplica estos criterios en la enseñanza y el aprendizaje.

Indudablemente, pero por regla general se hace de manera sutil o casi inconsciente. Uno de nuestros grandes retos es conformar una RED de compañeros y compañeras que, bien por interés o curiosidad, o como dices por haber iniciado experiencias en este marco, se incorpore a esta trama para hacerla crecer en calidad y cantidad. La formación del profesorado en este marco resulta crucial.

¿Solamente profesorado?

Por supuesto que no; TODOS los colectivos universitarios son imprescindibles para lograr un proceso de sostenibilización curricular eficaz y real. Una Universidad con conciencia y voluntad de ser más sostenible en todos sus ámbitos propicia un entorno ideal para la sostenibilización de la enseñanza y el aprendizaje. Por todo ello hemos de contar con el compromiso y la participación de los equipos directivos, los consejos sociales y órganos representativos de la sociedad relacionados con la Universidad, las empresas que trabajan en el marco universitario, el personal de Administración y Servicios (PAS)...y sobre todo, de los ESTUDIANTES. Los estudiantes son los que han de demandar una enseñanza comprometida y consecuente con la realidad que nos rodea, por lo que su implicación y opinión en este proceso es fundamental.

Entonces, ¿lo he entendido mal o vuestro cometido es elaborar guías metodológicas de aplicación de criterios de sostenibilización curricular en las diferentes titulaciones?

No es exactamente esto, queremos renunciar a la creación de materiales o procesos normativos que presionen o impongan el cómo hacer sostenibilización curricular. Queremos trabajar más con el objetivo de dar a conocer y promocionar el contacto y el intercambio entre los destinatarios de nuestro trabajo. Para ello favorecer la formación de redes de profesorado, estudiantes y PAS, como forma de propiciar la aproximación autónoma de los implicados a los procesos de sostenibilización curricular. La estructura en red con nudos conformados por grupos de personas con intereses comunes sería la base para el intercambio de concepciones, experiencias, materiales... y la consecuente elaboración de currícula cada vez más sostenibilizados.

Lo pintáis muy sencillo, pero aún hay cosas que no veo claras.

Porque hay cosas que aún no están claras, y son las que queremos intentar aclarar en este grupo de trabajo para poder transmitir las a toda la Comunidad Universitaria. Todos juntos trabajamos para procurar resolver, entre otras, estas cuestiones:

¿Hasta qué punto todas las titulaciones han de incluir competencias en sostenibilidad? ¿Debería haber un “mínimo común”?

¿Están identificadas las competencias en sostenibilidad de los diferentes planes de estudio? ¿Se saben identificar? ¿Cómo se pueden incluir de manera equilibrada?

¿Cómo se traducen esas competencias en prácticas docentes concretas?

¿Cómo evaluar estas competencias en sostenibilidad?

¿Cómo lograr una formación del profesorado en este campo, eficaz, realista y aplicada?

¿Qué mecanismos tenemos o podemos tener para incorporar en la enseñanza una gestión sostenible de nuestros Campus o de nuestra sociedad? ¿Cómo puede la Clase salir del aula, o incluso de la Universidad?

Menuda tarea os habéis encomendado. ¿Empezáis desde cero?

Por suerte, hay universidades que ya llevan camino andado en este ámbito, tanto a nivel nacional como internacional; también participan muchas otras sin gran experiencia, pero conscientes de la importancia de este reto y con interés en aprender y aplicar lo aprendido. Varias universidades están trabajando en este tema en el seno de la Comisión CRUE-Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

TODOS y TODAS podemos participar y aportar nuestra experiencia en este reto. Porque, como dijo un sabio una vez, “El mayor de los errores es no hacer nada porque piensas que solamente puedes hacer un poco” ¿Te apuntas?

Documento elaborado por el Grupo de Trabajo de Sostenibilización Curricular de CRUE-Sostenibilidad.